

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS DARING TERHADAP PRESTASI MAHASISWA PRODI DIPLOMA III KEBIDANAN

Norma Jeepi Margiyanti, Trisna Yuni Handayani*, Nelli Roza
Diploma Tiga Kebidanan, Institut Kesehatan Mitra Bunda, Jl. Seraya Kota Batam
E-mail: trisnahandayani337@gmail.com

Abstract

Pandemic situation covid-19 that hit the world, made everyone forced to isolate themselves in the house, causing all activities to be done at home, including the teaching and learning process. Home learning activities are still carried out using online methods. The purpose of this study is to find out the influence of online-based learning on student learning achievement. The samples in this study were all students of Diploma Three Midwifery Program numbering 70 people. This research uses descriptive design with quantitative approach, data analysis used chi square. The results of the study have the effect of online-based learning on student achievement. Obtained a significance score of 0.025 smaller than 0.05 which means that online learning has an influence on student achievement ($P < 0.05$). It is expected that parents can supervise during the implementation of learning, and it is expected that lecturers can use the right methods so that the material can be absorbed by students properly.

Keywords: *Online Learning, Student Achievement, Midwifery*

Abstrak

Situasi Pandemi covid-19 yang melanda dunia, membuat semua orang terpaksa mengisolasi diri di dalam rumah, sehingga menyebabkan semua aktifitas harus dilakukan di rumah, termasuk proses belajar mengajar. Aktifitas belajar di rumah tetap dijalankan menggunakan metode daring. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap prestasi belajar mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswi Prodi Diploma Tiga Kebidanan sejumlah 70 orang. Penelitian ini menggunakan desain deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, analisa data yang digunakan chi square. Hasil dari penelitian terdapat pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap prestasi mahasiswa. Didapatkan nilai signifikansi 0,025 lebih kecil dari 0,05 yang artinya pembelajaran daring memiliki pengaruh terhadap prestasi mahasiswa ($P < 0,05$). Diharapkan orang tua dapat melakukan pengawasan selama pelaksanaan pembelajaran, dan diharapkan dosen dapat menggunakan metode yang tepat agar materi dapat diserap mahasiswa dengan baik.

Kata Kunci: *Pembelajaran Daring, Prestasi Mahasiswa, Kebidanan*

Situasi Pandemi Covid-19 yang melanda dunia, membuat semua orang harus melakukan isolasi diri mengisolasi diri di dalam rumah. Hal ini lah yang menyebabkan semua aktifitas harus dilakukan di rumah Situasi ini juga sangat mempengaruhi dunia pendidikan dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Berdasarkan Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (covid-19) bahwa Belajar dari Rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Sistem pembelajaran secara tetap muka mengharuskan untuk beralih menjadi sistem pembelajaran daring. Hal ini dilakukan untuk mengurangi penularan dan penyebaran virus covid 19. (Mentri pendidikan dan kebudayaan, 2020)

Pada Masa pandemi ini perkembangan teknologi memudahkan mahasiswa untuk berkomunikasi, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksanan dengan menggunakan sistem E-learning atau disebut dengan pembelajaran daring. E-learning merupakan salah satu cara untuk mengatasi masalah pendidikan.

Pembelajaran dengan sistem daring dapat menjadi wadah dalam interaksi dosen dan mahasiswa dengan menggunakan jaringan internet. Namun hal ini juga harus didukung dengan penggunaan teknologi mobile agar terlaksana proses pembelajaran yang efektif dan efisien. (Kuntarto, 2017)

Putri A.S, Suparmi (2020) dalam penelitiannya bahwa unuk mengetahui efektifitas pembelajaran daring program studi ilmu ekonomi menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan sistem daring atau jarak jauh sangat efektif dalam mengurangi tingkat sebaran virus Covid-19 di lingkungan STKIP 'Aisyiyah Riau, secara keseluruhan mahasiswa juga sudah memiliki smartphone untuk menunjang

proses pembelajaran serta kenyamanan mahasiswa dalam pembelajaran daring yang dapat dilakukan secara fleksibel tanpa ada batas ruang dan waktu.

Tujuan pembelajaran dapat tercapai salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan situasi, dari konten materi ataupun keadaan lingkungan mahasiswa. (Wibawarto, 2017)

Berbagai kendala yang dihadapi mahasiswa dalam melaksanakan sistem pembelajaran daring, baik dalam cara penggunaannya maupun sarana dan prasarana yang mendukung. Penelitian yang dilakukan oleh Ni'mah (2016) masalah dalam program pembelajaran jarak jauh (Distance Learning) diantaranya, permasalahan listrik padam, jaringan internet buruk, orangtua dan siswa yang tidak berkomitmen, anak lambat belajar, dan anak tidak konsisten terhadap jadwal pembelajarannya.

Kekurangan media pembelajaran e-learning, yaitu mahasiswa kurang dapat memahami materi, kurangnya rasa tanggung jawab, mahasiswa merasakan peningkatan pengeluaran terutama untuk membeli kuota. Sedangkan bagi dosen adalah kurangnya interaksi, dosen tidak mengetahui karakteristik mahasiswa (Henik, I, Indarto A.S, 2014)

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan efektivitas serta kualitas proses pembelajaran yang pada akhirnya akan berdampak pada pemahaman serta hasil belajar mahasiswa.

Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan nilai. (Mudjiono, 2009)

Handayani, D (2020) dalam penelitiannya untuk mengetahui Efektifitas Pembelajaran Melalui Media Daring Ditinjau Dari Hasil Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid 19. Dalam penelitiannya menyimpulkan

bahwa media WhatsApp Group dan aplikasi Zoom Meetinga tidak efektif bila dilihat dari hasil belajar. Hal ini dapat dilihat pada nilai N-Gain diperoleh hasil sebesar 0,16.

Berdasarkan beberapa literature dan penelitian yang telah dijelaskan diatas maka peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap prestasi belajar mahasiswa.

METODE

Penelitian ini dilakukan di Prodi Diploma Tiga Kebidanan Institut Kesehatan Mitra Bunda pada bulan Agustus 2020 - Juli 2021. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh proses pembelajaran secara daring terhadap prestasi mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi Diploma Tiga Kebidanan Institut Kesehatan Mitra Bunda yang menduduki semester genap TA 2019-2020 yang berjumlah 70 Orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah total populasi.

Pembelajaran daring dilihat dari pelaksanaan pembelajaran berbasis web (*e-learning*) yang dilakukan selama proses pembelajaran dengan menggunakan alat ukur kuesioner. Sedangkan prestasi mahasiswa merupakan tingkat keberhasilan mahasiswa melalui proses belajar yang dilihat dari hasil belajar (IPK). Analisa data dalam penelitian ini menggunakan Chi square.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Prestasi Mahasiswa Prodi Diploma III Kebidanan pada semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 sebagai berikut:

Tabel 1 Distribusi Frekuensi Pembelajaran Daring

Prestasi Mahasiswa	F	%
Memuaskan	29	41,4
Sangat Memuaskan	29	41,4
Dengan pujian	12	17,1
Total	70	100

Berdasarkan Tabel 1 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden menilai bahwa pembelajaran daring dilakukan dengan Baik yaitu sebanyak 40 orang (57,1%)

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Prestasi Mahasiswa

Pembelajaran Daring	F	%
Tidak Baik	30	42,9
Baik	40	57,1
Total	70	100

Berdasarkan Tabel 4.2 dapat diketahui bahwa prestasi mahasiswa dengan predikat Memuaskan dan Sangat memuaskan masing-masing sebanyak 29 orang (41,4%)

Tabel 3. Hubungan Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Mahasiswa

Pembelajaran Daring	Prestasi mahasiswa			Total
	Memuaskan	Sangat Memuaskan	Dengan Pujian	
Tidak Baik	18	8	4	30
Baik	11	21	8	40
Total	29	29	12	70

Chi-Square = 7,577 P-Value = 0,023

Berdasarkan Tabel 3 dapat diketahui bahwa hasil hitung Chi- Square = 7,577 dan P value = 0,023 yang artinya

ada hubungan Pembelajaran Daring dengan prestasi mahasiswa.

Tabel 4. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Mahasiswa

	B	SE	Beta	t	Sig
Daring	0,392	0,171	0,267	2,285	0,025
Const	1,533	0,130		11,835	0,00

Berdasarkan Tabel 4 dapat diketahui bahwa nilai signifikansi 0,025 lebih kecil dari 0,05 yang artinya pembelajaran daring memiliki pengaruh terhadap prestasi mahasiswa.

Pada penelitian ini dosen menggunakan metode pembelajaran inovatif dan kreatif sehingga dapat menghidupkan suasana pembelajaran. Mahasiswa lebih aktif dan membuat pembelajaran sehingga tidak membosankan. Pada pembelajaran praktikum dimasa pandemi covid 19 ini merupakan tantangan bagi dosen untuk merancang dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat sehingga mahasiswa dapat memahami dan mampu mempraktekkan sesuai dengan apa yang telah didemonstrasikan oleh dosen misalnya dalam bentuk rekaman video sehingga mahasiswa dapat memahami dengan memutar ulang. Dan untuk memperdalam skill mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil dan dibuat beberapa kali pertemuan dalam satu topik keterampilan sehingga mahasiswa dapat mencoba secara langsung dengan menggunakan phantom. Hal ini digunakan untuk meingkatkan skill mahasiswa pada masa pandemi. Dengan metode pembelajaran yang dirancang secara matang maka dapat berpengaruh pada pemahaman dan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa serta berpengaruh terhadap prestasi belajar

Dalam penerapan pembelajaran daring seorang dosen dituntut untuk dapat merancang pembelajaran sehingga sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan

mahasiswa. Ciri khas dari sistem pembelajaran daring adalah dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Sistem pembelajaran daring benar-benar dirancang agar mahasiswa mampu belajar secara mandiri, sedangkan dosen berperan sebagai fasilitator.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh sobron (2020) bahwa terdapat pengaruh penggunaan media Daring Learning terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Gentan Bendosari Sukoharjo pada materi bahasan bilangan pecahan. Nilai rata-rata post-test menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih tinggi di banding kelas kontrol yakni sebesar 80,83 untuk kelas eksperimen dan 64,14 untuk kelas kontrol.

Kuntarto, Eko (2017) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa Model pembelajaran daring telah mampu meningkatkan penyerapan mahasiswa terhadap materi kuliah, dengan peningkatan yang mencapai lebih dari 81% dibandingkan dengan hanya menggunakan model pembelajaran tatap muka. Berdasarkan hasil kuesioner, siswa berpendapat bahwa model pembelajaran daring telah memberikan pengalaman baru yang lebih menantang daripada model pembelajaran konvensional (tatap-muka).

Sistem pembelajaran daring adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung yang dilakukan secara online. Sistem pembelajaran ini memanfaatkan teknologi yang membutuhkan jaringan internet dan menggunakan computer, laptop dan smartphone. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga pembelajaran di kelas dapat diakses di rumah ataupun di lingkungan sekitar. Komunikasi dua arah pada program pembelajaran daring akan semakin baik dikarenakan semakin banyaknya pilihan media komunikasi yang tersedia. Media komunikasi yang banyak memungkinkan dosen memberikan pembelajaran secara

langsung melalui video pembelajaran atau rekaman.

Silfianti (2020) dalam penelitiannya bahwa justifikasi terkait bagaimana materi perkuliahan yang bersifat knowledge bisa lebih mudah disampaikan melalui pembelajaran daring dibanding materi-materi yang sifatnya melatih keterampilan. persepsi mahasiswa terhadap ketercukupan pembelajaran daring dalam menyampaikan materi yang melatih ketrampilan cenderung ke arah cukup sampai dengan kurang.

Apabila metode pembelajaran berbasis daring dilakukan secara tepat maka akan meningkatkan pemahaman mahasiswa, dan mempengaruhi prestasi belajar

Prestasi belajar adalah hasil belajar dari dampak pembelajaran yang dibuktikan dengan nilai/ angka dalam bentuk penguasaan materi yang telah dipelajari sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Prestasi belajar yaitu hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport. (Andri, 2017).

Prestasi belajar sebagai indikator daya serap kecerdasan peserta didik. Prestasi mahasiswa dapat dipengaruhi oleh beberapa factor baik internal yang bersal dari dalam diri mahasiswa/siswa tersebut maupun faktor eksternal yang bersal dari lingkungan dan sarana prasarana pembelajaran.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Pembelajaran Berbasis daring yang telah dilakukan bahwa sebagian besar responden menilai dengan dengan kategori baik yaitu sebanyak 40 orang(57,1%

Selama proses pembelajaran daring prestasi mahasiswa dengan kategori predikat Memuaskan dan Sangat memuaskan masing-masing yaitu sebanyak 29 orang (41,4%)

Terdapat Pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap prestasi mahasiswa didapatkan hasil bahwa nilai

signifikansi 0,025 lebih kecil dari 0,05 yang artinya pembelajaran daring memiliki pengaruh terhadap prestasi mahasiswa ($P < 0,05$).

Saran

Dalam pelaksanaa pembelajaran daring peran orang tua sangatlah penting baik di dalam pemberian fasilitas belajar dan juga pengawasan selama pelaksanaan pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat oleh dosen membuat pembelajaran menjadi efektif

DAFTAR RUJUKAN

Ch. Dini Ika Handayani (2020) 'Efektifitas Pembelajaran Melalui Media Daring Ditinjau Dari Hasil Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid 19', *Jurnal solusi*, 15(2), pp. 155–167.

Henik, I, Indarto A.S, D. T. (2014) 'Persepsi Mahasiswa Tentang Media Pembelajaran E- Learning', *Jurnal Ilmu Kebidanan*, 2(2).

Kuntarto (2017) 'Keefektifan model pembelajaran daring dalam perkuliahan bahasa Indonsia di Perguruan tinggi'.

Mentri pendidikan dan kebudayaan (2020) *Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020*.

Mudjiono, D. dan (2009) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.

Ni'mah (2016) 'Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh (Distance Learning) pada Homeschooling“Sekolah Dolan”', *Manajemen Pendidikan*, 25(1), pp. 112–119.

Putri, A. N., Pd, M. E. and Pd, M. E. (2020) 'Efektivitas Pembelajaran Daring Program Studi Pendidikan Ekonomi', 3(4), pp. 627–634.

Silfianti (2020) 'Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Rumpun Ilmu

Kesehatan : (Studi Deskriptif)', *Fakultas Ilmu Komputer dan Teknologi Informasi Universitas Gunadarma.*

Sobron (2020) 'Jurnal Inovasi Penelitian', 1(3).

sobron A.N.Bayu, Rani, M. (2019)

'Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar', *Prosiding seminar nasional sains dan entrepreneurship*, pp. 1–5.

Wibawarto (2017) *Desain dan Program Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Edited by ulet kreatif Cerdas. Jember.