

**HUBUNGAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA IX IPS
SMP KOPERASI PONTIANAK**

ARTIKEL PENELITIAN

Oleh:

HARSONO

NIM: F31108021



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI KOPRASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2014**

HUBUNGAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR SISWA IX IPS SMP KOPERASI PONTIANAK

Harsono, Junaidi H. Matsum, Bambang Budi Utomo

Program Studi Pendidikan Pendidikan Ekonomi BKK Ekonomi Koperasi FKIP Untan

edosamadian@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini dilakukan pada kelas IX SMP Koperasi. Masalah umumnya “apakah terdapat hubungan pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Koperasi Pontianak. Adapun sub-sub masalah dalam penelitian ini adalah. Apakah terdapat hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa kelas IX SMP Koperasi Pontianak”. Sumber data adalah siswa kelas IX yang berjumlah 40 siswa, dan dokumentasi sekolah. teknik pengumpulan data menggunakan teknik komunikasi langsung, komunikasi tidak langsung, dan teknik studi dokumen. Sedangkan alat pengumpulan datanya adalah pedoman wawancara, angket, pengamatan. Penelitian ini menggunakan hipotesis nol (H_0) yaitu Tidak terdapat hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Koperasi Pontianak dan hipotesis alternatif (H_a) yaitu Terdapat hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Mata Pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial SMP Koperasi Pontianak. Dari pengolahan data melalui perhitungan korelasi product moment pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar yang menunjukkan r hitung lebih besar dari r tabel yaitu $5,61 > 0,312$.

Kata Kunci : Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Hasil Belajar.

Abstract: The result held at SMP Koperasi Pontianak class IX the general problem is what does relation the usefull of school library between the result of study for students class IX at SMP koprasi pontianak. What does have a relation of school library between the result of study for students at SMP Koprasi pontianak class IX?. Source of date is students class IX the are 40 students as a sample and then school of documentation. Then, tools of date collection is interview of indicator, angket and observation sheet. This research used nol hypothesis (H_0) is there is no relation between the usefull of school library with the result of students clas IX sociolgy science at SMP Koprasi Pontianak and alternative hypothesis (H_a) is there is relation between usefull school library with the result of students class IX sociology science at SMP Koprasi Pontianak. Besed on the analysis of date by corelation of calculation product moment usefull school library with the result of study showed r sum nigher then r table thet is $5,61 > 0,312$.

Keyword: usefull of school library, result of study

Penyediaan perlengkapan disekolah untuk mencapai tujuan pendidikan di sekolah secara khusus, maupun tujuan pendidikan nasional pada umumnya sangat diperlukan. Dan salah satunya adalah perpustakaan yang merupakan sarana dan sumber belajar yang dapat membantu siswa dalam mengembangkan wawasan dan ilmu pengetahuannya.

SMP Kopras Pontianak telah berupaya menyediakan segala sarana dan prasarana untuk mendukung segenap proses aktivitas pembelajaran yang dijalani oleh siswa dan guru. Upaya tersebut diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif dalam membantu hasil belajar siswa dibidang mata pelajaran tertentu, dan secara khusus pada mata pelajaran ilmu pendidikan sosial.

Sehingga dari sisi siswa-siswi SMP Kopras Pontianak secara umum belum mampu menumbuhkan rasa kesadaran diri dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah untuk mewujudkan dalam meningkatkan hasil belajar dan sedikitnya siswa memanfaatkan perpustakaan untuk kepentingan belajar. Sedangkan dari sisi ruangan perpustakaan yang tidak kondusif, di tambah lagi buku buku khususnya pelajaran IPS tidak sesuai dengan jumlah banyaknya murid sehingga kekurangan buku-buku tersebut membuat para pengunjung perpustakaan tidak tertarik.

penulis untuk melakukan penelitian ini dalam rangka mengungkapkan dan menganalisis secara mendalam dan menyeluruh mengenai hubungan pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil belajar Siswa Kelas IX pada mata pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial Pontianak.

(Suherman 2009:18) ”sebagai fungsi jantung dalam tubuh, perpustakaan sangat menentukan sehat tidaknya sistem pendidikan sekolah” dari pendapat ini dapat di simpulkan bahwa perpustakaan salah satu titik yang sangat menentukan sekolah sehat tidaknya sekolah tersebut.

Menurut (Ibrahim Bafadal 2005:5) mengatakan ada 9 mamfaat perpustakaan sekolah : (1)Perpustakaan sekolah dapat menimbulkan kecintaan murid terhadap membaca; (2)Perpustakaan sekolah dapat memper kaya pengalaman belajar murid-murid; (3)Perpustakaan sekolah dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya murid-murid mampu belajar mandiri; (4)Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan teknik mem baca; (5)Perpustakaan sekolah dapat membantu kecakapan berbahasa; (6)Perpustakaan sekolah dapat melatih murid-murid kearah tanggung jawab; (7)Perpustakaan sekolah dapat mempelancar murid-murid dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah; (8)Perpustakaan sekolah dapat membantu guru-guru menemukan sumber-sumber pengajaran; (9)Perpustakaan sekolah dapat membantu murid, guru dan anggota staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa manfaat perpustakaan sekolah sangat membantu sekolah terutama para peserta didik maupun guru dalam mengembangkan pengetahuan dan memberikan solusi belajar aktif selama proses belajar mengajar.

METODE

penelitian ini penulis menggunakan metode deskritis yaitu studi yang bertujuan untuk mendeskripsikan atau menjelaskan peristiwa atau kejadian yang sedang berlangsung pada saat penelitian tanpa menghiraukan sebelum dan sesudahnya

Menurut Hadiri Nawawi (2003:60) mengatakan "metode pada dasarnya berarti cara yang di pergunakan untuk mencapai tujuan"selanjutnya Sugiyono (2009:2) mengatakan "metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Sedangkan menurut M. Subana dan Sudarajat (2001:87) mengatakakan ada sejumlah metode penelitian di bedakan atas(1)Penelitian Historis; (2)Penelitian Deskriptif; (3)Penelitian Korelasional; (4)Penelitian Komperatif; (5)Penelitian Ekperimen; (6)Penelitian Kuasai.

Sebagaimana yang di kemukakan di atas bahwa dalam penelitian ini penulis menggunakan metode deskritis,salah satu dari enam jumlah metode penelitian yang di kemukakan.

Populasi dalam penelitian berjumlah 149 siswa dengan sampel 40 orang siswa yang mewakili. Pengambilan sampel yaitu siswa yang benar-benar mamfaatkan perpustakaan sekolah untuk memenuhi kebutuhan belajar. Pengambilan sampel berdasarkan hasil belajar siswa yang di peroleh. Penlis menggunakan tiga tehnik pengumpulan data seperti; tehnik komunikasi langsung,tehnik komunikasi tidak langsung,dan tehnik studi dokumenter. Tehnik komunikasi tidak langsung peneliti melakukan penyebaran angket kepada siswa untuk mengumpulkan data sesuai dengan pengakuan siswa, angket ini berupa pertanyaan kepada siswa secara tertulis dan peneliti sudah memberikan jawaban kepada siswa sesuai dengan pilihan jawabanya. Sedangkan komunikasi langsung peneliti melakukan wawancara terhadap guru perpustakaan sekolah dan guru mata pelajaran IPS.sedangkan tehnik studi dokumenter yaitu peneliti mengambil arsif-arsif hasil belajar siswa yang secara acak sesuai dengan siswa yang di jadikan sampel.

Hasil post-es di analisa dengan menggunakan rumus product momentsebagai berikut;

$$r_{xy} = \frac{N (\sum xy) - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{ (N (\sum x^2) - (\sum x)^2) (N (\sum y^2) - (\sum y)^2) \}}}$$

Sedangkan analisis angket menggunakan analisis data statistik dengan yang terdiri dari empat pilihan jawaban yaitu: (P) pernah, (S) sering, (KK) kadang-kadang, (TSS) tidak sama sekali. Pertanyaan berjumlah 20 item pertanyaan.

Tahapan persiapan

langkah selanjutnya persiapan di antaranya: (1) Melakukan pra riset di SMP Koprasi Pontianak melalui wawancara pada guru perpustakaan sekolah dengan guru bidang studi IPS; (2) mempersiapkan sejumlah angket yang di sebaarkan kepada siswa; (3) minta persiapan hasil dokumentasi hasil belajar siswa kepada guru bidang studi IPS sesuai dengan jumlah siswa yang terdaftar namanya untuk di jadiakn sampel.

Tahapan pelaksanaan : (1) pengambilan sampel ; (2) memberikan penjelasan pada siswa dalam pengisian angket.

Pendahuluan: (1) Menyampaikan salam dan doa; (2) Mengecek siswa yang ikut dalam pengambilan sampel; (3) Meninformasikan pengisian angket.2. Kegiatan inti; (1) Memberikan sejumlah lembaran pertanyaan pada siswa beserta lembar jawabanya; (2) Mengambil sejumlah hasil jawaban siswa. 3 Penutup; (1)menutup pertemuan pada siswa; (2)mengucapkan terimakasih pada siswa.

tahapan akhir: (1)menganalisis data yang di peroleh dari postes jawaban siswa; (2)mendiskripsikan analisis data; (3)menyusun laporan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini di lakukan di SMP Koprasi Pontianak, di satu kelas IX SMP Koprasi Pontianak Yang mewakili penarikan sampel berjumlah 40 siswa.data hasil penelitian ini berupa hasil belajar siswa yang mewakili. Hasil belajar siswa di jadikan data variabel (Y) sedangkan data variabel (X) di ambil dari penyebaran angket.

Tabel 1
Data variabel (X) data variabel (Y)

NO SUBJEK	X	Y	Xy	x^2	y^2
1	64	78	4992	4096	6084
2	64	79	5056	4096	6241
3	59	79	4661	3481	6241
4	63	80	5040	3969	6400
5	58	86	4988	3364	7396
6	56	79	4424	3136	6241
7	56	82	4592	3136	6724
8	55	81	4455	3025	6561
9	59	78	4602	3481	6084
10	56	79	4424	3136	6241
11	53	87	4611	2809	7569
12	53	86	4558	2809	7396
13	46	80	3680	2116	6400
14	57	78	4446	3249	6084
15	54	79	4212	2916	6241
16	64	76	4864	4096	5776

17	47	78	3666	2209	6084
18	50	78	3900	2500	6084
19	64	76	4864	4096	5776
20	54	82	4428	2916	6724
21	59	78	4602	3481	6084
22	61	83	5063	3721	6889
23	56	85	4816	3136	7225
24	59	78	4608	3481	6084
25	62	77	4774	3844	5929
26	54	81	4372	2916	6561
27	63	86	5418	3969	7396
28	58	81	4698	3364	6561
29	60	78	4680	3600	6084
30	47	81	3807	2209	6561
31	52	83	4316	2704	6889
32	57	78	4446	3249	6084
33	54	83	4482	2916	6889
34	63	82	5166	3969	6724
35	57	88	5016	3249	7744
36	57	77	4389	3249	5929
37	60	78	4680	3600	6084
38	62	88	5456	3844	7744
39	55	82	4510	3025	6724
40	53	80	4240	2809	6400
40	$\sum x$ 2281	$\sum y$ 3.228	$\sum xy$ 179792	$\sum x^2$ 130971	$\sum y^2$ 260932

$$\begin{aligned}
N &= 40 \\
\sum x &= 2281 \\
\sum y &= 3228 \\
\sum xy &= 179792 \\
\sum x^2 &= 130971 \\
\sum y^2 &= 260932
\end{aligned}$$

peneliti dapat menggunakan rumus korelasi product momen dengan rumus sebagai berikut: Menurut (M Subana dan Sudrajat 2009:177) sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N (\sum xy) - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{ (N (\sum x^2) - (\sum x)^2) (N (\sum y^2) - (\sum y)^2) \}}} \\
r_{xy} &= \frac{40 (17,724) - (2281) (3228)}{\sqrt{\{ (40 (130971) - (2281)^2) (40 (260932) - (3228)^2) \}}} \\
r_{xy} &= \frac{7191680 - 7363068}{\sqrt{\{ (5238840) - (5202961)(10437280) - (10437280) \}}} \\
r_{xy} &= \frac{171388}{\sqrt{\{ (53879) (17296) \}}}
\end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{171388}{\sqrt{931891184}}$$

$$r_{xy} = \frac{171388}{\sqrt{305268927}}$$

$$r_{xy} = 5,61$$

Tabel 2
Tingkat kopesiensi korelasi

Interval koefisien	Tingkat hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1.000	Sangat kuat

1. Analisis Data Angket

Menganalisis data adalah cara yang tepat yang di lakukan peneliti untuk pengolahan data antara dua variabel dan memastikan pola analisis seperti apa yang yang harus di sajikan sesuai dengan kriteria penelitiannya.(analisis statistik atau non statistik).

Penelitian ini menggunakan analisis data statistik sesuai dengan keriterianya penelitian ini bersifat hubungan dimana dalam pengolahan datanya mempergunakan data bilangan.hal ini dapat di pastikan bahwa dalam penyebaran angket kemudian di olah menjadi bialngan untuk di jadikan bahan penghitungan statistiknya.adapun yang di sajikan di sini analisis data angket masing-masing urutan item sesuai dengan pertanyaan:

1. Item pertanyaan 1

Mengetahui yang melatarbelakangi saudara/I untuk mamfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar?

Tabel 3. Tanggapan Siswa Yang Melatarbelakangi Memamfaatkan Perpustakaan Sekolah

Item angket	Alternatif jawaban responden	Frekuensi
1	a. untuk meningkatkan hasil belajar	17
	b. mengisi waktu kosong	12
	c. untuk mencari bahan tugas	6
	d. sebagai tempat yang pas untuk belajar	5
		40

Sumber :data olahan 2013

2. Item pertanyaan 2

mengetahui pengakuan siswa berkunjung keperpustakaan sekolah dalam seminggu

Tabel 4. Pengakuan Siswa Berkunjung Keperpustakaan Sekolah dalam seminggu

Item Angket	Alternatif jawaban responden	Frekuensi
2	a. lebih 5 kali seminggu	13
	b. sering(3-5 hari seminggu)	15
	c. kadang-kadang(1-2 hari seminggu)	8
	d. tidak pernah sekali	4
Jumlah		40

Sumber: data olahan 2013

3. Item /pertanyaan 3

Mengetahui siswa dalam aktifitas di ruangan perpustakaan sekolah untuk membaca,mencatat, pelajaran IPS

Tabel 5. Tanggapan siswa apakah mereka pernah keperpustakaan sekolah untuk membaca ,mencatat pelajaran IPS

Item angket	Alternatif jawaban responden	Frekuensi
3	a.pernah lebih 5 kali	9
	b sering(3-5 hari seminggu)	17
	c.kadang-kadang(1-2)	9
	d.tidak pernag sekali	5
Jumlah		40

Sumber: data olahan 2013

4. Item/pertanyaan 4

Mengetahui apakah siswa pernah meminjam buku IPS ke perpustakaan sekolah untuk di bawa pulang

Tabel 6. Mengetahui siswa apakah pernah meminjam buku keperpustakaan sekolah

Item Angkat	Alternatif jawaban responden	Frekuensi
4	a. selalu (seminggu 3 buah/minggu)	18
	b. sering (2 buah buku seminggu)	8
	c. kadang-kadang (1 buah buku kadang tidak)	10
	d. tidak pernah pinjam buku dalam seminggu	4
Jumlah		40

5. item/pertanyaan 5

Tabel 7. Untuk Dapat Mengetahui Apakah Buku IPS Yang Di Pinjam Untuk Di Pelajari Di Rumah.

Item angket	Alternatif jawaban responden	Frekuensi
5	a. saya pelajari	13
	b. saya pelajari tertentu saja	11
	c. kadang-kadang saya pelajari dan saya baca	10
	d. tidak pernah	6
Jumlah		40

Sumber data 2013

6. Item /pertanyaan 6

Tabel 8 Untuk Mengetahui Siswa Berdiskusi Tentang Masalah Yang Mereka Temukan Saat Mempelajari Buku Ips Yang Mereka Pinjam

Item angket	Alternatif jawaban responden	Frekuensi
6	a. Selalu	16
	b. sering ketika ada yang tak dapat terpikirkan	9
	c. kadang-kadang	7
	d. tidak pernah	8
Jumlah		40

Sumber data 2013

7. Item /pertanyaan 7

Tabel 9 Untuk mengetahui setiap siswa memanfaatkan buku perpustakaan khususnya pelajaran IPS saat guru memberikan tugas

Item angkat	Alternatif jawaban responden	Frekuensi
7	a. Pernah	18
	b. Sering	10
	c. kadang-kadang	5
	d. tidak pernah	7
Jumlah		40

Sumber data 2013

8. item/pertanyaan 8

Tabel 10. Untuk mengetahui siswa memanfaatkan buku perpustakaan sekolah untuk buku literatur bahan tugas yang di berikan oleh setiap guru

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
8	a. Selalu	14
	b. Sering	7
	c. kadang-kadang	10
	d. tidak pernah	9
Jumlah		40

Sumber: data 2013

9. item/pertanyaan 9

Tabel 11. Untuk mengetahui siswa apakah pernah menmfotocofy, mencatat, meringkas, mengerjakan tugas mata pelajaran IPS yang mereka pinjam

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
9	a. selalu	19
	b. sering	13
	c. kadang-kadang	4
	d. tidak pernah	4
Jumlah		40

Sumber: data 2013

10. Item/pertanyaan 10

Tabel 12 Untuk mengetahui siswa membaca buku pelajaran IPS yang di pinjam dari perpustakaan sebagai persiapan untuk mengikuti ulangan

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
10	a. pernah	15
	b. sering	8
	c. kadang-kadang	8
	d. tidak pernah	9
Jumlah		40

Sumber data 2013

11. Item pertanyaan 11

Tabel 13. Untuk mengetahui apakah buku-buku di perpustakaan sekolah sudah mencukupi untuk menunjang mata pelajaran IPS

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
11	a. sangat mencukupi	13
	b. mencukupi	8
	c. kurang mencukupi	13
	d. tidak mencukupi	6
Jumlah		40

Sumber data 2013

12. item pertanyaan 12

Tabel 14. untuk mengetahui buku-buku di perpustakaan sekolah sudah mencukupi permintaan siswa khususnya mata pelajaran atau belum

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
12	a. sangat mencukupi	14
	b. mencukupi	10
	c. kurang mencukupi	7
	d. idak mencukupi	9
Jumlah		40

Sumber data 2013

13. Item pertanyaan 13

Tabel 15 Untuk mengetahui guru apakah pernah menyuruh siswa untuk meringkas materi pelajaran IPS

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
13	a. selalu (setiap pertemuan)	21
	b. sering(mencatat yang di ujiangkan)	8
	c. kadang-kadang (ada /tidak)	6
	d. tidak pernah	5
Jumlah		40

Sumber data 2013

14. Item pertanyaan 14

Tabel 16. Untuk mengetahui apakah guru memberikan contoh secara rutin datang ke perpustakaan sekolah sebagai bentuk wujudnya memberikan motivasi pada siswa untuk berkunjung ke perpustakaan

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
14	a. pernah	14
	b. sering	8
	c. kadang-kadang	11
	d. tidak pernah	7
Jumlah		40

Sumber data 2013

15. Item pertanyaan 15

Tabel 17 Untuk mengetahui apakah guru pernah memberikan tugas khususnya mata pelajaran IPS yang menuntut siswa harus pergi ke perpustakaan sekolah

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
15	a. Selalu	15
	b. Sering	11
	c. kadang-kadang	9
	d. tidak pernah	5
Jumlah		40

Sumber data 2013

16. Item pertanyaan 16

Tabel 18. Untuk mengetahui dengan adanya perpustakaan sekolah, apakah siswa merasa sangat terbantu untuk mengikuti mata pelajaran IPS saat proses belajar-mengajar berlangsung

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
16	a. sangat siap mengikuti pelajar	17
	b. siap ikut belajar	12
	c. kurang siap ikut belajar	6
	d. tidak siap mengikuti pelajaran	5
Jumlah		40

Sumber data 2013

17. Item pertanyaan 17

Tabel 19 Untuk mengetahui siswa dengan adanya perpustakaan sekolah, apakah siswa selalu siap mengerjakan tugas dalam mata pelajaran IPS yang di berikan guru

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
17	a. sangat siap untuk mengerjakan tugas	10
	b. siap mengerjakan tugas	11
	c. kurang siap untuk mengerjakan tugas	8

d. tidak siap sama sekali.	11
Jumlah	40

Sumber data 2013

18. Item pertanyaan 18

Tabel 20. Untuk mengetahui apakah adanya perpustakaan sekolah siswa merasa terbantu meningkatkan nilai tugas/latihan pada mata pelajaran IPS yang diberikan oleh guru

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
18	a. Sangat membantu	11
	b. Membantu	11
	c. kurang membantu	11
	d. tidak membantu	7
Jumlah		40

Sumber data 2013

19. item pertanyaan 19

Tabel 21. untuk mengetahui apakah dengan adanya perpustakaan sekolah membuat siswa selalu siap menghadapi/mengerjakan ulangan harian pada mata pelajaran IPS

Item angket	Jawaban alternatif responden	Frekuensi
19	a. sangat siap menghadapi/mengerjakan ulangan harian	13
	b. siap menghadapi yang di berikan oleh guru	7
	c. kurang siap menghadapi ulangan harian	11
	d. tidak siap	9
Jumlah		40

Sumber data 2013

20. item pertanyaan 20

Tabel 22 Untuk mengetahui siswa dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah apakah siswa-siswi merasa terbantu untuk meningkatkan hasil belajar

Item angket	Jawaban alternatif respnoden	Frekuensi
20	a. sangat terbantu meningkatkan hasil belajar	15
	b. terbantu untuk meningkatkan hasil belajar	8
	c. kurang membantu	12
	d. tidak terbantu	5
Jumlah		40

Sumber data 2013

Berdasarkan analisis angket yang sudah di analisis masing-masing angket ternyata peneliti mengambil kesimpulan bahwa peranan perpustakaan sekolah mempunyai suatu hubungan keterkaitan antara variabel x dengan variabel y yakni: keterkaitan pemamfaatan perpustakaan sekolah sangat berperan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pemamfaatan perpustakaan sekolah di jadikan sumber informasi belajar siswa untuk menambah jam belajar mereka sehingga siswa lebih leluasa belajar, setelah proses belajar yang mereka lalui bersama dengan guru yang begitu singkat waktunya.

PEMBAHASAN

Penelitian ini di lakukan di SMP koprasi pontianak tepatnya di kelas IX SMP koprasi pontianak. Penelitian di Lakukan dengan cara pengambilan data studi dokumen yang berupa hasil belajar siswa, dan mengambil data hasil penyebaran angket sebagai sumber data dalam penelitian ini. Berdasarkan pengamatan observasi yang di lakukan di SMP Koprasi Pontianak pemamfaatan perpustakaan sekolah siswa-siswi SMP Koprasi pontianak belum mampu menumbuhkan rasa kecintaan mereka untuk memamfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar. Hal ini di sebabkan karena tempat dan segala pasilitas yang ada di perpustakaan kurang mendukung siswa untuk memamfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar.

Data tabel 1. Berdasarkan hasil penghitungan koefisien korelasi di atas dapat di peroleh 5,61 yang berarti hubungan peranan perpustakaan sekolah (x) dengan hasil belajar (y) siswa kelas IX SMP Koprasi Pontianak mempunyai korelasi positif.

Tabel 2. berdasarkan dalam kategori tingkat hubungan kopesiensi korelasi mencapai angka 0,80-1.000 maka tingkat hubungannya sangat tinggi

Jawaban tabel 3 siswa yang melatarbelakangi mereka memamfaatkan perpustakaan sekolah menyatakan 17 orang yang memamfaatkan perpustakaan sekolah sebagai salah satu sumber belajar.

Jawaban table 4 siswa di atas ternyata pemamfaatan perpustakaan sekolah salah satu tempat kebutuhan belajar siswa hal ini menyatakan bahwa pengakuan

siswa ada 15 orang.hal ini berarti berkunjungnya siswa keperpustakaan mempunyai motifasi belajar cukup.

Jawaban siswa pada tabel 5 terlihat bahwa tanggapan siswa ada 17 responden untuk menjawab seminggu 3-5 kali datang keperpustakaan sekolah untuk membaca dan mencatat pelajaran IPS .hal di atas menandakan tingkat baca dan mencatat pelajaran kategori bagus.

Jawaban tabel 6, ada 18 responden menjawab untuk minjam buku di perpustakaan sekolah 3 buah buku perminggunya .hal ini bahwa antusias siswa meminjam buku keperpustakaan cukup tinggi.

Jawaban tabel 7 ternyata buku pelajaran IPS yang di pinjam ada 13 responden yang memilih untuk meminjam buku keperpustakaan sekolah untuk di pelajari dirumah.

Data tabel 8, ada 16 orang responden menjawab bahwa sering melakukan diskusi sesama teman sebayanya ketika memecahkan masalah yang di temukan saat mempelajari buku IPS

Data tabel 9 dapat di ketahui bahwa siswa memanfaatkan buku pelajaran ips yang di pinjamkan oleh perpustakaan untuk mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru dalam frekuensinya ada 18 responden yang menjawab pernah memanfaatkan perpustakaan sekolah dalam mengerjakan tugas mereka.

Tabel 10 dapat di lihat bahwa siswa belum memanfaatkan buku perpustakaan sekolah untuk mengerjakan tugas mereka.hal ini dalam frekuensinya masih rendah memanfaatkan buku perpustakaan sekolah hanya 14 responden saja.

Tabel 11 bahwa 19 responden untuk selalu memotocopy,mencatat mengerjakan tugas pelajaran IPS yang mereka pinjam dari perpustakaan sekolah

Data tabel 12 di atas menunjukkan ada 15 responden untuk meminjam buku di perpustakaan untuk di pelajari di rumah untuk persiapan ulangan.khususnya mata pelajaran IPS

Data tabel 13 di atas dapat di ketahui bahwa bahwa ada dua jawaban responden yang mempunyai poling yang sama di antaranya yang menjawab sangat cukup berjumlah 13 responden sedangkan menjawab kurang mencukupi ada 13 responden.disini peneliti menyimpulkan bahwa ternyata buku-buku di perpustakaan

sekolah smp koprasipontianak untuk menunjang mata pelajaran ips dalam kategori mencukupi

Sejumlah jawaban table 14 alternatif siswa yang di berikan ternyata ada 14 responden yang memilih sangat mencukupi. Ternyata bahwa buku-buku di perpustakaan sekolah masih kurang mencukupi untuk memenuhi permintaan siswa khususnya buku pelajaran IPS.

Data tabel 15 di atas ternyata guru selalu memerintah siswa-siswi SMP Koprasipontianak untuk meringkas materi bahan ajar ilmu pengetahuan sosial.ini sesuai dengan data tabel 4.15.dimana bahwa ada 21 orang responden yang menjawab selalu setiap pertemuan pelajaran IPS

Data tabel 16 di atas ternyata guru pernah memberikan contoh secara rutin datang keperpustakaan sekolah sebagai wujud untuk memotifasi siswa.ternyata dari data pada tabel di atas siswa tidak merespon mengenai motifasi guru yang di contohkan.hal ini dapat di buktikan dari jawaban responden pada tabel 4

Data tabel di atas bahwa ternyata guru sudah memberikan tugas untuk di kerjakan di perpustakaan sekolah khusus pelajaran IPS hal ini dapat di lihat dari jawaban responden pada tabel 17 ternyata hanya 15 orang.kemungkinan hal ini tidak di indahkan oleh sebagian siswa SMP koprasipontianak.

Data tabel 18 bahwa dari jawaban alternatif siswa memilih merasa sangat terbantu,hal ini dibuktikan bahwa dari sejumlah jawaban siswa ada 17 orang yang merasa sangat terbantu untuk mengikuti pelajaran dengan ada perpustakaan sekolah

Data tabel 19 ternyata siswa smp koprasipontianak belum menyadari peranan perpustakaan sekolah untuk membantu siswa dalam pencarian informasi tentang materi pelajaran.hal ini hanya 10 orang responden merasa sangat siap untuk mengerjakan tugas dengan adanya perpustakaan sekolah

Data tabel 20 ternyata hasil jawaban responden yang merasa sangat terbantu hanya 11 orang responden.ternyata kemungkinan besar siswa smp koprasipontianak belum menyadari peranan perpustakaan sekolah.

Data tabel 21 ternyata ada 13 responden merasa sangat siap untuk mengikuti ulangan dengan adanya perpustakaan sekolah

Data table 22 ternyata bahwa siswa-siswi SMP Koprasi Pontianak sangat merasa terbantu dengan adanya perpustakaan sekolah, sehingga siswa memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana tempat untuk belajar dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan penulis saat melakukan penelitian yang di mulai dari penyebaran angket, wawancara dan obsevasi di SMP Koprasi Pontianak dapat di tarik kesimpulan: (1,)Pemamfaatan perpustakaan sekolah di SMP Koprasi pontianak, siswa siswinya masih belum menyadari bahwa keberadaan fungsi perpustakaan hal ini masih terdapat bahwa siswa SMP Koprasi tidak memanfaatkan fungsi peranan perpustakaan sekolah. sedangkan mamfaat perpustakaan sekolah dapat menimbulkan kecintaan membaca, memperkaya pengalaman murid, menambah pengalaman dalam proses belajar mandiri, mempelancar murid-murid dalam menyelesaikan tugas sekolah.(2.) Adapun besar hubungan pemamfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa kelas IX SMP Koprasi Pontianak berdasarkan hasil penghitungan korelasi product moment sebesar 5,61 yang apabila di komfirmasikan dalam pedoman interprestasi koepisien berada pada interval 0.80-1000 yang berarti tingkat hubungannya sangat kuat. sedangkan dari uji t hitung di peroleh nilai t 0,616 sedangkan t tabel sebesar 0,312 yang berarti t hitung > t tabel sehingga menunjukkan korelasi signifikan.

Saran

Berdasarkan pembahasan dan penelitian ini masih di peroleh kelemahan dan kekurangan dalam penelitian ini, sehingga perlu peneliti memberikan saran sebagai berikut: (1,)Bagi guru, di harapkan memberikan motifasi yang tinggi untuk mengarahkan siswa memanfaatkan perpustakaan sekolah, melewati penyuluhan ke pada siswa dan sekaligus memberikan sebuah pengertian peranan dan fungsi perpustakaan kepada siswa SMP Koprasi Pontianak dan terlebih menanamkan budaya minat baca pada siswa-siswi SMP Koprasi Pontianak. (2.)Bagi pihak pengelola perpustakaan, di harapkan memberikan kenyamanan dan pelayanan yang memuaskan kepada siswa dengan menyediakan berbagai fasilitas yang di butuhkan oleh siswa, hal ini dilakukan demi kemajuan minat belajar siswa ,sekolah dan perpustakaan sekolah.

DAFTAR RAJUKAN

Amirul Hadidan Haryono. (1998). **Metodologi Penelitian Pendidikan**. Bandung: CV Pustaka Setia.

Diana Nomida Musnir dan Maas DP. (1998/1999). **Ilmu Sejarah dalam Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**. Departemen pendidikan dan kebudayaan.

Nawawi Hadiri. (2003). **Metode Penelitian Bidang Sosial**. Yogyakarta: Gajah Mada University. Cetakan 10

Sutarno.(2006). **Manajemen Perpustakaan**. Jakarta CV Sagungseto.cetakan 2.

Suherman.(2009). **Perpustakaan Sebagai Jantung Sekolah**.Bandung : MQS Publishing.

Sugiyono. (2009). **Memahami penelitian kualitatif**. Bandung: CV Alfa beta.

Skripsi yuniarti. (2011) **hubungan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas XI SMK AL-MADANI. PONTIANAK.**