



Volume 12 Nomor 11 Tahun 2023 Halaman 2860- 2868

ISSN: 2715-2723, DOI:10.26418/jppk.v12i11.72342

<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb>

## PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MATA KULIAH MANDARIN KOMPRESIF TERHADAP KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN MAHASISWA PRODI PBM

**Devi Rusmita, Lily Thamrin, Suhardi**

Pendidikan Bahasa Mandarin, FKIP, Universitas Tanjungpura

---

### **Article Info**

#### **Article history:**

Received: 15 Jul 2023

Revised: 3 Nov 2023

Accepted: 22 Nov 2023

---

#### **Keywords:**

Effectiveness

Influence

Online learning

---

### **ABSTRACT**

This research aims to determine how effective the implementation of online learning is for students. The impact of Covid-19 has led to the implementation of online learning. Online learning has many challenges, including student's focus is not effective because the process of delivering material is not done directly or face to face.

Based on the results of the research, showed that the lecturers had carried out online learning activities well. This is indicated by student statements, that lecturers can explain the material well and students easily understand it. Lecturers also make good use of technology to support online learning. In addition, students stated "strongly agree" that the lecturer had time to respond to their responses and questions. The results showed that most of the students had been able to use learning tools well to reduce the obstacles that occurred during lectures. Effectiveness becomes a guide for the success of a learning activity. These results show as many as 3.41% of students feel 'enough' with the statement. The author interprets that the informants still do not feel the benefits of the positive impact and also feel the negative impact of this online learning. The author suggests that online learning activities take place interspersed with face-to-face learning approximately one to two times a week. The author also proposes that teachers increase creativity by using learning media that can make it easier for students to understand lecture material.

*Copyright © 2023 Devi Rusmita, Lily Thamrin, Suhardi.*

---

### **✉ Corresponding Author:**

Devi Rusmita

Universitas Tanjungpura, Jl. Prof. Dr. H. Hadari Nawawi, Bansir Laut, Kec. Pontianak Tenggara, Kota Pontianak, Kalimantan Barat 78124

Email: devirusmita98@gmail.com

---

## 引言

从2020年3月至今新冠病毒进入了印度尼西亚，而且这组病毒使印尼发生了许多变化，其中一个是在教育方面。随着新冠病毒的传播性越来越高，印尼教育文化部和宗教部决定从2020年3月中旬让学校进行非面对面学习或者通常称为在线学习和网上上课简称网课的学习方式。所谓的在线学习是老师与学生通过网络惊醒教学。政府法规2020中对此进行了规定，该法规涉及新冠病毒传播紧急时期的教育政策实施情况。这是实施仍在上网课活动的基础。2020年3月15日丹戎布拉大学开始进行网上上课。在进行网课过程中，可以使用一些应用程序，例如 Google Meet, Zoom Meeting, Google Classroom, 等。上网课有几个优点和缺点。上网课的优点是很方便的，因为可以在家上课，不必须在学校上课，可以帮助防止冠状病毒的传播，加快学习过程，比如：发送文件、谷歌搜索等。上网课的缺点比优点多，比如：导致师生互动减少，学生难以地理解学习内容，缺乏学习中的监督而农村地区的学生互联网使用有限。笔者认为对于丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业的学生而言。尤其在上综合课的时候，学生会感到困难，因为综合课涵盖了听，说，读，写四个技能，所以对学生来说是比较难。因此，笔者选择“丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2019届学生对综合课在线学习效率的影响调查研究”作为笔者的研究题目。笔者希望这本研究中能够理解2019届学生对综合课在线学习的情况和对学习效率的影响。笔者的研究问题是1.丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2019届学生对综合课在线学习情况如何？2.丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2019届学生对综合课在线学习效率对的影响如何？笔者的研究目的是1.了解丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2019届学生对综合课在线学习情况。2.了解丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2019届学生对综合课在线学习效率的影响。杨素娟（2009）在线学习是指有关机构或部门在网络环境下，以现代教育思想和学习理论为指导，充分发发挥网络的各种教育功能和丰富的网络资源优势，向教育者和学习者提供一种网络教和学的环境，传递数字化内容，开展以学生为中心的非面教授教育活动。周娟（2020）在线学习是学生独自通过网络平台进行学习的方式，需要学生自我掌控学习过程，自主调整学习态度，这就要求具备较强的自主学习能力，尤其是自我控制能力。Bilfaqih dan Qomarudin (2015) 描述了在线学习的一些好处是1.通过有效地利用多媒体进行学习，提高教育和培训的质量。2.通过实施在线学习，提高对优质教育和培训的承受能力。3.通过使用公共资源抑制提供优质教育和培训的费用。Hadisi dan Muna (2015) 在线学习的优势是1.成本，本子学习可以减少培训成本。教育可以节省成本，因为无需花费教室设备，例如提供黑板，投影议和文具。2.电子学习时间的灵活性使学生可以调整学习时间，因为它根据需要时间随时访问课程。3.电子学习场所的灵活性使学生可以在任何地方访问主题，只要计算机连接到网络即可。4.电子学习速度的灵活性可以根据每个学生的学习速度进行调整。5.电子学习教学的有效率是一项新技术。因此，学生可以对它感兴趣，学生可以试试最新的教学设计，可以使学生更好地理解课程内容。6.可以随时从互联网上负担得起的各地方访问点播电子学习的可用性，然后可以将其视为一本“口袋书”，它可以随时帮助我们完成任务或工作。Hadisi dan Muna (2015) 在线学习的缺乏是1.师生之间甚至学生自身之间缺乏互动导致在教学过程中价值观形成的延误。2.趋向忽略学术和社会方面，反之亦然这鼓励了

业务方面的发展。3. 教学过程倾向于训练而不是教育。4. 学习动机不高的学生往往会失败。5. 并非所有地方都有互联网设施, (也许与电力, 电话或计算机的可用性有关)。Chakraborty(2014)指出, 在线学习的因素是参与在线学习的学习体验, 例如创建和维护积极的学习环境; 建立学习社区; 并使用正确的技术来提供正确的内容。罗晓倩(2020)本文的学习效力是由“学习”与“效率”两个概念融合而成的新概念。其中学习也称教师专业学习, 是指教师为了更好地实现教育目标而产生的行为、态度与心智的积极改变, 而效力是与教师学习正效、反效、高效、低效等相关的教师动力、能力或智慧力表现。罗晓倩(2020)学习效率是教师学习时具备的综合素质, 主要包括三个维度, 学习效能、学习效益、学习效率。教师学习只需满足以上三个维度中的任意一个, 就表明他有学习效力, 若三个维度同时满足, 此时教师学习效力最高。

Agus Makmur(2015)提出Sutikno(2005)有效性的特征标准包括 1. 老师将提供的材料作为课程中思考和互动的重点。2. 在分析有关掌握课程内容和思维能力的学习方向信息方面, 教师积极地为 学生提供指导和指导。3. 老师使用的学习技巧会根据老师的目标和学习风格而有所不同。倪明亮(2012)综合课是综合有关联的几门学科, 成为跨越更广泛的共同领域的课程。它不同于短期述成汉语课, 也不同特殊目的汉语教学课, 更不同于单项语言技能训练课。倪明亮(2012)汉语综合课的特点在 60 年对外汉语教学中始终被大家所关注。周祖谟在 1953 年首次提出“综合课”应该注重“全面要求, 综合教学, 阶段侧重”。(吕必松, 1990)钟稔在(十五年汉语教学总结)一文中, 发展了“阶段侧重“观点, ”什么时候侧重什么, 什么阶段重什么, 整个说又侧重什么”。(钟稔, 1965)实际上, 两位前辈的论述指出了对外汉语综合课学的特点所在, 60 年来一直被学界所认同并影响至今。倪明亮(2012). 综合课程优点是 1. 综合课程打破了学课间的界限, 有利于培养学生对事物的整体认识能力。2. 综合课程减少了课程的门类, 有利于减轻学生的负担。3. 综合课程从生活, 社会的实际出发, 具有较强的实践性, 有利于培养学生的动手能力。Nining Sudarwita (2020)在《EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI MEDIA DARING SEBAGAI DAMPAK PANDEMI COVID 19 DI STIT HAMZAH FANSURI KOTA SUBULUSSALAM ACEH》指出在教育领域发挥作用的 信息技术之一是在线学习。在线学习通过可随时随地访问的互联网网络充当教育者和学生之间的联络人。本研究的目的是分析在 Subulussalam 市 STIT Hamzah Fansuri 在线学习英语的有效性。收集数据的方法是分发问卷。这项研究的结果可以得出结论, STIT-HAFAS 20% 的学生在线学习更有效, 而 80% 的学生无效。根据这项研究的结果可以得出结论, STIT-HAFAS 的学生在线学习的效率提高了 20%, 而 80% 的效率低下。

## 研究方法

根据研究问题, 研究目的以及研究对象, 本文使用研究方法是调查问卷法。调查问卷法是收集研究数据的一种方式, 从问卷中获得的信息通常更详细并能回答问题。问卷由一系列问题组成, 旨在从受访者收集信息。通过调查问卷法, 笔者想知道在综合课在线学习效率有效率的百分比。在本研究中, 笔者使用 google form 向受访者提供问卷。本文的研究地点在丹戎布拉大学, 师范教育学院。本文的研究对象是丹戎布拉大学 师范教育学院汉语教育专业 2019 届学生, 一共有 31 名学生。该届学生分成 A 班与 B 班;

A 班有 15 名学生，分为 3 名男生和 12 名女生。B 班有 16 名学生，分为 3 名男生和 13 名女生。数据收集是研究者用来获取研究对象数据的方法。该研究数据使用主要数据源，就是数据源直接将数据提供给数据收集器。数据收集法是通过使用调查表问卷完成的。调查问卷中的问题包括 20 道题与学生对综合课在线学习效率的影响调查研究。研究问卷的计算使用李克特量表，就是它用于测量一个或一群人对社会现象的态度，观点和看法。答案以态度量表的形式排列，并带有五个答案选择即：(a) 很同意，(b) 同意，(c) 一般，(d) 不同意，(e) 很不同意。本研究采用问卷调查法进行数据收集，笔者选择问卷调查法的依据是对象本身的知识以及对象的情况，并让对象给出诚实回答调查问卷。接着，把调查问卷的答案回收，然后对问卷进行分析。最后总结学生对综合课在线学习效率的影响调查研究。

### 研究结果与分析

#### 丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2019届学生对综合课在线学习情况

#### 2019届学生对调查数据的分析

在这个研究中，笔者采用里克特量表（*Likert Scale*）来分析调查问卷的材料。根据李克特量表，该量表由一组陈述成，每一陈述有五种。可看如下：

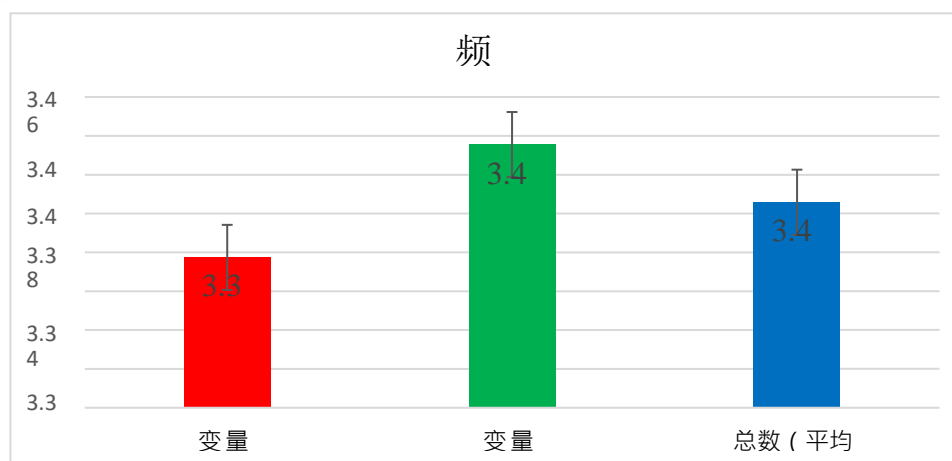
表格 1 李克特量表

陈述	记分
很同意	5
同意	4
一般	3
不同意	2
很不同意	1

表格 2 受访者的成就程度分类

序号	成就百分比	判据
一	1.00 - 1.80	非常不好
二	1.81 - 2.60	不好
三	2.61 - 3.40	不够好
四	3.41 - 4.20	好
五	4.21 - 5.00	非常好

根据问卷调查学生的图表结果，可以得出以下：



图表 3 调查问卷结果

附注：

a. 变量 X = 否定调查问卷。

b. 变量 Y = 肯定问卷调查。

总数 = 变量 X 和变量 Y 的平均百分比。

从以上图表可知，根据学生调查问卷的结果，变量 X 占 3.38%，而变量 Y 占 3.44%，总平均占 3.41%。由总平均的结果与基于受访者的成就程度分类，可以总结是丹戎布拉大学师范学院教育学院汉语教育专业 2019 届学生对综合课在线学习效率性是好的。

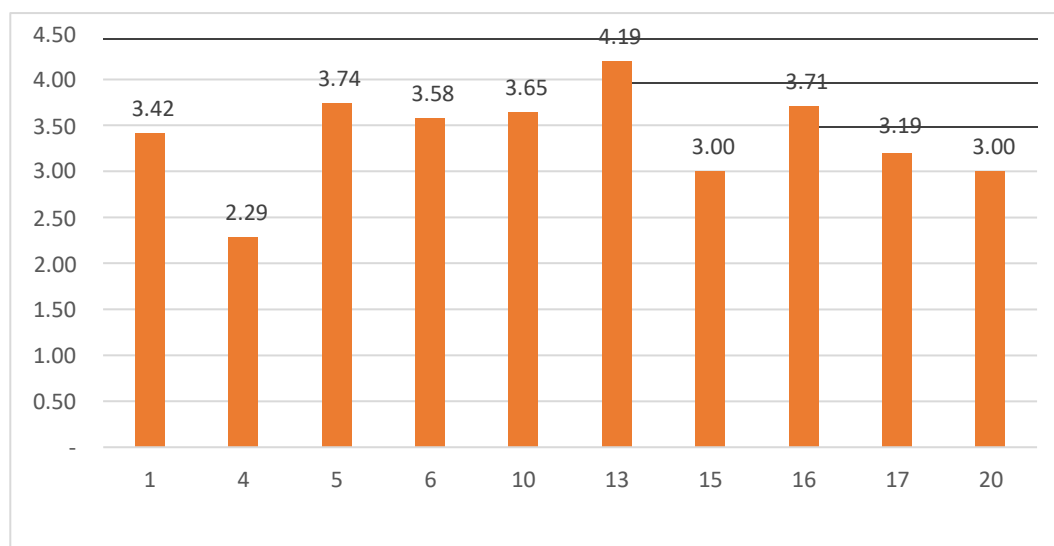
#### 学生对综合课在线学习情况分析

笔者丹戎布拉大学师范学院教育学院汉语教育专业 2019 届学生对综合课在线学习情况。下面部分的道题 1、4、5、6、10、13、15、16、17、和、20。笔者从问卷中提取的有关学生在线学习状态的问题。以下是数据和结果：

题号	答案分类					平均	描述
	SS	S	N	TS	STS		
	1	2	3	4	5		
1	0	1	17	12	1	3.42%	好
4	8	11	7	5	0	2.29%	不好
5	0	1	8	20	2	3.74%	好
6	0	1	11	19	0	3.58%	好
10	0	0	14	14	3	3.65%	好
13	0	3	4	8	16	4.19%	好
15	0	8	17	4	2	3.00%	不够好
16	0	1	13	11	6	3.71%	好

17	0	3	19	9	0	3.19%	不够好
20	1	7	15	7	1	3.00%	不够好
总分						33.77%	
均值						3.38%	
描述							不够好

表格 4 在线学习情况分析



图片 5 学生情况分析调查结果表

如下：

- 一、 第一个问题“在线学习运行流利”占 3.42%
- 二、 第四个问题“运行在线学习没有障碍”占 2.29%
- 三、 第五个问题“老师通过提供电子书、PPT 等教材进行在线学习”占 3.74%
- 四、 第六个问题“在线学习过程中的学习资料很丰富”占 3.58%
- 五、 第十个问题“在上综合课时，在线学习使用的学习媒体是非常充足的”占 3.65%
- 六、 第十三个问题“互联网网络不稳定导致学习效率底下”占 4.19%
- 七、 第十五个问题“缺乏对网上学习的学生和老师时间的纪律”占 3.00%
- 八、 第十六个问题“在线学习对学生和老师来说花费了很多钱”占 3.71%
- 九、 第十七个问题“网课讲座期间使用的校园电子学习运行得很好”占 3.19%
- 十、 第二十个问题“学生在线上上课有时只是一种形式”占 3.00%

丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019 届学生对综合课在线学习效率

本研究于 2021 年 12 月 7 日到 12 月 17 日进行研究。笔者通过 google form

([https://docs.google.com/forms/d/1tOKmuKYld1lbAiP-TA\\_dr-CCyYJ9zMbiciS0bwkCwX0/edit](https://docs.google.com/forms/d/1tOKmuKYld1lbAiP-TA_dr-CCyYJ9zMbiciS0bwkCwX0/edit)) 收集资料。研究对象是丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019 -- 届的学生一共有 31 名学生。分为 A 有 15 名学生和 B 班有 16 名学生，笔者对学生们进行开放式问卷调查后，学生在综合课在线学习过程中面临着有 20 个问题。在线学习效率数据的分析

笔者丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019 届学生对综合课在线学习效率对的影响。下面部分的道题 2、3、7、8、9、11、12、14、18 和、19。笔者从问卷中提取的有关学生在线学习状态的问题。以下是数据和结果：

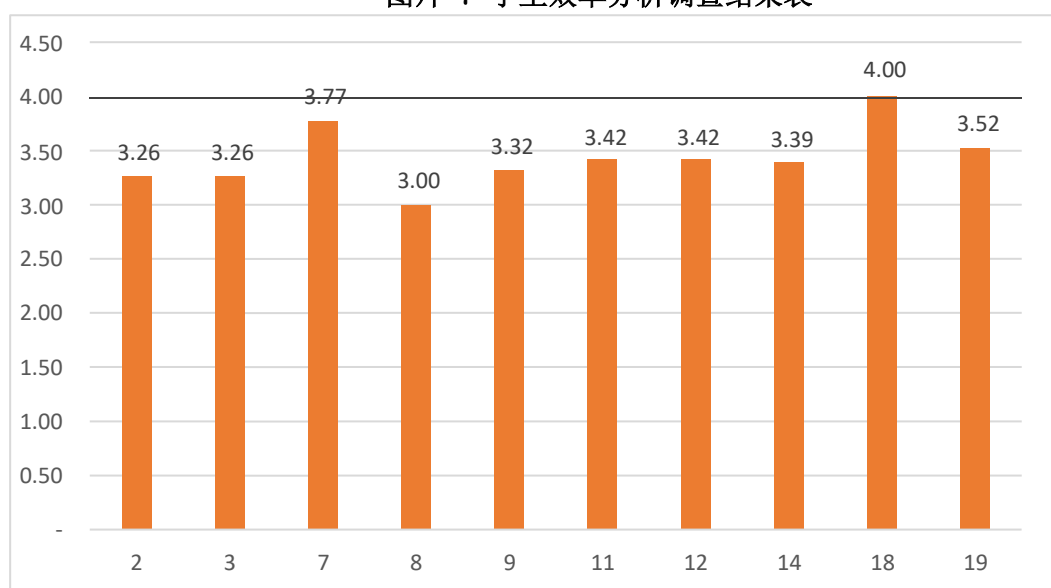
题号	答案分类					平均	描述
	SS	S	N	TS	STS		
	1	2	3	4	5		
2	0	7	10	13	1	3.26%	好
3	0	4	15	12	0	2.26%	不好
7	1	0	9	16	5	3.77%	好
8	2	6	15	6	2	3.00%	好
9	1	3	16	7	4	3.32%	好
11	1	0	18	9	3	3.42 %	好
12	1	2	13	13	2	3.42%	不够好
14	1	0	17	12	1	3.39%	好
18	0	1	7	14	9	4.00%	不够好
19	0	0	18	10	3	3.52%	不够好
总分						34.35%	
						3.44%	好
						68.13%	
均值						3.41%	
描述							好

表格 6 在线学习效率分析

#### 学生对综合课在线学习效率分析

根据笔者对丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019 届学生对综合课在线学习效率的问题的因素：

图片 7 学生效率分析调查结果表



以上的结果是按照学生的调查问卷资料得出的，如下：

- 一、 第二个问题“在线学习按预定时间表进行”占 3.26%
- 二、 第三个问题“在网上课，老师教课教得很好”占 3.26%
- 三、 第七个问题“在线学习期间，可以轻松地收集作业”占 3.77%
- 四、 第八个问题“在线学习上综合课的时候，我很难理解学习的材料”占 3.00%
- 五、 第九个问题“可以随时随地地完成在线学习的任务”占 3.32%
- 六、 第十一个问题“老师总是对学生作业提供反馈”占 3.42%
- 七、 第十二个问题“老师指示不明确导致做作业时缺乏理解”占 3.42%
- 八、 第十四个问题“在线学习易于实施”占 3.39%
- 九、 第十八个问题“您觉得网上课的作业不仅太多而是很困难”4.00%
- 十、 第十九个问题“在线学习时，学生互动性和交流性较低”3.52%

## 结论

通过调查问卷法，笔者得到的结果是本研究在分析汉语综合课程在线学习对2019年丹戎布拉大学学生学习汉语教育专业的效率。结果表明，大部分学生能够很好地使用学习工具，从而减少了授课过程中的障碍。然而，学生们也遇到了其他障碍，尤其是在线学习上听课的成本非常高，购买数据包。虽然大学每个月都提供数据包设施，但这还不够，因为所有讲座都使用在线学习。本研究发现，老师有效地实施了在线学习活动；老师很好地解释材料并学生理解。老师也善用科技支援学习。此外，老师还为学生提供提问的机会。

本研究的结果表明，有效率是学习活动成功的指南。其中一个问题包含不稳定的互联网网络，导致持续学习效率低下，表明 3.41% 的学生对该问题感到满意。这可以解释为，学生仍然感受不到积极的影响，也感受到了积极影响的好处，感受到了这种在线学习的消极影响。丹戎布拉大学师范教育学院 2019 年学生汉语教育专业综合课程在线学习对学生学习效率的影响研究后，研究人员提出以下建议：在线学习与面授相结合。这场大流行确实鼓励了大学将学习整体转向在线学习。这需要大约每周一次的面对面会议，特别是对于那些在坤甸地区的人。增加老师创造力。在此过程中，教师需要能够改进学习媒体，使学生更容易理解使用文档或使用教师制作的视频提供的材料。除了这个媒体，它还可以用来节省学生的开支，尤其是在线学习实施过程中非常大的数据包。作为建议，老师可以使用视频形式的 PPT，让学生可以直接看到老师详细讲解的过程，因为老师通常只通过语音进行讲解。学生需要自己建立动力，才能负责任地进行在线学习，因为老师无法直接指导。学生需要认真关注老师的每一次讲课，以免错过 最好的资料和信息。



## 参考文献

- Chakraborty, M., & Nafukho, F. M. (2014). Strengthening Student Engagement: what do students want in online courses? *European Journal Of Training and Development*, 38 No 9, 782-802.
- Hadisi , L., & Muna, W. (2015). Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran ( E-learning). *Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*.
- Makmur, A. (2015, Maret 1). Efektifitas Penggunaan Metode Base Method Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP N 10 Padangsimpuan. *Jurnal EduTech*, 1.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 335-337.
- Sudarwita, N. (2020). Efektifitas Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Media Daring Sebagai Dampak Pandemi Covid 19 Di STIT Hamzah Fansuri Kota Subulussalam Aceh. *Jurnal Islam Hamzah Fansuri*.
- Sukmadinata , N. S. (2002). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Y. B., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama .
- 倪明亮. (2012). 汉语综合课教材论. 语言大学出版社.
- 周娟. (2020). 论如何提高学生居家在线学习的效率. 中小学信息技术教育.
- 杨素娟. (2009). 在线学习能力的本质及构成. 中国远程教育.
- 罗晓倩. (2020). 初任高中英语教师学习效力研究. 江南大学.
- 钱海燕, 肖. (2012). 师生对“教学优点”的不同定义. 复旦大学上海, 10 卷第 4 期.