



Volume 12 Nomor 7 (2023): Juli 2023 Halaman 1745-1752

ISSN: 2715-2723, DOI: doi.org/10.26418/jppk.v12i7.67399

<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb>

PENGUNAAN GOOGLE FORM SEBAGAI MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN KOMPUTER AKUNTANSI KELAS XI

Muhammad Widodo✉, **Bambang Genjik**, **Husni Syahrudin**
Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Tanjungpura

Article Info

Article history:

Received: 3 Juli 2023

Revised: 7 Juli 2023

Accepted: 7 Juli 2023

Keywords:

Keywords: Google Form, Learning Evaluation, Learning Media

ABSTRACT

This study aims to find out how to use Google Forms as a learning evaluation medium. The research location was conducted at SMK Negeri 3 Pontianak. The research conducted is a qualitative research with a descriptive approach. Data collection techniques were carried out by interviewing and documentation techniques. Data validity test was carried out using source triangulation. Data analysis techniques include domain, taxonomy, componential, and cultural theme analysis. The results of the study show (1) Planning to use Google Form as a learning evaluation medium is done by preparing a Gmail account, preparing questions, answer keys and scoring, inputting questions into Google Form and distributing question links to students. (2) The teacher gives instructions to students to prepare equipment such as an Android cellphone, a stable data network, student e-mail accounts and provides links to questions to work on. (3) excess is more efficient, effective, has a high level of objectivity, and is free to use. The drawback is that you have to have an Android cellphone, internet network, and a Gmail account. (4) The use of Google Forms is very effective, especially in conducting distance learning, and can reduce costs, time and effort in its implementation.

Copyright © 2022 Muhammad Widodo, Bambang Genjik, Husni Syahrudin.

✉ *Corresponding Author:*

Muhammad Widodo, Bambang Genjik, Husni Syahrudin
Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Tanjungpura, Pontianak
Email: Febriferi456@gmail.com

PENDAHULUAN

Pada Kegiatan pembelajaran seringkali ditemui beberapa permasalahan, di antaranya sarana pembelajaran yang kurang, dan kualitas pendidik yang belum maksimal, serta system yang masih

konvensional. Tenaga Pendidik sebagai kunci dalam pembelajaran, dapat mengupayakan inovasi dan meningkatkan kualitas diri untuk mencapai kemajuan. Salah satu inovasi yang bisa dilakukan adalah melalui teknologi, khususnya teknologi pembelajaran. Dalam teknologi pembelajaran berisikan teori dan praktik dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan serta evaluasi tentang proses dan sumber belajar. (Warsita, 2008).

Dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sangat pesat, tenaga pendidik harus dapat memanfaatkan dalam proses pembelajaran yang diharapkan dapat menciptakan inovasi baru dan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam materi yang dipelajari. Sebab, dengan memanfaatkan teknologi pembelajaran akan lebih menarik. Pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan tidak hanya berhenti pada proses mencari dan menyampaikan pengetahuan. Teknologi harus digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran. Penggunaan media berbasis TIK dalam evaluasi pembelajaran diharapkan mampu meningkatkan efisiensi dalam kegiatan evaluasi. Pemanfaatan teknologi ini diharapkan dapat menumbuhkan inovasi-inovasi baru dalam dunia pendidikan.

Tenaga pendidik dapat menentukan bentuk evaluasi yang akan dilakukan pada proses pembelajaran. Bentuk evaluasi pembelajaran tidak selalu dalam bentuk ujian. Evaluasi pembelajaran dapat dilakukan dalam bentuk memberi tugas, mengadakan diskusi, Tanya jawab, atau mengemukakan pendapat. Ujian hanya salah satu bentuk evaluasi namun bentuk ini paling sering digunakan di dunia pendidikan. Bentuk ujian sebagai salah satu alat evaluasi pembelajaran pun sangat beragam. Ada ujian tertulis, ujian lisan, atau ujian berbasis computer. Dengan perkembangan Teknologi media yang digunakan dalam pembuatan soal ujian lebih beragam awalnya yang menggunakan kertas sekarang dapat dilakukan secara online. Salah satu media yang dapat digunakan adalah Google Form..

Hamdan (2016) mengungkapkan bahwa Pemanfaatan Google Form sebagai layanan Google Docs yang disediakan oleh Google secara gratis yang dapat digunakan dalam membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran seperti membuat latihan soal online merupakan salah satu pengaruh IPTEK bagi dunia pendidikan. Biasanya Google Form digunakan untuk mengisi survey atau kusioner online. Namun guru dapat memanfaatkannya dalam membuat soal,-soal untuk evaluasi belajar peserta didik. Dengan memanfaatkan Google Form sebagai media evaluasi pembelajaran siswa, Google Form juga dapat menjadi inovasi baru dalam pembelajaran, dilihat dari segi biaya dan pengelolaan data Google Form lebih murah dan lebih mudah dalam mengelola datanya .

Penggunaan *Google Form* dapat digunakan sebagai media penilaian yang sangat bermanfaat. Namun penilaian menggunakan *Google Form* mungkin tidak berguna jika desain penilaian tidak dirancang dengan hati-hati. Hal ini disebutkan dalam penelitian yang menyatakan “portrayed the use of Google Form as a useful media for assessment. However, the study emphasized that Google forms may be worthless if the instruction was not carefully designed”. (Djenno et al. 2015). *Google Form* sendiri merupakan layanan *online* dari *google* untuk membuat formulir *online*, dan untuk mengumpulkan data, komentar, yang nantinya dapat disusun menggunakan *Spreadsheet*. (*G Suite by Google Cloud, 2020*). Jadi, *Google Form* adalah sebuah fitur atau layanan yang disediakan oleh *google* untuk membuat formulir *online*. Formulir *online* tersebut bisa berupa survey, pendaftaran acara, kuis secara *online*. *Google form* juga bisa digunakan untuk latihan soal seperti pilihan ganda maupun essay.

Berdasarkan *Support.GoogleDocs* menjelaskan dalam penggunaan *Google Form* menggunakan Komputer ada beberapa langkah. Langkah pertama : Siapkan Formulir atau kuis baru : Buka [Forms.google.com](https://forms.google.com), Klik kosong + (tambah template baru) dan Formulir baru akan terbuka. Langkah 2 : Edit dan format formulir atau kuis : Mengedit formulir anda, Membuat kuis dengan *Google Formulir*, Memilih lokasi penyimpanan respons formulir. Langkah 3 : Kirim formulir anda agar dapat diisi oleh orang lain.

Berdasarkan Langkah-langkah penggunaan Google Form diatas maka untuk langkah-langkah penggunaan Google Form oleh guru untuk evaluasi pembelajaran menggunakan layanan Google Form sebagai berikut: 1) Pengguna dapat masuk ke web Google Form yaitu forms.google.com. 2) Pengguna lalu dapat memilih template kosong atau tampilan untuk digunakan dalam membuat soal baru. 3) Selanjutnya guru dapat membuat merancang soal seperti esay dan pilihan ganda, dan guru dapat menambahkan sebuah gambar atau video dalam soal tersebut. 4) Setelah soal sudah dibuat guru perlu mensetting soal tersebut untuk memberi kunci jawaban dan penskorannya. 5) Setelah soal siap guru dapat mengecek settingan yang telah diatur. Disini guru dapat membatasi pengguna untuk satu kali respons atau satu akun sekali tanggapan untuk mengerjakan soal. 6) Jika semua sudah siap guru tinggal membagikan link soal kepada peserta didik melalui whatsapp grup kelas atau memberikan link kepada ketua kelas untuk disebarkan pada kelasnya

Sebuah fitur yang di sediakan oleh google tentu menjadi daya tarik bagi penggunanya khususnya Google form atau google formulir, keunggulannya sebagai berikut: 1) Tampilan yang menarik dapat menyertakan gambar atau video pada soal. 2) Penggunaan yang mudah karena aksesnya yang gratis. 3) Lebih efektif dan efisien. Dimana setelah siswa selesai mengerjakan dapat langsung mengirim jawaban dan hasil jawaban mereka akan dianalisis dengan ringkas dan otomatis akan disajikan dengan Google Spreadsheet atau perangkat lunak lainnya.

Google Form yang dihasilkan berupa survei online atau survei berbasis web menjadi penting karena menghabiskan lebih sedikit biaya dan menjangkau lebih banyak responden dari populasi yang berbeda. Jadi survey atau soal yang dibuat secara online menggunakan Google Form dapat menghemat biaya dan untuk jangkawannya luas yang dimana evaluasi yang berupa soal yang diberikan guru dapat disampaikan kepada siswa meski mereka tidak melaksanakan pembelajaran dalam kelas. Hal ini di sampaikan dalam penelitian yang dilakukan oleh (Narayanawamy Vasantha Raju & Harinarayana N.S.,2016) *“in their research paper entitled online survey tools “a case study of google form resulted that online surveys or web based surveys have become important because it spend less cost and able to reach out more respondents from different population.”* yang maksudnya Google Formulir yang dihasilkan berupa survei online atau survei berbasis web menjadi penting karena menghabiskan lebih sedikit biaya dan menjangkau lebih banyak responden dari populasi yang berbeda. Jadi survey atau soal yang dibuat secara online menggunakan Google Form dapat menghemat biaya dan untuk jangkawannya luas yang dimana evaluasi yang berupa soal yang diberikan guru dapat disampaikan kepada siswa meski mereka tidak melaksanakan pembelajaran dalam kelas.

Penggunaan *Google Form* sebagai media evaluasi pembelajaran menjadi inovasi yang dapat dilakukan oleh guru. Yang dimana evaluasi dalam arti luas menurut Mehrens & Lehman 1978 (dalam Ngilim Purwanto, 2010) adalah suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan. Sedangkan Media sendiri dapat diartikan sebagai sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber ke penerimanya secara terencana. (Munadi, 2010).

Dengan penggunaan Google Form sebagai media evaluasi guru dapat membuat inovasi baru dalam melakukan kegiatan evaluasi yaitu dengan memanfaatkan Google Form siswa dapat mengerjakan soal melalui internet dan mengumpulkan secara online. Penelitian lain yang dilakukan oleh Dwi Purwati, Alifi Nur Prasetya Nugroho dengan judul “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir di SMA N 1 Prambanan”. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media evaluasi sejarah berbasis Google Formulir, dan untuk mengetahui tingkat efektivitas Google Formulir sebagai evaluasi pembelajaran sejarah di SMA N 1 Prambanan. Metode Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan yang disesuaikan dengan pengembangan desain ADDIE; 1) Analysis model; 2) Design model; 3) Development; 4) implementation; 5) Evaluasi. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah lembar observasi, wawancara dan tes presentasi. Hasil observasi yang dilakukan di

SMA Negeri 1 Prambanan diketahui bahwa dalam melakukan evaluasi pembelajaran sejarah, guru masih menggunakan media konvensional berbasis kertas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tersusunnya evaluasi pembelajaran berbasis Google Formulir pada mata pelajaran Sejarah dengan tingkat kelayakan berdasarkan penilaian ahli materi diperoleh persentase sebesar 79,8% termasuk kategori layak, penilaian ahli media diperoleh persentase sebesar 78,5% termasuk kategori layak, penilaian ahli pembelajaran dengan persentase sebesar 86,3% termasuk kategori sangat layak. Hasil uji coba terbatas hasil yang diperoleh persentase sebesar 83,6% termasuk kategori sangat layak. Hasil uji coba luas diperoleh persentase sebesar 78,7% termasuk kategori layak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Google Formulir layak digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran sejarah. Penelitian tersebut menunjuk bahwa Google Formulir layak digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui Penggunaan Google Form sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran komputer akuntansi kelas XI Akuntansi SMK Negeri 3 Pontianak. Sehingga dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan bentuk penelitiannya adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah Guru dan siswa di SMK Negeri 3 yang melaksanakan evaluasi menggunakan Google Form pada mata pelajaran komputer akuntansi kelas XI Akuntansi. Sedangkan obyek dalam penelitian ini adalah penggunaan Google Form sebagai media evaluasi yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, kelebihan, kekurangan dan efektivitas penggunaan Google Form sebagai media evaluasi pembelajaran. Kehadiran peneliti disini sebagai observer partisipan yang diketahui yang dimana peneliti mengamati secara langsung kegiatan evaluasi pada saat melakukan PPL di SMK Negeri 3 Pontianak.

Dari hal itu peneliti dapat mendeskripsikan penggunaan Google Form sebagai media evaluasi pembelajaran. kemudian peneliti merumuskan beberapa subfokus yang peneliti temukan dalam penggunaan Google Form. lokasi penelitian ditentukan sesuai dengan masalah dan subjek yang akan diteliti, maka lokasi untuk penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 3 Pontianak, Jalan S. Parman, Benua Melayu Darat, Kecamatan Pontianak Selatan., Kota Pontianak, Kalimantan Barat.

Sesuai dengan fokus penelitian, maka penelitian menggunakan dua sumber data penelitian yaitu sumber data primer dan data sekunder. Dalam penelitian ini, sumber data Primer itu adalah kata-kata dan tindakan orang yang diamati atau diwawancarai. Adapun yang dijadikan informasi dalam penelitian ini adalah satu guru yang menggunakan google form dan beberapa siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 3 Pontianak. Untuk data sekunder data yang akan di peroleh melalui dokumentasi berupa foto berupa arsip-arsip sekolah seperti Soal ulangan yang menggunakan google form. Data tersebut biasanya ada kepada guru yang bersangkutan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur dan dokumentasi yang dimana pengumpulan datanya dilakukan dengan melakukan wawancara kepada guru dan siswa yang menggunakan Google form sebagai media evaluasi pembelajaran dan beberapa foto tampilan penggunaan Google Form dari bentuk soal sampai data hasil pekerjaan siswa yang ditampilkan dalam bentuk spearsheet.

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan pedoman wawancara dan lembar dokumentasi. Pada bagian ini peneliti membuat daftar pertanyaan yang ditujukan kepada guru mata pelajaran komputer akuntansi kelas XI yang menggunakan google form sebagai media evaluasi pembelajaran dan peserta didik yang sudah pernah mengerjakan soal menggunakan google form. Dari hasil wawancara tersebut akan digunakan untuk memperoleh informasi tentang penggunaan google form sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran komputer akuntansi. Untuk lembar dokumentasi Data yang diperoleh melalui dokumentasi adalah data-data yang dimiliki oleh guru yang bersangkutan yang berkaitan dengan masalah dalam penelitian yang

sedang diteliti. Data tersebut dapat berupa foto-foto sebuah soal yang sudah dimodifikasi yang siap digunakan atau yang sudah digunakan oleh guru untuk diberikan kepada peserta didik. Dalam analisis data penelitian ini menggunakan analisis Domain, analisis taksonomi, analisis komponensial, dan analisis tema kultural. Dalam analisis domain peneliti memperoleh gambaran saat kegiatan evaluasi yang dilakukan di SMK Negeri 3 Pontianak yang menggunakan Google Form sebagai mediana. Pada tahap analisis taksonomi peneliti berfokus pada tahap perencanaan, pelaksanaan, kelebihan dan kekurangan serta efektivitas penggunaan Google Form sebagai media evaluasi pembelajaran. Pada tahap analisis komponensial peneliti menggambarkan pola-pola dari setiap fokus penelitian. Pada tahap analisis tema kultural peneliti mencari benang merah dari dokumentasi dan hasil wawancara kepada guru dan siswa untuk mencari jawaban pada fokus yang diteliti. Dalam pengujian keabsahan data peneliti menggunakan uji kredibilitas dengan trigulasi. Trigulasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber yang dilakukan kepada Guru dan siswa yang bersangkutan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam hal perencanaan yang dilakukan Guru dalam penggunaan *Google Form* harus terlebih dahulu memahami fitur-fitur dan kegunaannya, sehingga guru dapat menginput soal kedalam *Google Form*. Dari hasil wawancara terhadap guru pada tahap ini guru harus terlebih dahulu menyediakan Akun Google untuk mengakses *Google Form*, merancang soal pada word atau kertas beserta kunci jawaban dan skor. Kemudian Guru menginput dan mensetting soal dan jawaban yang telah dibuat kedalam *Google Form*.

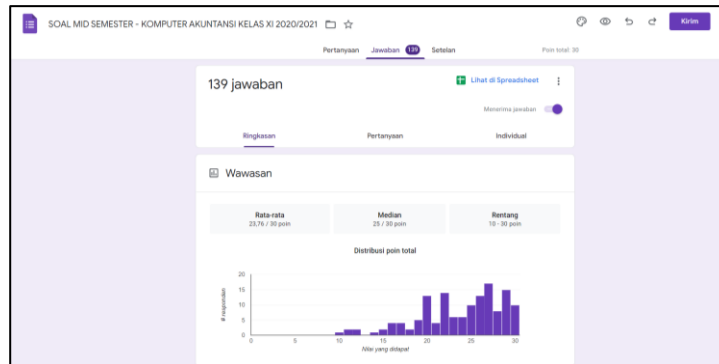
Gambar 1 Pada gambar di atas merupakan tampilan pada pilihan pertanyaan yang terkait soal yang dibuat oleh guru mata pelajaran komputer akuntansi.

Pada gambar 1 di atas merupakan tampilan Soal Mid Semester Komputer Akuntansi kelas XI yang dibuat oleh guru mata pelajaran computer akuntansi, terdapat pilihan Pertanyaan, Jawaban, dan Setelan di atas Bagian 1 dari 2. Pada bagian Pertanyaan merupakan informasi yang harus diisi siswa yang berupa identitas siswa dan soal-soal yang telah dibuat untuk melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran.

Pada tahap pelaksanaannya guru harus terlebih dahulu mengintruksikan kepada peserta didik perlengkapan yang harus disediakan. Dari hasil wawancara terhadap guru dan peserta didik hal yang harus disiapkan adalah peralatan berupa HP atau Laptop yang tersambung internet, Akun Google peserta didik. Setelah peralatan sudah tersedia peserta didik dapat mengerjakan soal dengan mengklik link yang telah dibagikan oleh guru dan bisa langsung mengerjakannya.

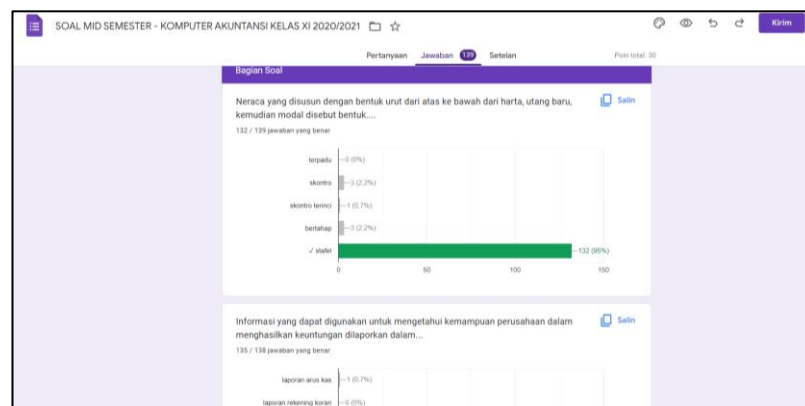
Kelebihan penggunaan google form sebagai media evaluasi pembelajaran antara lain lebih efisien karena tidak menggunakan alat tulis lain. lebih efektif yang dimana hasil pekerjaan siswa akan langsung tersusun di spersheet, tingkat objektivitas tinggi disebabkan soal dan opsi jawaban dapat diacak, penggunaan layanan yang gratis. Sedangkan Kekurangan penggunaan Google form pengguna harus memiliki HP android atau laptop yang tersambung ke jaringan internet, dan siswa wajib mempunyai akun Gmail masing-masing.

Dilihat dari efektivitas nya penggunaan *Google Form* dapat mempermudah guru dalam menganalisis hasil dari pekerjaan siswa. Dalam hal ini didukung oleh hasil dokumentasi pada gambar 2, gambar 3, dan gambar 4.



Gambar 2 Pada gambar diatas merupakan pilihan jawaban yang dimana menampung semua hasil jawaban,nilai dan analisis.

Pada gambar 2 merupakan tampilan pilihan jawaban yang telah di sediakan Google Form yang dimana isinya berupa tampilan hasil pekerjaan siswa. Pada bagian wawasan Menampilkan Rata-rata, Median, Rentang. Lalu ditampilkan dalam sebuah grafik berdasarkan point yang dijawab peserta didik. Pada pilihan ini banyak analisis yang ditampilkan oleh Google Form untuk membantu mempermudah guru dalam menganalisis hasil peserta didik.



Gambar 3 merupakan analisis soal

Pada bagian ini *Google Form* menampilkan soal beserta persentasi jawaban dari peserta didik yang mengerjakan. Sehingga dapat mempermudah guru dalam menganalisis tingkatan soal. Dan dapat menentukan tingkat kesukaran soal yang dibuat sehingga dapat dengan mudah memperbarui soal untuk kedepannya.

No	Nama	Nilai	Kategori
1	Adi	80	A
2	Budi	75	B
3	Citra	85	A
4	Dani	70	B
5	Eva	82	A
6	Fandi	78	B
7	Gina	88	A
8	Hani	72	B
9	Irena	84	A
10	Joni	76	B
11	Kiki	81	A
12	Lili	74	B
13	Mami	86	A
14	Nani	71	B
15	Oti	83	A
16	Pipi	77	B
17	Qina	87	A
18	Rani	73	B
19	Sani	85	A
20	Toni	79	B
21	Uti	89	A
22	Vani	75	B
23	Wani	82	A
24	Xani	76	B
25	Yani	84	A
26	Zani	78	B
27	Adi	80	A
28	Budi	75	B
29	Citra	85	A
30	Dani	70	B

Gambar 4 Spreadsheet

Pada bagian ini *Google Form* menyediakan bantuan untuk merekap data peserta didik yang di mana di tampung dalam Spreadsheet. Dengan adanya Spreadsheet Guru dapat mengedit dan mengeprint data yang di perlukan seperti contohnya nama dan Score saja yang ingin di tampilkan. Dari hasil dokumentasi tersebut memaparkan hasil analisis yang sudah otomatis disediakan oleh *Google Form* dari nilai rata-rata, Median dan rentang nilai. Kemudian pada bagian soal ditampilkan hasil jawaban siswa dan persentasi dari siswa yang menjawab sehingga guru dapat mengetahui pada point soal yang sulit dipahami oleh siswa. Kemudian *Google Form* membantu menampilkan ringkasan pada Spearsheed yang mempermudah guru dalam menginput nilai atau score peserta didik. Dari hasil wawancara dengan guru untuk tingkat objektivitasnya tinggi karna soal dan jawaban bisa di acak.

Dalam hal ini dapat dikatakan efektif untuk menilai kemampuan individu peserta didik dalam segi aspek pengetahuan. Dari hasil analisis diatas dengan penggunaan *Google Form* sebagai media evaluasi pembelajaran dapat mempermudah guru dan peserta didik dalam melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran. Penggunaan gratis dan bantuan analisis yang telah disediakan guru dapat dengan mudah melakukan penilaian terhadap peserta didik.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan maka dapat diraik kesimpulan bahwa penggunaan *Google Form* sebagai media evaluasi pembelajaran merupakan alternative yang cukup baik. Dimana guru dapat merencanakan terlebih dahulu evaluasi menggunakan *Google Form* dari menyiapkan akun Gmail, membuat kisi-kisi soal beserta kunci jawaban untuk diinput ke dalam *Google Form*. Kemudian guru menyediakan link soal dan memberikan intruksi kepada siswa terkait peralatan dan perlengkapan yang harus disiapkan untuk mengerjakan soal di dalam *Google Form*.

Google Form menjadi alternative karna memiliki kelebihan yang dimana penggunaan layanan yang gratis, tampilan yang menarik, tingkat objektivitas soal tinggi karena nomor soal dan opsi jawaban bisa diacak, lebih praktis dimana dapat menghemat alat tulis seperti kertas dan pulpen, dan cara mengisi jawaban yang mudah karena hanya memilih opsi yang sudah tersedia dan ringkasan analisis dari pekerjaan siswa. Dalam penggunaan *Google Form* siswa diwajibkan memiliki akun gmail dan hp atau laptop yang tersambung internet.

Penggunaan Media evaluasi yang dimana penggunaan *Google Form* dapat digunakan untuk menyampaikan dan menyalurkan soal-soal yang berupa pilihan ganda untuk mengukur aspek pengetahuan siswa secara online. Kemudian dari hasil pekerjaan siswa *Google Form* menyediakan tab analisis yang berisi rangkuman jawaban siswa dan tampilan spearsheet untuk memudahkan guru dalam mengelola hasil pekerjaan siswa sehingga dapat kegiatan evaluasi pembelajaran lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Penerbit Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Penerbit Rineka Cipta.
- Djenno, M., Insua, G. M., & Pho, A. (2015). *From paper to pixels: Using Google Forms for collaboration and assessment*. *Library Hi Tech News*, 32(4), 9–13. <https://doi.org/10.1108/LHTN-12-2014-0105>
- G Suite by Google Cloud.(2020,February 21).Google Workspace <https://gsuite.google.com/intl/id/products/forms/>.
- Hamdan, (2016), *Workshop Penggunaan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Dosen-Dosen Fakultas Studi Islam*. *Jurnal Al-Ikhlâs*, Vol 2, No 1. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/AIJP/article/view/961>
- Ibrahim.(2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Penerbit Alfabeta.
- Narayanaswamy Vasantha Raju, & Harinarayana N.S. (2016). *Online survey tools : A case study of Google Forms Online*. *National Conference on "Scientific, Computational & Information Research Trends in Engineering, GSSS-IETW, Mysore*,1–12. <https://www.slideshare.net/Vasanthrz/online-survey-tools-ppt-30012016>
- Noor, Juliansyah. (2015). *Metodologi Penelitian*. Penerbit Prenada Group.
- Nur Jahroh, Nike (2018). *Pengembangan Tes tertulis Pendidikan Agama Islam Berbasis Online Menggunakan Google Form Pada materi Kewajiban Menuntut Ilmu dan Haji Kelas X SMA Swadhipa Natar*. *Undergraduate thesis, UIN Raden Intan Lampung*. <http://repository.radenintan.ac.id/4459/>
- Pitri Wulandari, Maswani, Husnul Khotimah. (2019). *Google form sebagai alternatif evaluasi pembelajaran di SMAN 2 Kota Tangerang , Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Vol. 2, No.1*. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5640>
- Purwanto, Ngalim. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwati, Dwi, dan Alifi Nur Prasetya Nugroho. (2018). *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir Di SMA N 1 Prambanan* Vol 14, No 1. <https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19398>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Warsita, Bambang. (2008) *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*, Penerbit Rineka.