



Volume 11 Nomor 7 Tahun 2022 Halaman 734-741  
 ISSN: 2715-2723, DOI:10.26418/jppk.v11i7.56594  
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb>

丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2017 届学生对 “程度副词 +有+名词” 句式的掌握分析

Grasenda Bella Aprilia<sup>1</sup>, Lily Thamrin<sup>1</sup>, Tjen Veronica<sup>1</sup>

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP  
 Universitas Tanjungpura Pontianak  
 Email: [grasendabella2504@gmail.com](mailto:grasendabella2504@gmail.com)

#### Article Info

##### Article history:

Received: 12 July 2022

Revised: 21 July 2022

Accepted: 27 July 2022

##### Keywords:

“Adverbs of degree+有+noun”, difficulty, Mastery

#### ABSTRACT

*The phrase structure of “程度副词+有+名词” is frequently used as the means of oral and written communication in human’s daily life. Due to the structure specialty in terms of its meaning and usage, many students might have encountered different types of problems. Thus, the structure of “程度副词+有+名词” is often considered as the one of the most difficult structures in Chinese grammar. The aim of this research is to investigate students’ mastery on “程度副词+有+名词” as well as their difficulties in using this structure. The research participants were the batch 2017 students in Chinese Language Study Program of Tanjungpura University. In order to achieve the research purpose, the researcher used library method and testing method for data collection. The research findings found that students’ average mastery in using “程度副词+有+名词” structure was 61.5%. Meanwhile, the researcher also found students’ difficulties in using the structure. The first one was the difficulty in differentiating “程度副词+有+名词” and “程度副词+形容词” structures. The second one was the difficulty in finding the appropriate noun for the structure.*

Copyright © 2022 Grasenda Bella Aprilia, Lily Thamrin, Tjen Veronica.

#### ✉ Corresponding Author:

Grasenda Bella Aprilia, Lily Thamrin, Tjen Veronica

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Universitas Tanjungpura, Jl. Profesor Dokter H. Hadari Nawawi, Bansir Laut, Kec. Pontianak Tenggara, Pontianak

Email: [grasendabella2504@gmail.com](mailto:grasendabella2504@gmail.com)

## 前言

副词在现代汉语语法的系统中有着很重要的作用。副词常常用来修饰动词、形容词，在句中作状语的词。例如：“很漂亮”，副词“很”修饰形容词“漂亮”而在“正在休息”，副词“正在”修饰了“休息”。副词能加强描绘词组或整个句子的词，因此它是句子中不可缺少的一部分。副词被分为七大类，其中最常见的是“程度副词”，如“很、非常、太”字。无论是刚学汉语的外国学生还是中国人，他们使用这些副词的频率都非常高，例如，在表达某个人很漂亮的时候，人们会说“你很漂亮”而不是“你漂亮”。因此，若想避免语法错误，其中的办法是掌握好副词的用法。本文将研究的是副词中其中一个结构：“程度副词+有+名词”，如：“很有意义、太有趣、非常有利”等等。经过初步观察，笔者发现大部分丹戎布拉大学师范学院2017届汉语教育专业的学生仍然会出现许多偏误句，他们常常会忽略到“有”字，例如“这本书对我来说很意义”。以上的句子是错的，应改成“这本书对我来说很有意义”。这种偏误有一部

分是因为他们受到母语的影响，比如这个句子的印尼语是“*Buku ini sangat bermakna bagi saya*”。如此说来，印尼语中是没有“程度副词+有+名词”这种句式的。

初步观察的结果让笔者想以丹戎布拉大学师范学院2017届汉语教育专业学生为例，研究他们对“程度副词+有+名词”的掌握情况。此外，选择研究2017届汉语教育专业学生的原因也是因为他们已经在语法课学过这个句式了。笔者希望通过相关研究能为汉语教师在讲授“程度副词+有+名词”时提供一些建议。

吴颖(2011)、Thamrin, L., & Yan, Z. (2018)解释“副词是修饰动词、形容词、在句中作状语的词”，同时也提出副词的分类。

1. 程度副词，如：很、十分、可、非常、多么、稍微
2. 范围副词，如：都、全、只、才、仅仅、一块儿
3. 时间副词，如：才、刚刚、从来、已经、马上、将要
4. 频率副词，如：常常、经常、往往、总是、偶尔、老
5. 肯定、否定副词，如：一定、肯定、必然、没有、不必、别
6. 语气副词，如：究、几乎、差点儿、居然、甚至、其实
7. 情态副词，如：渐渐、逐渐、亲自、仍然、互相、不禁。

### 程度副词的类型及作用

贾蕊欣(2010)认为表示“程度深”或者“程度过头”意思的程度副词可以出现在“程度副词+名词”结构中，如“很”、“挺”、“非常”、“最”等，而像“较为”、“有点”、“不太”、“略微”之类表示“程度浅”的程度副词和书面色彩浓厚的“颇”、“甚”等不出现在“程度副词+名词”结构中。

贾蕊欣(2010)得出修饰名词的程度副词一共有21个。“程度副词+有+名词”中“名词”的研究

赵安杰和王凤娇(2013)提出在现代汉语中的名词或名词短语都可以构成“有+名词”结构,但不是所有的“有+名词”结构可以受程度副词的修饰,只有有些“有+名词”可以受程度副词的修饰。例如:

- (1) 如果你们要,你们可以再复印一份儿,很有意思。
- (2) 你别以为我不懂行,我能看出你是很有前途的画家。
- (3) 印度尼西亚的文化是非常有特色的。

根据中国社会科学院语言研究所词典编辑室(2016)在《现代汉语词典》,以上的名词可以解释为:意思:情趣、趣味前途:原指前面的路程,比喻将来的光景特色:特色:事物所表现的独特的色彩、风格等。

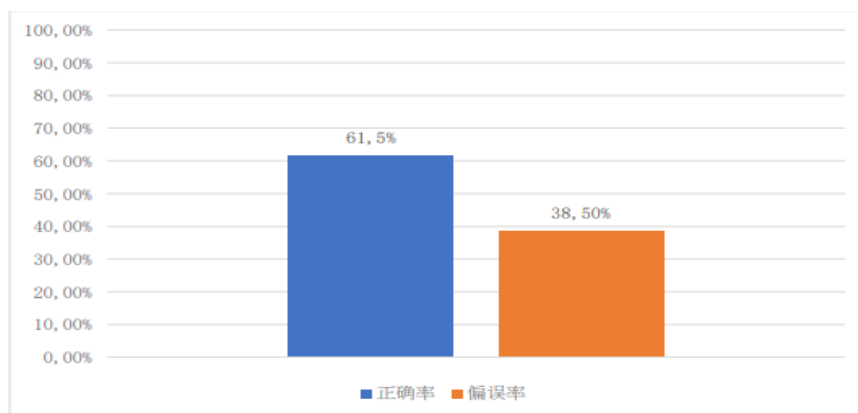
从意义上来说,“程度副词”和“有”的意义都比较稳定,变化最多的乃是其中的名词,如,上面12个名词意义都很不一样。从句法功能上来说,“程度副词+有+名词”的结构是固定了的。这个结构中有的名词前可加上表量的“一点儿”、“一些”等,有的名词前必须加表量的词或短语,而有的则不能加。

### 研究方法论

笔者将使用测验法和文献法作为收集数据的方法。文秋芳(2004)提出“测验法是使用一组测试题去测定某种教育现象的实际情境,从而收集资料数据进行研究的一种方法。”笔者将使用试卷中的测试题作为收集数据的工具,从而了解丹戎布拉大学2017届汉语教育专业学生掌握“程度副词+有+名词”的情况。其次,文秋芳(2004)也提出“文献法就是对文献进行查阅、分析、整理,从而找出事物本质属性的一种研究方法。文献研究又称为图书馆内研究。笔者需要到图书馆去查找相关阅读资料并在阅读的基础上,进行整理、归纳、综合、最后形成一个完整的、有条理的论文”。本研究主要通过文献法对学生的掌握情况与本研究问题相关的理论进行综述分析,从中发现学习难点。笔者在上一个部分说明将用测试法和文献法来收集数据。为了能够准确地分析学生的掌握情况,笔者将按照“程度副词+有+名词”的句子结构设计问题。测试题一共有30个题,分为两个部分。第一个部分共有10题,每道题10分,测试程度副词,笔者想了解学生能否在“程度副词+有+名词”的句式区分出相对的程度副词以及绝对的程度副词。第二个部分共有20题,每道题10分,测试“有+名词”,笔者想了解学生能否区分有哪些程度副词是不能修饰“有+名词”。笔者会根据每个部分的正确率来进行分析。以下是计算正确率的公式:正确率 = 正确的答案:学生总数 x 100%。从两个部分中,笔者将统计出正确率最低的一部分,从而通过文献解释出“程度副词+有+名词”句子结构中最难的成分。

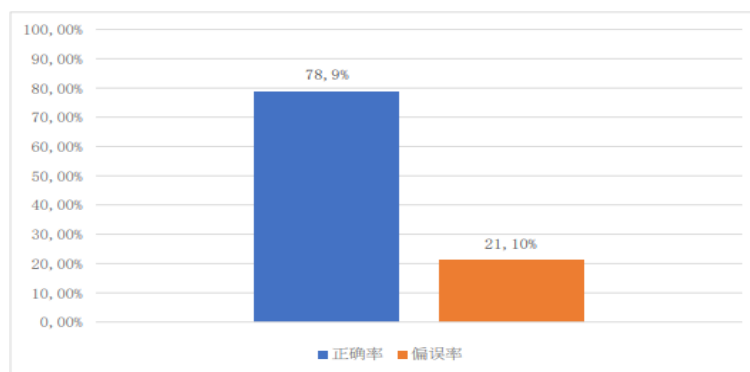
## 研究结果与论述

“程度副词+有+名词”的总体掌握情况。笔者在 2021 年 2 月 1 日对研究对象进行了测试。测试题分为三个部分，第一个部分有 10 题和第二个部分有 20 题，总共 30 题。第一个部分是用来测试学生掌握“程度副词”的情况。第二个部分测试学生掌握“程度副词+有+名词”句式中的“有+名词”的情况。笔者统计测试结果并总结出学生的掌握情况。



图表 1. 学生掌握“程度副词+有+名词”的总体掌握情况

笔者经过统计得出，丹戎布拉大学师范学院汉语专业 2017 届学生对“程度副词+有+名词”具有不错的掌握情况。图标 4.1 显示学生使用“程度副词+有+名词”正确率为 61.5%，而偏误率则是 38.5%。这个结果说明，正确率比偏误率高。因此笔者总结了有一半多的学生能够使用好“程度副词+有+名词”的句式。笔者在下一个部分将分别分析“程度副词”以及“有+名词”的掌握情况。“程度副词”的掌握情况：第一个部分的测试，也就是第一到第十题都用来测试学生对“程度副词”的掌握情况。笔者统计测试结果并总结出学生掌握“程度副词”的总体情况”。



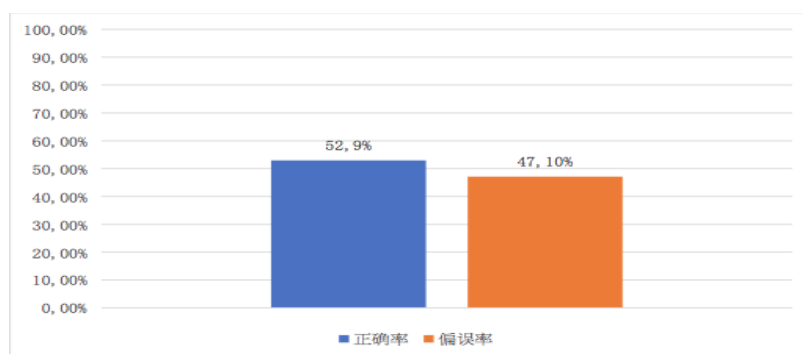
图标 2. 学生掌握“程度副词”的总体情况

统计结果显示丹戎布拉大学师范学院汉语专业 2017 届学生对“程度副词+有+名词”句式中的“程度副词”具有较好的掌握情况。图 4.2 显示学生使用“程度副词+有+名词”句式中的“程度副词”的正确率为 78.9%，而偏误率则是 21.1%。这个数据同时也说明大多学生能够辨别相对程度副词和绝对程度副词在“程度副词+有+名词”的句式。第一个部分的测试分别用来测试相对程度副词和绝对程度副词。测试相对程度副词的是第 2、3、5、8 和 9 题，而测试绝对程度副词的有第 1、4、6、7 和 10 题。以下的表格 4.1 显示了每题的正确。

表格 1. “程度副词+有+名词” “中名词”的掌握情况分析

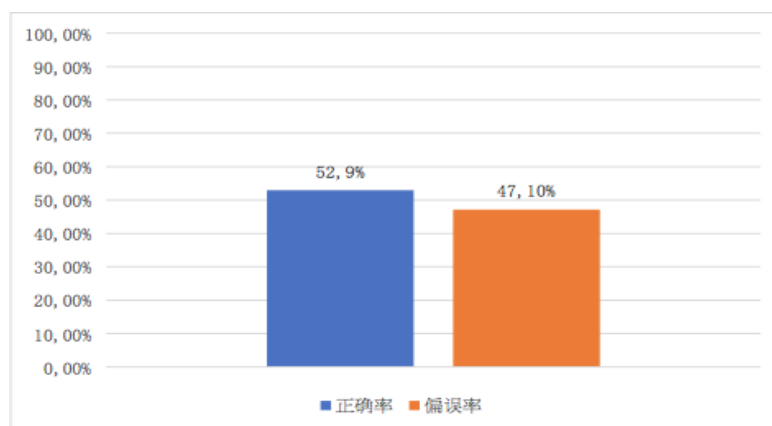
题号	句子	正确率
21	古时候，王族是非常有社会地位的。	78.6%
22	他很有能力完成这项工作。	64.3%
23	做这样的事情，他比较有经验。	53.6%
24	他十分有信心。	57.1%
25	这本书带让我很有想法。	35.7%
26	小刘的这项提议颇有想法。	78.6%
27	这次选拔绝对有文。	89.3%
28	老同志讲的话，有理有据，分外有力量。	39.3%
29	我觉得这样做非常有必要。	25%
30	加强海军建设是挺有国防意识的想法。	25%
平均正确率		54.7%

表格 4.1 显示了学生使用绝对程度副词的正确率是 80.7%，而使用相对程度副词的正确率是 77.1%。这两个正确率都很高，但学生在使用绝对程度副词的正确率比绝对程度副词高。在测试相对程度副词的五个题中，第 5 题拥有最高的正确率（92.9%），而正确率最低的是第 9 题，即：57.1%。相对来说，在测试绝对程度副词的五个题中，第 1 和 4 题拥有最高的正确率（92.9%），而正确率最低的是第 6 题，即：67.9%。从总体正确率看，学生辨别相对程度副词和绝对程度副词的能力还是比较好的。



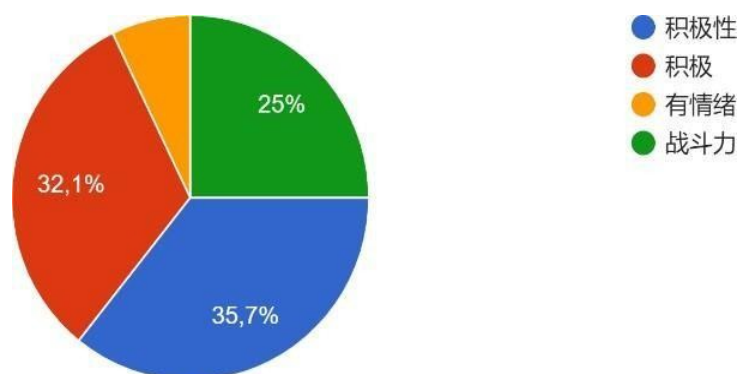
图表 3. 学生掌握“有+名词”的总体情况

笔者统计测试结果并总结出学生掌握“有+名词”的总体情况。统计结果显示丹戎布拉大学师范教育学院汉语专业 2017 届学生对“程度副词+有+名词”句式中的“有+名词”具有不错的掌握情况。图标 4.3 显示学生使用“程度副词+有+名词”句式中的“有+名词”的正确率为 52.9%，而偏误率则是 47.1%。这个数据同时也说明大多数学生能够较好地使用“有+名词”在“程度副词+有+名词”的句式。在测试“有+名词”的掌握情况，笔者设计了 20 道题，其中 11 至 20 题是用来测试“有”字的掌握情况，而 21 至 30 题是测试使用“名词”的能力。第二部分测试题的 11 至 20 题是用来调查学生辨别“程度副词+形容词”以及“程度副词+有+名词”这两个句式的能力。以下的图标显示学生掌握“有”字在“程度副词+有+名词”句式的总体情况。



图表 4. 学生掌握“有+名词”的总体情况

统计结果显示丹戎布拉大学师范教育学院汉语专业 2017 届学生对“程度副词+有+名词”句式中的“有”具有不错的掌握情况。图标 4.4 显示学生使用“程度副词+有+名词”句式中的“有”的正确率为 52.9%，而偏误率则是 47.1%。这个数据同时也说明大部分学生能够较好辨别“程度副词+形容词”以及“程度副词+有+名词”这两个句式。以下的表格显示了每道题的正确率。



图表 5. 学生掌握“有+名词”的总体情况

以上的图标显示, 在第 19 题中, 只有 32.1% 的学生选了正确的答案(积极), 而有 35.7% 的学生选了“积极性”、25% 选了“战斗力”以及其余的学生选了“有情绪”。因为“积极性”是名词, 所以不能直接与“分外”搭配。因此, 最正确的答案是“分外+积极”形成了“程度副词+形容词”的结构。第 20 题也有着类似的问题。

### 结语与建议

为了进一步了解学生掌握“程度副词+有+名词”的情况以及学习难点, 笔者在论文中主要阐述了“程度副词+有+名词”的掌握情况并且分析出使用“程度副词+有+名词”句式的难点。本文的研究对象是丹戎布拉大学 2017 届汉语教育专业的 28 名学生。笔者通过文献研究法和测试研究法分析出研究对象使用“程度副词+有+名词”句式的掌握情况以及学习难点。

总体来说, 丹戎布拉大学 2017 届汉语教育专业的学生使用“程度副词+有+名词”句式的平均正确率是 61.5%。虽然使用“程度副词+有+名词”的正确率已经高于偏误率, 但是不是所有的被试者掌握了“程度副词+有+名词”。对此笔者分析出被试者掌握“程度副词+有+名词”的难点。在“程度副词+有+名词”的句式中, 学生偶尔在辨别“程度副词+有+名词”和“程度副词+形容词”这两个结构中出现偏误, 特别是忽略“有”字, 直接用程度副词修饰名词。此外, 在使用“程度副词+有+名词”这个句式时, 学生也会因为没有注重句子的意义而选错名词。

### 建议与致谢

笔者建议教师在汉语课堂上能够特别强调“程度副词+有+名词”和“程度副词+形容词”的区别。除此之外, 教师也可以使用各种例句来解释“程度副词+有+名词”中的名词, 这样能更容易提高学生的理解。笔者希望所有的学生能掌握好“程度副词+有+名词”这个句式, 在表达的时候能够熟练和正确的运用。

### 参考文献

#### 期刊文献

贾蕊欣. 2010. 从“程度副词+有+名词”到“程度副词+名词”中的名词的语义变化。Modern Chinese, 2, 72-74.

- 赵安杰 王凤娇 2013 构式语法理论下的“程度副词+NP”结构浅 Journal of Language and Literature Studies, 1, 25-26。
- Daniel Lily Thamrin Suhardi 2017 副词“还”与“更”的使用偏误分析 Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan, 1, 7-8。

#### 论文集中的析出文献

- Thamrin, L., & Yan, Z. (2018). Pengetahuan Umum Tata Bahasa Mandarin. *IAIN Perss.*
- 文秋芳。2004。《应用语言学研究方法与论文写作》，外语教学与研究出版社。
- 吴颖。2011。《轻轻松松学语法》，北京语言大学出版社。
- 中国社会科学院语言研究所词典编辑室。2016 现代汉语词典（第七版），商务印书馆。