

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN STM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD**

ARTIKEL PENELITIAN

**Oleh
MIMIRIA
F 34212016**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2014**

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN STM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD**

Mimiria, Kartono, Siti Halidjah

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Untan

Email : mii_landak@gmail.com

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 12 Belangiran pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran STM. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang belum mencapai KKM 65. Bentuk penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif dengan mengikuti prosedur penelitian tindakan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Materi yang diajarkan mengenai mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut) dengan melibatkan subyek penelitian yaitu siswa kelas IV SD Negeri 12 Belangiran pada semester 2 yang berjumlah 30 orang siswa, yaitu 11 orang siswa laki-laki dan 19 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi langsung, pencermatan dokumen.

Kata Kunci : model pembelajaran sains teknologi masyarakat, hasil belajar dan ilmu pengetahuan alam

Abstractedly: This research intent to increase student studying result brazes IV. Country Elementary School 12 Belangiran on Natural Sciences learning by use of Technological Science learning model Society. About problem in this research is its low result study student on Natural Sciences subject that haven't reached Minimum thoroughness Criterion 65 . Observational observational action brazes (PTK) one that gets collaborative character with follow action research procedure which is planning, performing, observation and reflection. Chastened material hits to describe various environmental changed cause physical (wind, rain, sunlight, and gelombang is water goes out to sea) with involve research subject which is class student IV. Country Elementary School 12 Belangiran on semester 2 total one 30 students, which is 11 male students and 19 female students. Data collecting tech that is utilized is direct observation, pencermatan is document.

Key word: technological science learning model society, learned result and natural sciences

Pembelajaran IPA menuntut para guru untuk menggunakan model pembelajaran dan metode pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa

dalam proses belajar mengajar dan peningkatan penguasaan materi pelajaran.

Saat ini dalam menyampaikan materi pelajaran masih terpaku pada buku paket dan hanya sebatas menghafal saja. padahal IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Untuk itu diperlukan suatu upaya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran. Salah satunya adalah dengan memilih dan menerapkan model pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran.

Berdasarkan fakta yang ada, hal inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 12 Belangiran” dengan harapan akan mendapatkan gambaran yang sejelas-jelasnya tentang penggunaan model pembelajaran STM yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA di SDN 12 Belangiran. Berdasarkan masalah yang akan diteliti di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Mendeskripsikan kemampuan guru merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STM dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN 12 Belangiran, (2) Mendeskripsikan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STM dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN 12 Belangiran, (3) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat .

Sains atau IPA menurut Suyoso (1998:23) merupakan “pengetahuan hasil kegiatan manusia yang bersifat aktif dan dinamis tiada henti-hentinya serta diperoleh melalui metode tertentu yaitu teratur, sistematis, berobjek, bermetode dan berlaku secara universal”.

Menurut Sрни M Iskandar (1997:1-14) pada hakikatnya IPA merupakan ilmu pengetahuan tentang gejala alam yang dituangkan berupa fakta, konsep, prinsip dan hukum yang teruji kebenarannya dan melalui suatu rangkaian kegiatan dalam metode ilmiah.

Adapun ruang lingkup bahan kajian IPA untuk SD/Mi meliputi beberapa aspek sebagai berikut :

- a. Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan, dan interaksinya dengan lingkungan serta kesehatan.
- b. Benda/materi, yaitu sifat-sifat dan kegunaannya meliputi : cair, padat, dan gas.
- c. Energi dan perubahannya meliputi : gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya, dan pesawat sederhana.
- d. Bumi dan alam semesta meliputi : tanah, bumi, tata surya, benda-benda lainnya.

Mata pelajaran IPA memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan dalam ciptaan-Nya.

- b. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap, dan kesadaran tentang adanya hubungan saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- d. Mengembangkan ketrampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
- e. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
- f. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
- g. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan ketrampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar (Abdurrahman, 1999). Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan intruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Menurut Hamalik hasil belajar adalah meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor.

Istilah STM diterjemahkan dari bahasa Inggris STS (*Science-Technology-Society*) yang pertama kali diciptakan oleh John Ziman dalam bukunya “Teaching and Learning About Science and Society” (Nono Sutarno,2008:9.14). Sedangkan menurut National Science Teacher Association (Srini M Iskandar, 1997:71) Sain-Teknologi-Masyarakat adalah pembelajaran sains dan teknologi dalam konteks pengalaman manusia.

Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran STM menurut Yager (Nono Sutarno 2008:9.19-9.20) dibagi ke dalam 4 tahap, yaitu tahap invitasi, tahap eksplorasi, tahap penjelasan dan solusi, dan tahap pengambilan tindakan.

Model pembelajaran STM Menurut *National Science Teacher Association* (Srini M Iskandar, 1997:71) memiliki karakteristik sebagai berikut : (1) Domain konsep, (2) Domain poses, (3) Domain aplikasi, (4) Domain kreativitas, (5) Domain sikap.

Tujuan utama pembelajaran model STM adalah menjadikan siswa warga negara yang mengetahui perkembangan sains dan mampu mengambil keputusan-keputusan tentang masalah-masalah didalam masyarakat dan mengambil tindakan sebagai akibat menekankan pentingnya sains dan teknologi sebab didalam masyarakat modern keterkaitan antara sains teknologi masyarakat sangat erat.

METODE PENELITIAN

Berdasarkan dari beberapa metode penelitian, penulis menggunakan metode penelitian deskriptif. Menurut Nazir (Slameto, 2012:69) penelitian deskriptif adalah metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran, ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif bertujuan untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap sistem, cara kerja, proses, isi dan kompetensi atau situasi pembelajaran dengan melibatkan rekan sejawat.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru sebagai peneliti dan seluruh siswa kelas IV SDN 12 Belangiran yang berjumlah sebanyak 30 siswa yang terdiri dari 19 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki, pada saat mengajar dikelas tersebut dengan mata pelajaran IPA.

Teknik dalam pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi langsung dan pencermatan dokumen. Dalam observasi langsung ini dilengkapi dengan format pengamatan sebagai instrumen.

Teknik Analisa Data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Untuk menjawab sub masalah pertama berupa data skor kemampuan guru merancang pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran STM dianalisis dengan rata-rata sebagai berikut:

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah aspek}} = \dots$$

2. Untuk menjawab sub masalah kedua berupa data skor kemampuan guru melaksanakan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran STM dianalisis dengan rata-rata sebagai berikut:

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah aspek}} = \dots$$

3. Untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran STM dalam pembelajaran IPA berupa hasil belajar siswa dari tes yang diberikan guru, setelah data diperoleh kemudian dihitung dengan rata-rata sebagai berikut:

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran STM dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 12 Belangiran.

Hasil Penelitian siklus I adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Guru Merancang Pembelajaran Siklus I

Tabel 1
Kemampuan Guru Merancang Pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Kelengkapan cakupan rumusan tujuan pembelajaran	4

2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar	4
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
4.	Keruntutan uraian materi	3
5.	Kesesuaian media dengan materi pembelajaran	3
6.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	3
7.	Kesesuaian metode dengan pembelajaran	3
8.	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran	3
9.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap pembelajaran	3
A. Kegiatan Awal		
1).	Guru mengucapkan salam, berdo'a dan mengecek kehadiran siswa	3
2).	Guru mengarahkan siswa pada materi pelajaran	2
3).	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	2
B. Kegiatan Inti		
1)	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok dan menentukan ketua kelompok.	2
2)	Guru membagikan alat peraga	2
3)	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa yang berisi panduan untuk melakukan percobaan	2
4)	Siswa diminta melakukan percobaan	2
5)	Siswa diarahkan pada saat melakukan percobaan	2
6)	Siswa diminta mencatat hasil pengamatannya pada saat melakukan percobaan	2
7)	Siswa diminta mendiskusikan hasil percobaannya	3
8)	Siswa membahas hasil kerja kelompoknya masing-masing	2
C. Kegiatan Akhir		
1)	Guru bersama siswa menyimpulkan materi	2
2)	Guru mengevaluasi proses kegiatan pembelajaran bersama siswa	3
3)	Refleksi "anak-anak apakah kalian masih ingat bagaimana perubahan lingkungan yang terjadi akibat pengaruh angin?"	2
4)	Guru memberikan pesan agar siswa selalu peduli terhadap perubahan yang terjadi dilingkungannya serta harus rajin belajar di rumah.	3
5)	Penutup, guru memberikan salam	3
10.	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	3
11.	Kelengkapan instrumen penilaian	4
Jumlah		74
Rata-rata		2,74

2. Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus I

Tabel 2
Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Mengkondisikan siswa	3
2.	Melakukan apersepsi	3
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	3

4.	Menunjukkan penguasaan materi	3
5.	Menyampaikan materi dari yang mudah ke yang sukar	3
6.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	3
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	3
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	3
	1) Kegiatan Awal	
	1) Guru mengucapkan salam, berdo'a dan mengecek kehadiran siswa	4
	2) Guru mengarahkan siswa pada materi pelajaran yaitu perubahan lingkungan akibat pengaruh angin	3
	3) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	2
	2) Kegiatan Inti	
	1) Guru membagi siswa dalam 5 kelompok dan menentukan ketua kelompok.	3
	2) Guru membagikan alat peraga	3
	3) Guru membagikan Lembar Kerja Siswa yang berisi panduan untuk melakukan percobaan	3
	4) Siswa diminta melakukan percobaan	3
	5) Siswa diarahkan pada saat melakukan percobaan	3
	6) Siswa diminta mencatat hasil pengamatannya pada saat melakukan percobaan	3
	7) Siswa diminta mendiskusikan hasil percobaannya	3
	8) Siswa membahas hasil kerja kelompoknya masing-masing	2
	3) Kegiatan Inti	
	1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi	3
	2) Guru mengevaluasi proses kegiatan pembelajaran bersama siswa	3
	3) Refleksi "anak-anak apakah kalian masih ingat bagaimana perubahan lingkungan yang terjadi akibat pengaruh angin?"	3
	4) Guru memberikan pesan agar siswa mau menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan rumahnya serta harus rajin belajar dirumah.	3
	5) Penutup, guru memberikan salam	3
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	2
10.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	3
11.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	3
12.	Menumbuhkan partisipasi aktif dalam pembelajaran	3
13.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi dasar	3
14.	Menggunakan bahasa lisan secara efektif dan lancar	3
15.	Menggunakan bahasa tulis secara baik dan benar	3
16.	Melakukan refleksi akhir melibatkan siswa dalam merangkum kegiatan pembelajaran	3
	Jumlah	91
	Rata-rata	2,84

3. Hasil Belajar Siswa Siklus I

Tabel 3
Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Abel	60		Y
2.	Alia	70	Y	
3.	Alun	70	Y	
4.	Alung	60		Y
5.	Arni	60		Y
6.	Busli	40		Y
7.	Dainin	50		Y
8.	Devdas Hardo	60		Y
9.	Herwin	70	Y	
10.	Ira	50		Y
11.	Jerian	70	Y	
12.	Kiran	40		Y
13.	Lalas	60		Y
14.	Leonardo	80	Y	
15.	Libia Sisilia	70	Y	
16.	Marta Erwani	70	Y	
17.	Nela	30		Y
18.	Noveliba	70	Y	
19.	Pijai	40		Y
20.	Pikar	80	Y	
21.	Rasina	60		Y
22.	Rendu	70	Y	
23.	Resa	70	Y	
24.	Resi	30		Y
25.	Resti B	90	Y	
26.	Sosi	80	Y	
27.	Suhan	70	Y	
28.	Tira	70	Y	
29.	Wahyuni Siri	80	Y	
30.	Yunda	50		Y
Jumlah		1870		
%			53,33	46,67
Rata-rata		62,33		

Penelitian siklus II adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan guru merancang pembelajaran Siklus II

Tabel 4
Kemampuan guru merancang pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Skor
1.	Kelengkapan cakupan rumusan tujuan pembelajaran	4
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar	4
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
4.	Keruntutan uraian materi	3
5.	Kesesuaian media dengan materi pembelajaran	4
6.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	4
7.	Kesesuaian metode dengan pembelajaran	3
8.	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran	3
9.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap pembelajaran	4
	A. Kegiatan Awal	
	1). Mengucapkan salam, berdo'a dan mengecek kehadiran siswa	3
	2). Melakukan apersepsi	2
	3). Mengarahkan siswa pada materi pelajaran	3
	4). Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
	B. Kegiatan Inti	
	1). Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dan menentukan ketua kelompok	3
	2). Guru membagikan alat peraga	2
	3). Guru membagikan LKS	3
	4). Guru meminta siswa meminta siswa melakukan percobaan	3
	5). Guru mengarahkan siswa pada saat melakukan percobaan.	2
	6). Siswa diminta mencatat hasil pengamatannya	2
	7). Siswa diminta mendiskusikan hasil pengamatannya	2
	8). Siswa diminta membahas hasil diskusi kelompoknya	2
	C. Kegiatan Akhir	
	1). Guru bersama siswa menyimpulkan materi	3
	2). Guru memberikan evaluasi	3
	3). Guru merefleksi kegiatan belajar dengan mengajukan pertanyaan "Anak-anak, apakah kalian masih ingat bagaimana perubahan lingkungan yang terjadi akibat pengaruh hujan dan bagaimana cara mencegahnya?"	3
	4). Guru memberikan pesan agar siswa mau menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan rumahnya serta harus rajin belajar dirumah.	3
	5). Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam penutup.	3
10.	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	4
11.	Kelengkapan instrumen penilaian	3
	Jumlah	85
	Rata-rata	3,04

2. Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran Siklus II

Tabel 5
Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran

NO	Aspek yang diamati	Skor
1.	Mengkondisikan siswa	3
2.	Melakukan apersepsi	3
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
4.	Menunjukkan penguasaan materi	3
5.	Menyampaikan materi dari yang mudah ke yang sukar	3
6.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	3
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	3
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	3
	A. Kegiatan Awal	
	1). Mengucapkan salam, berdo'a dan mengecek kehadiran siswa	4
	2). Melakukan apersepsi	3
	3). Mengarahkan siswa pada materi pelajaran	3
	4). Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
	B. Kegiatan Inti	
	1). Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dan menentukan ketua kelompok	3
	2). Guru membagikan alat peraga	3
	3). Guru membagikan LKS	3
	4). Guru meminta siswa melakukan percobaan	3
	5). Guru mengarahkan siswa pada saat melakukan percobaan.	3
	6). Siswa diminta mencatat hasil pengamatannya	3
	7). Siswa diminta mendiskusikan hasil pengamatannya	3
	8). Siswa diminta membahas hasil diskusi kelompoknya	3
	C. Kegiatan Akhir	
	1). Guru bersama siswa menyimpulkan materi	3
	2). Guru memberikan evaluasi	3
	3). Guru merefleksi kegiatan belajar dengan mengajukan pertanyaan "Anak-anak, apakah kalian masih ingat bagaimana perubahan lingkungan yang terjadi akibat pengaruh hujan dan bagaimana cara mencegahnya?"	4
	4). Guru memberikan pesan agar siswa mau menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan rumahnya serta harus rajin belajar dirumah.	4
	5). Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam penutup.	4
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	3
10.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	3
11.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	3
12.	Menumbuhkan partisipasi aktif dalam pembelajaran	4
13.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi dasar	3
14.	Menggunakan bahasa lisan secara efektif dan lancar	3
15.	Menggunakan bahasa tulis secara baik dan benar	3
16.	Melakukan refleksi akhir melibatkan siswa dalam merangkum kegiatan	3

pembelajaran	Jumlah	104
	Rata-rata	3,15

3. Hasil Belajar Siswa Siklus II

Tabel 6
Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Abel	60		Y
2.	Alia	70	Y	
3.	Alun	70	Y	
4.	Alung	60		Y
5.	Arni	70	Y	
6.	Busli	60		Y
7.	Dainin	70	Y	
8.	Devdas Hardo	60		Y
9.	Herwin	90	Y	
10.	Ira	50		Y
11.	Jerian	70	Y	
12.	Kiran	60		Y
13.	Lalas	60		Y
14.	Leonardo	80	Y	
15.	Libia Sisilia	70	Y	
16.	Marta Erwani	70	Y	
17.	Nela	30		Y
18.	Noveliba	90	Y	
19.	Pijai	50		Y
20.	Pikar	80	Y	
21.	Rasina	60		Y
22.	Rendu	70	Y	
23.	Resa	70	Y	
24.	Resi	30		Y
25.	Resti B	90	Y	
26.	Sosi	80	Y	
27.	Suhan	70	Y	
28.	Tira	70	Y	
29.	Wahyuni Siri	80	Y	
30.	Yunda	50		Y
	Jumlah	1990		
	Persentase (%)		60	40
	Rata-rata	66,33		

Penelitian siklus III adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan guru merancang pembelajaran Siklus III

Tabel 7
Kemampuan Guru Merancang Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	skor
1.	Kelengkapan cakupan rumusan tujuan pembelajaran	3
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar	4
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
4.	Keruntutan uraian materi	3
5.	Kesesuaian media dengan materi pembelajaran	3
6.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	3
7.	Kesesuaian metode dengan pembelajaran	3
8.	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran	3
9.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap pembelajaran	4
	A. Kegiatan Awal	
	1). Mengucapkan salam, berdo'a dan mengecek kehadiran siswa	3
	2). Melakukan apersepsi	3
	3). Mengarahkan siswa pada materi pelajaran	3
	4). Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
	A. Keiatan Inti	
	1). Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dan menentukan ketua kelompok.	3
	2). Guru membagikan alat peraga	3
	3). Guru membagikan LKS yang berisi panduan untuk melakukan percobaan.	3
	4). Siswa diminta membaca LKS terlebih dahulu	3
	5). Siswa diarahkan untuk melakukan percobaan	3
	6). Siswa siswa dibimbing pada saat melakukan percobaan	3
	7). Siswa diminta mengamati dan mencatat hasil pengamatannya.	3
	8). Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya	3
	9). Siswa membahas hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.	3
	B. Kegiatan Akhir	
	1). Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran	3
	2) guru memberikan evaluasi kepada siswa berupa soal pilihan ganda	4
	3). Guru merefleksi kegiatan pembelajaran	3
	4). Guru memberikan pesan kepada siswa	3
	5). Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	3
10.	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	3
11.	Kelengkapan instrumen penilaian	4
	Jumlah	91
	Rata-rata	3,17

2. Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran Siklus III

Tabel 8
Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran

NO	Aspek yang diamati	Skor
1.	Mengkondisikan siswa	3
2.	Melakukan apersepsi	3
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
4.	Menunjukkan penguasaan materi	3
5.	Menyampaikan materi dari yang mudah ke yang sukar	3
6.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	3
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	3
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	3
	A. Kegiatan Awal	
	1). Mengucapkan salam, berdo'a dan mengecek kehadiran siswa	4
	2). Melakukan apersepsi	3
	3). Mengarahkan siswa pada materi pelajaran	3
	4). Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
	B. Kegiatan Inti	
	1). Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dan menentukan ketua kelompok.	3
	2). Guru membagikan alat peraga	3
	3). Guru membagikan LKS yang berisi panduan untuk melakukan percobaan.	3
	4). Siswa diminta membaca LKS terlebih dahulu	3
	5). Siswa diarahkan untuk melakukan percobaan	3
	6). Siswa dibimbing pada saat melakukan percobaan	3
	7). Siswa diminta mengamati dan mencatat hasil pengamatannya.	3
	8). Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya	3
	9). Siswa membahas hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.	4
	C. Kegiatan Akhir	
	1). Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran	4
	2). Guru memberikan evaluasi kepada siswa berupa soal pilihan ganda	4
	3). Guru merefleksi kegiatan pembelajaran	4
	4). Guru memberikan pesan kepada siswa	4
	5). Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	4
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	3
10.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	3
11.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	4
12.	Menumbuhkan partisipasi aktif dalam pembelajaran	4
13.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi dasar	3
14.	Menggunakan bahasa lisan secara efektif dan lancar	3
15.	Menggunakan bahasa tulis secara baik dan benar	3
16.	Melakukan refleksi akhir melibatkan siswa dalam merangkum kegiatan pembelajaran	3
	Jumlah	111
	Rata-rata	3,26

3. Hasil belajar siswa Siklus III

Tabel 9
Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Abel	60		Y
2.	Alia	80	Y	
3.	Alun	70	Y	
4.	Alung	80	Y	
5.	Arni	50		Y
6.	Busli	50		Y
7.	Dainin	60		Y
8.	Devdas Hardo	70	Y	
9.	Herwin	100	Y	
10.	Ira	80	Y	
11.	Jerian	80	Y	
12.	Kiran	50		Y
13.	Lalas	50		Y
14.	Leonardo	80	Y	
15.	Libia Sisilia	90	Y	
16.	Marta Erwani	80	Y	
17.	Nela	60		Y
18.	Noveliba	90	Y	
19.	Pijai	70	Y	
20.	Pikar	100	Y	
21.	Rasina	80	Y	
22.	Rendu	80	Y	
23.	Resa	70	Y	
24.	Resi	60		Y
25.	Resti B	80	Y	
26.	Sosi	70	Y	
27.	Suhan	70	Y	
28.	Tira	80	Y	
29.	Wahyuni Siri	90	Y	
30.	Yunda	80		
	Jumlah	2160	22	8
	%		73,33	26,67
	Rata-rata	72		

Pembahasan

Dari rekapitulasi hasil penelitian, hasil belajar siswa pada siklus I berjumlah 1870 dengan nilai rata-rata 62,33. Siswa yang tuntas pada siklus I ini berjumlah 16 orang atau sekitar 53,33% sedangkan 14 orang atau sekitar 46,67% dinyatakan tidak tuntas. Pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup baik yaitu berjumlah 1990 dengan nilai rata-rata 66,33. Pada siklus II ini, nilai siswa yang

tuntas berjumlah 18 orang atau sekitar 60%, sedangkan 12 orang atau sekitar 40% masih dinyatakan tidak tuntas.

Pada siklus III hasil belajar siswa berjumlah 2160 atau dengan nilai rata-rata 72. Siswa yang tuntas berjumlah 22 orang atau sekitar 73,33% sedangkan 8 orang atau sekitar 26,67% dinyatakan tidak tuntas. Hal ini berarti Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 12 Belangiran dinyatakan berhasil.

Adapun hasil rekapitulasi dari hasil penelitian dan pembahasan terhadap pengukuran berupa tes nilai hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 12 Belangiran adalah sebagai berikut:

Tabel 10
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa

No	Keterangan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1.	Jumlah nilai	1870	1990	2160
2.	Rata-rata	62,33	66,33	72
3.	Ketuntasan	16	18	22
4.	Tidak tuntas	14	12	8
5.	Persentase ketuntasan	53,33	60	73,33
6.	Persentase tidak tuntas	46,67	40	26,67

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti menarik kesimpulan bahwa:

1. Guru telah berhasil merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STM, pada siklus I IPKG 2,74, siklus II IPKG 3,04, dan siklus III IPKG 3,17.
2. Guru telah berhasil melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STM, pada siklus I IPKG 2,84, siklus II IPKG 3,15, dan siklus III IPKG 3,26.
3. Penggunaan model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 12 Belangiran.

Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang dapat peneliti berikan diantaranya:

1. Dalam proses pembelajaran kemampuan mengkondisikan kelas merupakan syarat utama yang harus dimiliki guru agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan tertib.

2. Dalam merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran guru harus mampu menentukan alokasi waktu yang pada saat melakukan percobaan, siswa harus diarahkan agar tidak terjadi kesalahan dalam melaksanakan langkah-langkah kegiatan.
3. Pada saat melakukan percobaan, siswa harus diarahkan agar tidak terjadi kesalahan dalam melaksanakan langkah-langkah kegiatan.
4. Guru harus senantiasa mencari tahu tentang materi yang diajarkan dari berbagai sumber buku.

DAFTAR RUJUKAN

- Asep Jihad dan Abdul Haris.2012.**Evaluasi Pembelajaran**.Yogyakarta:Multi Presindo
- Herry Sanoto.2009.**Penelitian dan Inovasi Pendidikan SD**:Widya Sari Press.Salatiga
- Mulyasa.2007.**Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**.Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset
- Nono Sutarno.2008.**Materi dan Pembelajaran IPA SD**.penerbit Universitas Terbuka. Jakarta
- Slameto.2012.**Penelitian dan Inovasi Pendidikan**:Widya Sari Press.Semarang
- Srini m. Iskandar.1997.**Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam**. Jakarta:Depdikbud
- Suharsimi Arikunto,dkk.2007.**Penelitian Tindakan Kelas**.Jakarta:PT Bumi Aksara
- Permendiknas.2006.**Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah**.Jakarta
- Haryanto.2004.**sains untuk SD kelas IV**. Erlangga. Jakarta
- Tim Bina Karya Guru.2006.**IPA SD untuk Sekolah Dasar Kelas IV**. Erlangga. Jakarta