

丹戎布拉大学师范学院汉语专业 2020 届学生对 语气助词“吗”、“呢”与“吧”的掌握情况分析

Dewi Lestari Lukman, Ina, Bun Yan Khiong

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan Pontanak

Email: dewilestarilukman999@gmail.com

Abstract

The word modality particle is used to give additional meaning in grammar, this particle word is usually called a modality which is also commonly called a particle. Although there are differences in the use of these three words, students sometimes still don't understand in what situations they should use the words "Ma" "Ne" and "Ba". To understand the conditions of mastery and difficulty of students of the academic year 2020 Mandarin Language Education Study Program, Tanjungpura University on the modality particle words "Ma", "Ne" and "Ba", the author uses the Literature Study research method and the Evaluation method. The evaluation results show that the total percentage of mastery of the modal particle words "Ma", "Ne" and "Ba", in the 2020 students of the Mandarin Language Study Program, Tanjungpura University, namely: the percentage of correct answers for the word "Ma" is 71.18% the percentage of correct answers for the word "Ne" is 53.74% and the percentage of correct answers for the word "Ba" is 62.13%. From the results author, it can be seen that they have a better grasp of the use of the words "Ma" and "Ba" compared to the word "Ne".

Keywords: Ma, Ne and Ba, Particles Modality, The Condition of Mastery

前言

语法是短语、句子等语言单位的结构规律。汉语语法是学习者在学习汉语过程中具有极重要的作用，语法单位可以分为：语素、词、短语、句子。汉语语法的各类词和句子组合成各种句型。语气助词是附在句子末尾表示各种语气的助词叫语气助词。

在学习的过程当中，其中笔者发现学生们很少使用语气词，这样的情况引起了我的注意。笔者经过课堂观察和了解，并且使用时也常常有错或者不正确，听起来有点儿别扭和奇怪。语气助词表示各种附加意义，语法关系或语气的词叫句词。“吧”、“呢”是通常在句子末

尾出现的质词，而“吗”用来问某事，笔者在综合课调查了丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2020 届学生对语气助词“吗”“呢”与“吧”的用法还不太掌握，所以使用这三个词的时出现错误。比如：今天周末超市的人很多吗/吧？（对）今天周末超市的人很多呢？（错）。

根据上面所述，本文以丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2020 届学生为研究对象，调查他们使用语气助词“吗”、“呢”与“吧”的掌握情况。目的是为了了解学生是否正确理解语气助词“吗”、“呢”与“吧”的区别，并分析学生使用语气助词“吗”、“呢”与“吧”时的难点。

李德津、程美珍（2008）提出语气助词表示各种附加意义、语法关系或语气助词。

刘月华、潘文娉、故鞞（2004）提出语气助词表示可以或与语调以及其他词类一起表示表示各种不同的语气。与某些语言（如印欧语系语言）相比，语气助词是汉语特有一类词。

中国社会科学院语言研究所（2016）提出了“吗”用在句末表示疑问、用在句末表示反问，“呢”用在句中表示停顿（多为对举）、用在疑问句（特指问、选择问、正反问）的末尾，表示提醒和深究的语气。“吧”用在祈使句末，是语气变得较为舒缓、用在陈述句末，是语气变得不十分决定。

李德津、程美珍（2008）提出“吗”表示疑问的语气助词，表示问话人不知道，希望得到回答时可在陈述句末尾加上“吗”。例如：窗户关着吗？

CTCFL（2011）提出了“吗”是在汉语里最简单的疑问句。语法的提问之一是疑问句（疑问词）放在语句的末尾。如果“吗”放在你好的末尾，变成一个问题：你好吗？如果“吗”放在您是老师的末尾，则该陈述将成为以下问题：你是老师吗？

李德津、程美珍（2008）提出“呢”的用法如下：

1. 可以用在真反问句末尾，还可表示不肯定的语气。例如：他是不是留学生呢？
2. 可以用在特指问句末尾，还可带猜测的语气。例如：那是谁的手套呢？
3. 可以用在选择问句末尾，带有缓催促语。气的作用。例如：这种点心是甜的，还是咸的呢？

4. 还可用在选择问句的两个或两个以上的选项末尾，最后的选项要加“还是”。例如：你学文学呢，(还是)学历史呢？

5. 可用在陈述句末尾。例如：小王叫你呢？

CTFLT(2011)提出了“呢”的用法如下：疑问句（疑问词）放在句子或短语的末尾。

在以下情况下使用。

1. 将问题弹回给您正在与之对话的人，例如：a:你好吗? b:我很好。你呢？

问的问题在哪里。比如：我的书呢？

2. “呢”还可以用在强化由疑问词构成的问题，例如：谁、什么、哪个、何时、为什么、以及在哪里，并表明说话者确实想知道答案。例如：他在哪儿呢？

李德津、程美珍（2008）提出“吧”的用法如下：

1. 可用在除陈述末尾，表示请求，命令，上量或提议。例如：咱们一起走吧！
2. 可用在除陈述末尾，表示同意例如：好吧，我答应你的要求。
3. 可用在除陈述末尾，表示说话人对某事有估计，但不能完全肯定。这时句末常用问号，语气比较缓和。例如：那个钟亭了吧？

朱德熙(1982)提出“吗”、“呢”与“吧”的相同点是疑问句、语气助词、后置虚词、非问句。

李德津、程美珍（2008）提出“吗”、“呢”与“吧”的区别是：“吗”的用法是表示疑问的语气助词，表示问话人不知道，

希望得到回答时可在陈述句末尾加上“吗”，“呢”的用法是可以用在真反问句末尾，还可表示不肯定的语气、可以用在特指问句末尾，还可带猜测的语气、可以用在选择问句末尾，带有缓催促语、还可用在选择问句的两个或两个以上的选项末尾，最后的选项要加“还是”、可用在陈述句末尾，“吧”的用法是可用在除述末尾，表示请求，命令，上量或提议、可用在除述末尾，表示同意、可用在除述末尾，表示说话人对某事有估计，但不能完全肯定。这时句末常用问号，语气比较缓和。

研究方法论

本论文的研究法是文献研究法和测验研究法。文献研究法是根据一定的研究目的或课题,通过调查文献来获得资料,从而全面地,正确地了解掌握所要研究问题的一种方法。

测试法是通过学生回答的问题来描述某些行为的状况。从而考虑该建议的策略或方案。

研究地点是在丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业。本论文研究对象是丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2020 届的学生，一共有 34 名学生。

A 班有 19 名学生，B 班有 15 名学生。分为男生 5 名学生，女生 29 名学生。

笔者数据收集使用测试题。测试题都有 30 个题。分为 15 个题是选择正确答案，15 个题是判断对错题。

笔者使用定性研究来分析数据。依照（袁振国，2000）定性研究是用文字来描述现象，而不是用数字和量度。

本文的研究步骤如下：

1. 撰写“吗”、“呢”、与“吧”的测试题。
2. 对丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2020届学生进行测试
3. 通过测试来分析并统计测试结果
4. 对分析结果进行说明。
5. 做出研究结论

研究结果与论述

笔者对“吗”、“呢”与“吧”的用法进行分析并对丹戎布拉大学师范学院汉语专业 2020 届学生掌握“吗”、“呢”与“吧”的情况分析。笔者根据“吗”、“呢”与“吧”的用法和学生的学习情况设计问卷，选择正确和判断

表格 1.选择正确答案部分“穿”的掌握情况

序号	用法	题号	总人数	正确人数	正确率
1	表示问话	7	34	19	55.88%
	人不知	10	34	20	58.82%
	道，希望	14	34	11	32.35%
	得到回答	15	34	20	58.82%

时可在陈

述句末尾

加上。

平均

51.47%

根据统计数据可以得知：对于“吗”
通过这个用法我一般，虽然大多数
学生对这个用法能答对平均为 50% 以上，

但是在第 14 题能答对的人比较少，学生
的平均正确率为 32.35%

表格 2. 判断题部分“吗”的掌握情况

序号	用法	题号	总人数	正确人数	正确率
1	表示问话人 不知道，希 望得到回答 时可在陈述 句末尾加 上。	3	34	27	79.41%
		4	34	26	76.47%
		13	34	24	70.59%
		14	34	31	91.18%
平均					79.41%
2	语法的提 问之一是 疑问句 (疑问 词)放在 语句的末 尾	1	34	32	94.12%
		2	34	32	94.12%
平均					94.12%

统计结果显示，可以看出学生对“吗”
表示问话人不知道，希望得到回答时可
在陈述句末尾加上，掌握其实还不错，

平均正确为 79.41%， “吗”语法的提问之
一是疑问句（疑问词）放在与句的末尾
掌握得非常好正确率为 94.12%

表格 3. 选择正确答案部分“呢”的掌握情况

序号	用法	题号	总人数	正确人数	正确率
1.	可以用在 真反问句 末尾，还 可以表色 不肯定的 语气。	2	34	8	23.52%

		平均			23.52%
2.	可以用在特指问句末尾，还可带猜测的语气。	6	34	17	50%
		平均			50%
3.	在选择问句末尾，带有缓催促语气的作用。	4	34	16	47.05%
		平均			47.05%
4.	可用在选择问句的两个或两个以上的选项末尾，最后的选项要加“还是”	5	34	17	50%
		平均			50%
5	可用在陈述句末尾	3	34	13	38.23%
		平均			38.23%
6	将问题弹回给您正在与之对话的人	8	34	28	82.35%
		平均			82.35%

根据统计数据可以得知：对于“呢”表示可以用在真反问句末尾，还可以表色不肯定的语气平均正确率为23.52%。“呢”表示在选择问句末尾，带有缓催促语气的作用平均正确率为47.05%。“呢”表示可用在陈述句末尾平均正确率为38.23%，所以学生对“呢”表示可以用在真反问句末尾，还可以表色不肯定的语气、表示在选择问句末尾，带有缓催促

语气的作用、和表示可用在陈述句末尾掌握不太好，但是可以用在特指问句末尾，还可带猜测的气体的用法和表示可用在选择问句的两个或两个以上的选项末尾，最后的选项要加“还是”，学生的掌握很一般，平均正确率为50%。可用在陈述句末尾表示将问题弹回给您正在与之对话的人能答对的人不错因为数较多正确率为82.4%。

笔者认为，学生掌握这个“呢”不太好因为学生不能分必然“呢”和“吧”的用法。

表格 4. 判断题部分“呢”的掌握情况

序号	用法	题号	总人数	正确人数	正确率
1	可以用在真反问句末尾，还可表示不肯定的语气。	15	34	18	52.94%
		平均			52.94%
2	可以用在特指问句末尾，还可带猜测的语气	11	34	19	55.88%
		平均			55.88%
3	可以用在选择问句末尾，带有缓催促语气的作用。	10	34	15	44.12%
		平均			44.12%
4	将问题弹回给您正在与之对话的人	6	34	26	76.47%
		平均			76.47%
5	还可以用在强化由疑问词构成的问题，例如：谁、什么、哪个、何时、为什么、以及	7	34	24	70.58%

在哪里。	平均	70.58%
<p>这道题我们应该选“呢”因为这里的“呢”表示可以用在真反问句末尾，还可以表示不肯定的语气。这道题偏误。在这道题不少学生填“吧”了，正确率为23.52%。根据笔者的了解是因为学生认为答案是“吧”所以，很多学生没掌握好。</p> <p>统计结果显示，学生对于“呢”可以用在选择问句末尾，带有缓催促语气的作用这个用法学生掌握得不太好，平均正确率为44.12%。对于“呢”表示可以用在</p>		<p>真反问句末尾，还可表示不肯定的语气平均正确率为52.94%，对于“呢”表示可以用在特指问句末尾，还可带猜测的语气，平均正确率为55.88%学生掌握很一般。对于“呢”还可以用在强化由疑问词构成的问题，例如：谁、什么、哪个、何时、为什么、以及在哪里学生平均正确率为70.58%对于“呢”表示将问题弹回给您正在与之对话的人学生掌握不错因为学生平均正确率为76.47%。</p>

表格 5.选择正确答案部分“吧”的掌握情况

序号	用法	题号	总人数	正确人数	正确率
1	可用在除述末尾，表示请求，命令，上量或提议。	9	34	30	88.24%
		13	34	16	47.05%
		平均			67.64%
2	用在除述末尾，表示同意。	11	34	21	61.76%
		12	34	17	50%
		平均			55.88%
3	可用在除述末尾，表示说话人对某事有估计，但不能完全肯定。这时句末常用问号，语气比较缓和	1	34	17	50%
		平均			50%

据统计数据可以得知：丹戎布拉大学师范教育 学院汉语教育专业 2020 届。对于“吧” 可用在陈述末尾，表示请求，命令，上量或提议，学生掌握很一般，表示可用在陈述句末尾平均正确率 67.64%，对于“吧” 用在陈述末尾，表示

同意表示可用在陈述句末尾平均正确率。掌握最低，表示可用在陈述末尾，表示说话人对某事有估计，但不能完全肯定。这时句末常用问号，语气比较缓和掌握很一般，表示可用在陈述句末尾平均正确率 50%。

表格 6.判断题部分“吧”的掌握情况

序号	用法	题号	总人数	正确人数	正确率
1	提出可用在陈述末尾，表示请求，命令，上量或提议。	9	34	18	52.94%
		平均			52.94%
2	可用在陈述末尾，表示同意	8	34	26	76.47%
		平均			76.47%
3	可用在陈述末尾，表示说话人对某事有估计，但不能完全肯定。这时句末常用问号，语气比较缓和。	13	34	24	70.58%
		平均			70.58%

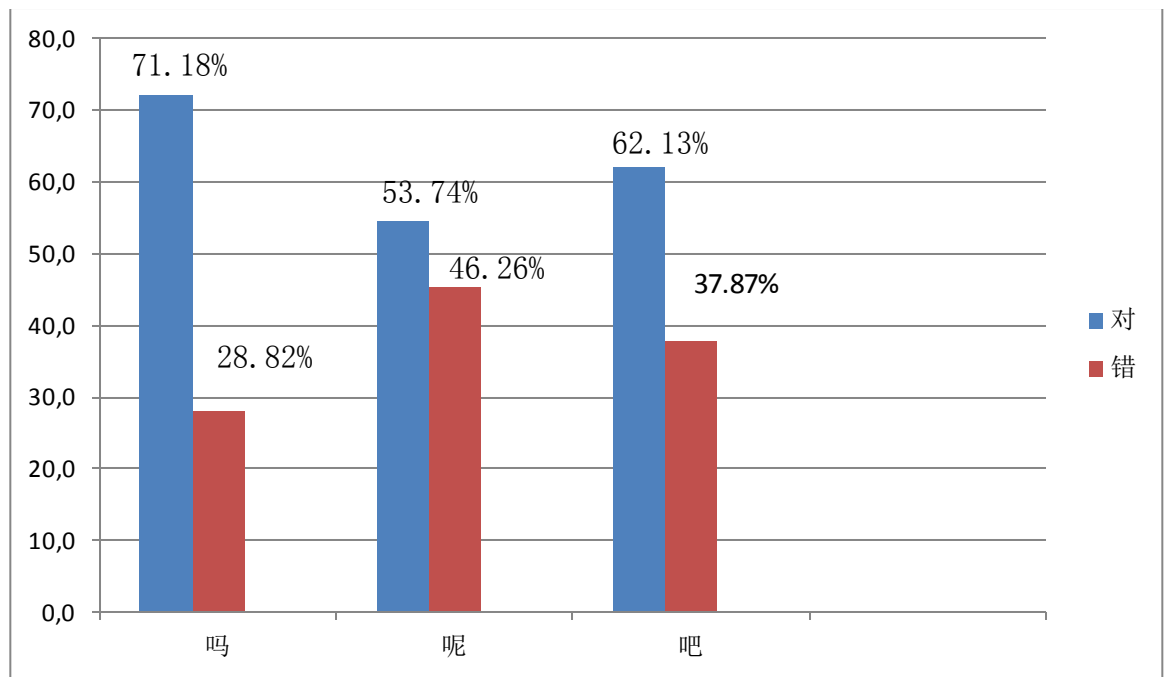
根据统计可以得知：在判断正误部分学生对“吧”表示提出可用在陈述末尾，表示请求，命令，上量或提议”学生掌握很一般，表示可用在陈述句末尾平均正

确率 52.9%。学生对“吧”表示可用在陈述末尾，表示同意学生掌握不错，表示可用在陈述句末尾平均正确率76.47%。学生对“吧”表示可用在陈述末尾，表示

说话人对某事有估计，但不能完全肯定。这时句末常用问号，语气比较缓和和学生掌握也不错，平均正确率70.58%。

笔者经过统计得出，丹戎布拉大学师范教育学院汉语教育专业2020届学生对语气助词“吗”的选择正确答案部分和判断正误部分的正确率为72.18%。对于“呢”的选择正确答案部分和判断正误部分的正确率为53.74%。对于“吧”的选择正确答案部分和判断正误部分的表

示可用在陈述句末尾平均正确率62.13%。学生对这三个语气助词的掌握情况不是特别高,这说明丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2020届学生对语气助词“吗”、“呢”与“吧”的了解不够好。笔者测试笔者进行测试的时间是2021年11月19日到2021年11月20日。试题包括选择正确的答案和判断题，总共有30题。以下是测试的结果



图表1 语气助词“吗”、“呢”与“吧”的总体掌握测试结果

丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2020届学生对语气助词“吗”、“呢”与“吧”的难点

通过调查与分析可以得出丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2020届学生掌握语气助词“吗”、“呢”与“吧”的难点:

1. 选择正确答案部分第14题: “吗”

表示问话人不知道，希望得回答时可在陈述句末尾加上。这样才可以选出正确的答案。这道题偏误在于:

- a. 哪里的风景美(吗)。(对)
- b. 哪里的风景美(呢、吧) (错)

这道题我们应该“吗”因为这里的“吗”表示问话人不知道，希望得到回答。在这道题不少学生填错了，平均正确率

32.35%。根据笔者的了解是因为学生很少看到这句话或者不太明白吗的用法

。所以，很多学生没掌握好“吗”表示问话人不知道，希望得到回答，特别是第14题。

2. 选择正确答案部分第2题：“呢”表示可以用在真反问句末尾，还可以表色不肯定的语气。这道题偏误在于：

a. 你能不能进行观察（呢）？
（对）

b. 你能不能进行观察（吗、吧）？
（错）

这道题我们应该选“呢”因为这里的“呢”表示可以用在真反问句末尾，还可以表色不肯定的语气。这道题偏误。在这道题不少学生填“吧”了，正确率为23.52%。根据笔者的了解是因为学生认为答案是“吧”所以，很多学生没掌握好。

3. 选择正确答案部分第4题：“呢”表示在选择问句末尾，带有缓催促语气的作用。这道题偏误在于：

a. 他喜欢白衬衫还是黑衬衫？（呢）。（对）

b. 他喜欢白衬衫还是黑衬衫？（吗、吧）。（错）

这道题我们应该选“呢”因为这里的“呢”在选择问句末尾，带有缓催促语气的作用。这道题偏误。在这道题不少学生填错了，正确率为47.05%。根据笔

者的了解是因为学生很少看到这句话或者不太明白“呢”在“选择问句末尾，带有缓催促”的用法。所以，很多学生没掌握好。

4. 选择正确答案部分第3题：“呢”表示“可用在陈述句末尾。”这道题偏误在于：

a. 他们班做化学实验（呢）？
（对）

b. 他们班做化学实验（吗、吧）？
（错）

这道题学生的答案大多数是错，正确率为32.23%。根据笔者的了解原因是因为学生对这个用法的了解不够充分。

5. 选择正确答案部分第1题：“吧”表示“可用在除述末尾，表示说话人对某事有估计，但不能完全肯定。这时句末常用问号，语气比较缓和。”这道题偏误在于：

a. 我的账单包括付费了（吧）！
（对）

b. 我的账单包括付费了（吗、呢）！（错）

在这个用法能答对的人数较少，正确率最低为50%。根据笔者的了解原因是因为学生还不太理解这个用法。所以，导致了学生在回答这道题的时候，产生了错误。

6. 选择正确答案部分第12题：“吧”用在除述末尾，表示同意。这道题偏误在于：

a. 大家就这样干（吧）！（对）

b. 大家就这样干（吗、呢）！
（错）

很多学生没掌握好这个用法，正确率只达到50%。根据笔者的了解原因是学生对“吧”的用法搭配不清楚

结语与建议

通过文献研究法和测试研究法，笔者得到的结论是：整体上来说，丹戎布拉大学师范教育学院汉语教育专业 2020 届学生对语气助词“吗”、“呢”与“吧”的掌握情况，“吗”的正确率为 71.18%；“呢”的正确率为 53.74%；对“吧”的正确率为 62.13%。这说明不是所有的学生都能掌握每个“吗”、“呢”与“吧”的用法，从结果可以得知他们对“吗”比“呢”和“吧”掌握得较好。

对于语气助词“吗”的掌握情况最好的是在“吗”表示语法的提问之一是疑问句（疑问词）放在语句的末尾，而掌握得不太好的是在“吗”表示问话人不知道，希望得到回答时可在陈述句末尾加上。对于语气助词“呢”的掌握情况最好的是在“呢”还可以用在强化由疑问词构成的问题，例如：谁、什么、哪个、何时、为什么、以及在哪里，而掌握得不太好的是在“呢”表示可以用在真反问句末尾，还可以表色不肯定的语气。对于语气助词“吧”的掌握情况最好的是在“吧”还可以用在强化由疑问词构成的问题，而掌握得不太好的是在“吧”可用在除陈述末尾，表示说话人对某事有估计，但不能完全肯定。这时句末常用问号，语气比较缓和。

在此，笔者发现学生最多的问题是误用了“呢”的用法，学生无法分辨“吗”、“吧”与“吧”的用法。笔者认为发生了这样的情况是因为学生对这三个词的用法不太了解。

因此，笔者建议在综合课堂，口语课教师要重视对语气助词词特别是在

“吗”、“呢”与“吧”的用法进行区分讲解，多加练习，因为这三个词是最基本的语气助词以期学生能熟练掌握“吗”、“呢”与“吧”的用法，在表达上能够熟练、正确的运用。

参考文献

- CTCFL (2011) 《Elementary Chinese Grammar 基础汉语语法》，University of Oxford
- 甘玉龙、秦克霞（1993）《新订现代汉语语法》，天津科技翻译出版公司。
- 架心怡（2018）《呢与吧硕士研究》pp.1. 上海外国语大学报出版社。
- 李德津、程美珍（2008）《外国人实用汉语语法》，北京语言大学出版社。
- 刘月华、潘文娉、故韡（2004）《实用现代汉语语法》，北京商务印书馆。
- THI THU THUY NGUYEN(阮氏秋水)（2015）《越南学生汉语常见语气词偏误分析》
- 中国社会科学院语言研究所（2016）《现代汉语词典第 7 版》，商务印书馆的司店工具书。
- 朱德熙（1982）《语法讲义》，商务印书馆。