

# PENGENALAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK BRUDER NUSA INDAH

**Cici Angga Santri, Fadillah, Lukmanulhakim**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Untan Pontianak

*E-mail: cicianggasantri@gmail.com*

## ABSTRACT

*The research aimed to determine the English vocabulary recognition of children ages 4-5 years in Bruder Nusa Indah Kindergarten Pontianak. The method of this research was qualitative in phenomenology form. The data source was an English teacher who teaches a group of children ages 4-5 years in Bruder Nusa Indah Kindergarten Pontianak. This research used observation with observatory guidelines, interviews with interview guidelines, and documentations with documentation guidelines as the research technique. The process in analyzing the data was through data collection, data reductions, data display, and conclusion drawing/ verification. Based on the result of research and through general data analysis, it can be concluded that the teacher had been conducted each step of English vocabulary recognitions' learning process properly from the beginning to the end of the activity, used a variety of media in teaching, and evaluated each children using observation scoring and checklist.*

**Keyword:** *English Vocabulary Recognition to Children ages 4-5 years*

## PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi bagi setiap insan dimuka bumi baik dari orang tua sampai pada anak-anak, mengingat bahasa adalah salah satu alat komunikasi yang dapat menghubungkan antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, sarta kelompok dalam kelompok. Maka bahasa dianggap penting oleh semua orang karena dengan bahasa setiap individu dapat berinteraksi dan bertukar pikiran dalam bentuk bahasa lisan, simbol, ekspresi dan isyarat. Sejalan dengan pernyataan diatas Soetjiningsih (2014: 51) juga menyatakan bahwa, "Bahasa adalah suatu sistem komunikasi yang digunakan dengan sukarela dan disetujui bersama, dengan menggunakan simbol-simbol tertentu untuk menyampaikan pesan".

Menurut Krindelaksana (dalam Kasihani 2017: 28) mengatakan bahwa, "sedangkan

bahasa bagi anak usia dini adalah dimana anak-anak belajar mengenal bahasa yang melalui beberapa tahap yang pertama tahap perkemabangan reseptif meliputi pembelajaran melalui menyimak dan membaca dan yang kedua melalui tahap ekspresif yaitu melalui berbicara dan menulis". karakteristik bahasa anak usia 4-5 tahun sebagai berikut: mengutarakan suatu hal kepada orang lain, menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidak setujuan, mengenal, pembendaharan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, baik, jelek, menceritakan kembali cerita dongeng yang pernah didengar, dan lain-lain). Berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain juga hendaknya menggunakan kosakata yang baik dan benar. Begitupun bagi anak usia dini kosa kata yang anak miliki disesuaikan dengan tahap perkembangan usianya. Sehingga

pengembangan bahasa dan kosakata pada anak dapat diajarkan sedini mungkin, termasuk pengenalan kosakata asing yang dapat diajarkan di rumah maupun di sekolah.

Salah satu kosakata bahasa asing yang dikenalkan sedini mungkin pada anak ialah kosakata bahasa Inggris. Bahasa Inggris adalah bahasa yang dipergunakan secara luas oleh banyak orang diantar negara untuk berinteraksi dan berkomunikasi oleh sebab itu bahasa Inggris dianggap sangat penting dikenalkan pada anak sedini mungkin supaya anak memiliki bekal untuk ketahap pendidikan selanjutnya dan menjalin interaksi serta berkomunikasi yang baik dengan orang lain dimanapun ia berada. Surawan Mawtinus (dalam Yulia Maretsya 2013: 18) berpendapat bahwa, “untuk menguasai kosakata bahasa Inggris secara luas kosakata dapat ditingkatkan dengan kegiatan menulis, berbicara, membaca dan menyimak mempelajari bahasa asing tidak dapat terlepas dari unsur penguasaan kosakata yang begitu luas. Kegiatan menguasai kosakata menuntut kegiatan menghafal arti kata secara terus menerus, tanpa henti sedikit demi sedikit”. sehingga dalam pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Inggris memerlukan beberapa tahapan yaitu:

#### 1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Asing

Strategi adalah rencana pelaksanaan untuk mencapai hasil suatu kegiatan, menurut David, (dalam Sanjaya, 2006: 126) mengatakan bahwa, “Dalam dunia pendidikan strategi diartikan sebagai *a plan, method. Of series of activites designed toachieves a particular educational goal*“. Dari definisi tersebut maka strategi dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan.

#### 2. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pengenalan Kosakata Pada Anak

Ada beberapa langkah-langkah yang harus dipersiapkan guru dalam mengenalkan kosakata pada anak supaya dapat dengan mudah diterima oleh anak. Menurut Izzan (2010: 95) dalam Celce Murcia dan Rosenswweing langkah-langkah yang dapat dilakukan guru dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris yaitu sebagai berikut:

a. Pemberian konteks, yakni guru memberikan arti atau makna kata dengan salah satu atau beberapa teknik.

b. Pengulangan kata, yakni para pelajar harus mengulang lafal kata itu tanpa konteks sampai mereka mampu melafalkannya dengan cukup baik.

c. Pengecek arti kata dengan memberi pertanyaan mengenai kata tersebut. Dar respons pelajar guru dapat mengetahui apakah kata sudah menjadi bagian dari siswa.

d. Penggunaan kata dalam konteks situasi yang bermacam-macam misalnya, guru memberi respons yang sama dalam situasi bermacam-macam dalam mana arti respons itu bermacam-macam pula.

e. Pemberian kalimat contoh atau model. Guru memberikan kalimat contoh yang mengingatkan para pelajar tentang bagaimana menggunakan kosakata dalam kalimat itu dalam konteks yang benar

#### 3. Media Belajar Bahasa Inggris

Media adalah perantara atau pengantar pesan dari si pengirim (komunikator atau sumber/*source*) kepada si penerima (komunikasi atau *audience/receiver*). Media dibagi menjadi 4 bentuk yaitu: 1. Media visual dapat berupa: grafik, diagram, bagan, poster, kartun, komik. 2. Media audio dapat berupa: radio, *tape recorder*, dan lain-lain. 3. *Projected still media: slide, over head projector (OHP), in focus* dan sejenisnya. 4. *Projected metion media: film, televisi, video (VCD, DVD, VTR)*, komputer dan sejenisnya.

#### 4. Evaluasi Perolehan Hasil Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini.

Evaluasi atau penilaian dikembangkan untuk membuat keputusan yang tepat tentang apa yang telah dipelajari siswa, bantuan-bantuan apakah yang mereka perlukan, bidang-bidang pengajaran apakah yang perlu diubah, dan kurikulum sekolah manakah yang perlu didukung.

#### METODE PENELITIAN

Menurut Sugiyono (2016), “metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistic karena penelitiannya dilakukan pada kondisi alamiah”. Alasan penulis menggunakan metode kualitatif yaitu

agar penulis dapat menganalisis data dengan cara mendeskripsikan objek masalah yang ada didalam penelitian sesuai dengan fakta-fakta yang terjadi apa adanya dilapangan. peneliti menggunakan jenis penelitian fenomenologi. Metode penelitian fenomenologi adalah suatu bentuk metode penelitian yang merupakan tradisi penelitian kualitatif yang berasal atau berakar pada filosofi dan psikologi, serta berfokus pada pengalaman secara langsung dalam hidup manusia (sosiologi).

### **Teknik dan Alat Pengumpul Data**

#### 1. Teknik pengumpul data

Dalam melakukan penelitian diperlukan teknik pengumpulan data yang tepat, agar pemecahan masalah dapat mencapai tingkat validitas yang memungkinkan diperoleh hasil yang objektif.

##### a. Teknik observasi

Teknik observasi adalah teknik penelitian yang mencatat segala sesuatu yang ia lihat, dengar dan rasakan secara alamiah tanpa rekayasa pada saat melakukan penelitian.

##### b. Teknik wawancara

Teknik wawancara adalah teknik penelitian yang mewajibkan peneliti untuk berinteraksi secara verbal dan langsung bertatap muka dengan sumber data.

##### c. Teknik dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang hasil penelitiannya akan semakin kredibel apabila didukung oleh bukti karya tulis akademik, gambar berupa foto, sketsa dan lain-lain yang telah ada.

#### 2. Alat pengumpul data

##### a. Panduan observasi

Panduan observasi digunakan untuk membantu peneliti dalam mengumpulkan data selama melakukan pengamatan secara langsung terhadap pengenalan kosakata bahasa Inggris anak usia 4-5 tahun Di Taman Kanak-kanak Bruder Nusa Indah Kota Pontianak. Panduan observasi yang digunakan peneliti yaitu berupa *checklist* lalu dijabarkan.

##### b. Panduan wawancara

Panduan wawancara merupakan alat pengumpul data berupa daftar pertanyaan yang telah dibuat oleh peneliti sebagai panduan yang akan digunakan untuk mengadakan wawancara kepada guru kelas.

##### c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan alat pengumpul data yang berupa arsip foto-foto selama melakukan penelitian tentang pengenalan kosakata bahasa Inggris anak usia 4-5 tahun Di Taman Kanak-kanak Bruder Nusa Indah Kota Pontianak

### **Analisis data**

Adapun masing-masing penjelasan aktivitas dalam analisis data adalah sebagai berikut:

#### 1. *Data collection* (koleksi /pengumpulan data)

Koleksi data atau pengumpulan data merupakan salah satu tahapan yang sangat penting dalam proses penelitian, karena dengan mendapatkan data yang tepat maka peneliti akan mendapatkan jawaban dari rumusan masalah yang sudah ditetapkan. Dalam penelitian ini, data yang dikoleksi berkaitan dengan pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak Bruder Nusa Indah Pontianak.

#### 2. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencari bila diperlukan. Data yang akan dikumpulkan adalah hasil observasi, wawancara, dan catatan lapangan. Data yang akan direduksi dalam penelitian ini adalah pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak Bruder Nusa Indah Pontianak.

#### 3. *Data Display* (Penyajian Data)

Menurut Sugiyono (2017: 341) mengatakan bahwa, "Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart*, dan sejenisnya".

Milles dan Huberman (dalam Sugiyono 2017: 341) menyatakan bahwa, "yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif." Dengan mendisplaykan data,

maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi. Merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

#### 4. *Conclusion drawing/ verification* (penarikan kesimpulan)

Milles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2017: 345) mengatakan bahwa, “langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan yang dibuat berisi tentang bagaimana pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak Bruder Nusa Indah Pontianak.

### **Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**

#### **1. Triangulasi**

penguji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

##### a) Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda (Sugiyono 2016: 127) mengatakan bahwa, “untuk itu dalam menguji kredibilitas data tentang pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak Bruder Nusa Indah Pontianak, maka pengumpulan data menggunakan teknik yang berbeda yaitu dengan menggunakan wawancara, lalu di cek dengan observasi dan dokumentasi”.

##### b) Triangulasi Sumber

Menurut Sugiyono (2016: 127) menyatakan bahwa, “Triangulasi sumber sering mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas, dan orang tua akan memberikan data yang valid sehingga lebih *kredibel*“. Untuk itu dalam menguji kredibilitas data tentang pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun Di Taman Kanak-kanak Bruder Nusa Indah Pontianak, dapat dilakukan dengan cara melakukan wawancara, pemeriksaan dengan ketiga teknik ini akan dilakukan berulang-ulang hingga data yang didapatkan lengkap atau *valid*.

#### 2. *Member Check*

Menurut Sugiyono (2016: 129) mengatakan bahwa, “*Member check* adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Dan *member check* ini bertujuan untuk dapat menilai seberapa jauh data yang diperoleh oleh peneliti sehingga dapat sesuai dengan data yang diberikan oleh pemberi data”.Setelah itu peneliti datang ke pemberi data, setelah data disepakati bersama, maka pemberi data diminta untuk menandatangani supaya lebih otentik atau dapat dipercaya keaslian dari data yang diperoleh dari hasil penelitian lapangan yang dilakukan oleh peneliti.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

### **1. Hasil Penelitian**

#### **a. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Bruder Nusa Indah Pontianak**

- 1) Kegiatan awal pembelajaran yang dimana guru melakukan proses interaksi dengan anak dengan memberi salam, menanyakan kabar serta terkadang mengajak anak untuk bernyanyi atau mengenal huruf dan angka menggunakan bahasa Inggris lalu menterjemahkannya kedalam bahasa Indonesia.\
- 2) Kegiatan inti pembelajaran yaitu dimana:
  - (a) Guru memberikan konteks yang dimaksudkan adalah guru mengajak anak-anak untuk bercakap-cakap terlebih dahulu tentang materi yang akan diajarkan sebelum melanjutkan pada materi inti pembelajaran.
  - (b) Guru memberikan contoh kalimat yang dimaksudkan setiap kali penyampaian materi inti pembelajaran guru selalu memberikan contoh kalimat untuk membantu anak-anak agar lebih mudah memahami materi
  - (c) Guru memberikan pengulangan kata yang dimaksudkan adalah guru dalam penyampaian materinya selalu memberikan pengulangan kata dalam proses penyebutan kata atau pelafalan kata yang benar dalam bahasa Inggris dan menggulang menyebutkan kembali

arti kata tersebut kedalam bahasa Indonesia.

- (d) Guru mengecek arti kata yang dimana dimaksudkan adalah guru memberikan suatu kosakata dalam bahasa Inggris lalu menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia kebenaran dari kosakata yang diajarkan tersebut.
  - (e) Guru memilih penggunaan kata yang menyesuaikan situasi yang dimaksudkan adalah guru sebelum memberikan pembelajaran memilih kosakata apa-apa saja yang layak dan pantas diajarkan pada anak supaya anak mudah untuk memahami pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Inggris.
- 3). Kegiatan penutup pembelajaran yang dimana guru mengisi kegiatan ini dengan menanyakan kembali kepada anak-anak tentang hal-hal apa saja yang telah dipelajari, lalu memberikan tugas dan menutup pembelajaran dengan memberikan salam serta berdoa.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan dengan ibu Yenova Nasarina yang mengajar bahasa Inggris di TK A atau anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak Bruder Nusa Indah Pontianak selama 1 bulan (4 kali atau satu kali seminggu yaitu pada tanggal 4,11, 18 Agustus dan tanggal 1 September) peneliti memperoleh informasi tentang guru dalam melaksanakan langkah-langkah pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun yaitu dimana pada saat pembuatan video (contoh pada tanggal 4 Agustus 2020) peneliti melihat dan mendengar bahwa guru dalam melaksanakan langkah-langkah pengenalan kosakata yaitu:

- a. Kegiatan awal yang berisikan guru memberikan salam pada awal pertemuan menggunakan bahasa Inggris beserta terjemahannya dalam bahasa Indonesia dan guru menanyakan kabar anak menggunakan bahasa Inggris lalu diterjemahkan lagi ke dalam bahasa Indonesia.
- b. Kegiatan pembelajaran inti yang berisikan:

1.) Guru memberikan konteks atau bercakap-cakap terlebih dahulu dengan anak lalu sebelum masuk kemateri pembelajaran guru mengajak anak menyanyikan lagu yang berjudul (*Good Morning How Are You* dan lagu *Hello*) yang dimana setelah dinyanyikan dalam bahasa Inggris lalu diterjemahkan dalam bahasa Indonesia.

2.) Guru memberikan contoh kalimat perkenalan diri kepada anak contoh kalimat yang digunakan oleh guru yaitu "*Hello my name is Adi, I am 5 years old. I am a boy*". dalam memberikan contoh memperkenalkan diri.

3.) Guru memberikan pengulangan cara pengucapan kata dalam pengenalan diri sebanyak 3 kali pada materi pembelajaran dengan sub tema pengenalan diri dengan contoh kalimat "*Hello my name is Adi, I am 5 years old. I am a boy*"..

4.) Guru mengecek arti tiap kata yang digunakan untuk memperkenalkan diri, supaya tidak terjadi kekeliruan penyebutan atau pengucapan dalam bahasa Inggris serta artinya saat diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia pada sub tema pengenalan diri.

5.) Guru memilih penggunaan kata menyesuaikan situasi peserta didik supaya mudah dipahami anak dalam proses pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Inggris dengan sub tema pengenalan diri. Begitupun seterusnya setiap menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya guru selalu melakukan hal yang sama pada setiap kegiatan pembelajaran inti yaitu dimana bercakap-cakap terlebih dahulu dengan anak lalu dilanjutkan dengan memberikan contoh kalimat, pengulangan pengucapan, mengecek arti kata yang diucapkan lalu memilih kata yang diinginkan diajarkan harus menyesuaikan dengan peserta didik dan untuk.

c. Kegiatan penutup pembelajaran dimana guru selalu memberikan tugas kepada anak dimana tugas tersebut ada pada buku tugas anak dan guru lalu dikumpulkan dengan cara mengirim kembali kepada guru seperti contoh tugas diatas.

Berdasarkan hasil wawancara, hasil observasi lapangan dan hasil dokumentasi di atas dapat disimpulkan yaitu guru telah melaksanakan pembelajaran dengan baik dimana guru memulai dengan menentukan tujuan pembelajaran yang terdapat di dalam RPPH, lalu guru memilih materi pembelajaran yang akan disampaikan, selanjutnya menentukan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk topik-topik tersebut misalnya penelitian, memecahkan masalah, diskusi, simulasi dan lain-lain. Sama halnya dengan pernyataan diatas dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris guru pun melaksanakan langkah-langkah pembelajarannya yang dimana guru menyiapkan materi pembelajaran yang disebut tema dan sub tema yang akan disampaikan, dan selanjutnya menentukan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk tema dan sub tema tersebut yaitu dengan guru memberikan konteks pembelajaran, guru memberikan contoh kalimat, guru memberikan pengulangan kata, guru mengecek arti kata, guru memilih penggunaan kata yang menyesuaikan situasi. sehingga dari hasil penelitian lapangan dapat memberikan gambaran bahwa guru dalam melaksanakan langkah-langkah pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun telah terencanakan dengan baik, lalu dilaksanakan dengan baik pula serta memberikan hasil yang cukup baik.

**b. Penggunaan Media Dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Bruder Nusa Indah Pontianak**

Berdasarkan hasil wawancara, hasil observasi/pengamatan dan hasil dokumentasi diatas dapat disimpulkan bahwa guru mempersiapkan media pembelajaran serta memilih media pembelajaran yang sesuai tema terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran dengan tujuan agar media pembelajaran itu dapat membantu mempermudah menjelaskan materi pembelajaran pada hari itu. Dan media yang digunakan berupa video pembelajaran dan termasuk kedalam media audiotari dan *projected metion media* karena dapat dilihat dan didengar untuk menyampaikan materi dari guru untuk peseta didik, lalu untuk media

visual guru menggunakan buku paket anak yang dibagikan oleh sekolah untuk belajar dirumah untuk memberikan tugas pada anak, untuk *projected still media* tidak guru gunakan karena memnag tidak tersedia.

**c. Cara Guru Mengevaluasi Hasil Belajar Anak Mengenal Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Bruder Nusa Indah Pontiana**

Berdasarkan hasil wawancara, hasil pengamatan, dan hasil dokumentasi diatas dapat disimpulkan bahwa guru melakukan evaluasi dengan metode atau alat penilaian dalam bentuk *check list* pada setiap akhir pertemuan. dan dalam alat penilaian berbentuk *check list* Ada terdapat 5 hal yang dinilai yaitu pengucapan salam dan membalas salam, bernyanyi, bersyair, mengenal dan menyebutkan huruf dan kata, mengenal dan menyebutkan warna. Lalu ditambah penilaian hasil karya anak serta tamahan penilaian bagi anak-anak yang rajin atau tidaknya mengerjakan atau mengumpulkan tugas.

**Pembahasan**

**a. Langkah-langkah pengenalan kosakata bahasa Inggris anak usia 4-5 tahun di TK Bruder Nusa Indah Pontianak**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai langkah-langkah pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun yang dilaksanakan oleh guru yaitu :

1. Guru memberikan konteks atau bercakap-cakap. biasanya pada langkah pengenalan ini dilakukan oleh guru pada kegiatan awal pembelajaran dimana guru terlebih dahulu dengan menyapa dan menanyakan kabar anak dnegan menggunakan bahasa Inggris lalu menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia.
- 2 Guru memberikan contoh kalimat. pada langkah/tahap pengenalan kosakata bahasa Inggris ini di dalam video pembelajaran biasanya terjadi pada kegiatan inti pembelajaran, yang dimana dalam penyampaian materi lalu memberikan contoh kalimat
3. Guru memberikan pengulangan kata. pada langkah pengenalan kosakata bahasa Inggris ini yang dimaksudkan adalah guru memberikan cara pengucapan kata yang benar saat menyebutkan suatu kalimat

4. Guru mengecek arti katanya. pada langkah pengenalan kosakata bahasa Inggris ini yang dimaksud adalah guru menyebutkan anggota tubuh dalam bahasa Inggris lalu guru kembali menterjemahkan arti kata tersebut kedalam bahasa Indonesia supaya arti dari kata tersebut tidak salah atau dengan kata lain tidak adanya kekeliruan dalam penyebutan dalam bahasa Inggris beserta artinya jika diterjemahkan kembali kedalam bahasa Indonesia.

5. Guru memilih kosakata yang menyesuaikan kondisi. pada langkah pengenalan kosakata bahasa Inggris ini yang dimana maksudnya ialah penggunaan kosakata telah dipilih oleh guru yang mana menurutnya layak dan mudah untuk anak pelajari. dan biasanya guru menggunakan kalimat tunggal baik untuk menggambarkan jenis kata yaitu kata benda maupun kata sifat. contoh pemilihan kosakata yang menyesuaikan kondisi yaitu: dalam sebuah video pengenalan kosakata bahasa Inggris dengan tema pengenalan diri guru memilih kata tunggal untuk menyusun suatu kalimat dan Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru dalam langkah-langkah pengenalan kosakata bahasa Inggris guru telah melaksanakan pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun yang menyesuaikan dengan teori diatas dimana dari ke 5 langkah pengenalan kosakata bahasa Inggris dapat guru terapkan dengan baik walaupun masih ada kurangnya dikarena pembelajaran yang dilaksanakan secara online (melalui video) yang membuat guru sedikit kesulitan untuk melihat respon anak saat mengikuti pembelajaran namun secara keseluruhan dari setiap langkah-langkah diatas masih dapat dinilai berdasarkan hasil tugas anak dan hasil dokumentasi pada saat proses pembelajaran.

#### **b. Penggunaan Media Dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Bruder Nusa Indah Pontianak**

Berdasarkan penelitian mengenai penggunaan media dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun dimana guru telah menggunakan menggunakan 3 media pembelajaran utama yaitu:

a. Media audiotori, untuk media pembelajaran yang berupa audiotori atau suara ini biasanya guru membuatnya sendiri atau mengambil dari youtube dalam bentuk lagu dan gambar animasi`

b. Media visual, untuk media pembelajaran yang berupa visual atau gambar ini biasanya juga guru membuatnya sendiri dengan menggunakan fasilitas yang tersedia disekolah.

c. *Projected metion media*. untuk media pembelajaran berupa *projected metion media* atau media yang dapat bergerak ini guru membuatnya sendiri dengan *video recorder* atau merekam dirinya sendiri dalam penyampaian materi maupun mengajarkan anak mengenal angka, huruf serta bernyanyi. lalu guru juga menggunakan slide yang berupa power point untuk memberikan variasi dalam penyampaian materi

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada kesesuaian antara teori dengan hasil pengamatan tentang penggunaan media pembelajaran yang dimana guru telah menggunakan media pembelajaran baik media audio dan visual dengan semaksimal mungkin yang bisa di dapat disekitar untuk membantunya menyampaikan materi pada anak yang dimana pada saat ini lebih menekan pada pembelajaran online dalam proses melaksanakan pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun pada masa pembelajaran yang dimuat kedalam bentuk video proses belajar mengajar.

#### **c. Cara Guru Mengevaluasi Hasil Belajar Anak Mengenal Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Bruder Nusa Indah Pontianak**

cara guru megevaluasi pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun yaitu dimana pada hasil penelitian guru melakukan penilaian dengan membuat penilaian atau menggunakan penilaian dalam bentuk atau metode penilaian observasi dan *check list* untuk melihat seperti apa perkembangan anak yang telah menjadi standar penilaian dalam pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Inggris. Selanjutnya penilaian dalam bentuk unjuk kerja serta hasil karya

juga menjadi salah satu penilaian tambahan bagi guru dalam menilai perkembangan anak dalam pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Inggris contoh penilaian unjuk kerja dan hasil karya dapat diambil nilainya pada proses dan hasil dari anak melakukan kegiatan melipat, menempel dan mewarnai dari pemberian tugas yang ada di dalam buku atau lembar kerja anak yang dibagikan dari sekolah.

Selanjutnya dijabarkan secara khusus sebagai berikut:

1. Langkah-langkah pelaksanaan pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun di TK Bruder Nusa Indah selama pembelajaran yang dilaksanakan secara online melalui video pembelajaran yaitu dibagi kedalam beberapa bagian kegiatan pembelajaran ada kegiatan awal, inti dan penutup. Dari beberapa kegiatan pembelajaran tersebut telah dilaksanakan dengan baik oleh guru misalnya pada kegiatan awal pembelajaran guru selalu memberikan salam dan menanyakan kabar anak menggunakan kosakata bahasa Inggris lalu diterjemahkan dalam bahasa Indonesia disetiap awal pembelajaran, lalu untuk kegiatan inti pembelajaran guru pun memberikan materi yang menyesuaikan tema dan diselingi kegiatan bernyanyi, berhitung, dan mengenal abjad dalam bahasa Inggris, dan untuk kegiatan akhir pembelajaran guru menutup kegiatan pembelajaran dengan pemberian tugas dan diakhiri. 2. Penggunaan media dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun di TK Bruder Nusa Indah selama pembelajaran online yaitu meliputi penggunaan media pembelajaran audiotori yaitu berupa lagu-lagu. Untuk media pembelajaran visual yaitu berupa buku latihan anak. Dan media pembelajaran projected metion media yaitu berupa video pembelajaran. Sedangkan media pembelajaran projected still media tidak digunakan dikarenakan memang tidak terdapat di TK tersebut.

3. Cara guru mengevaluasi hasil belajar anak di Taman Kanak-kanak Bruder Nusa Indah yaitu guru menggunakan penilaian observasi atau check list, dan hasil karya. Guru menganalisis hasil penilaian yang telah dilakukan sehingga guru dapat melihat aspek perkembangan anak.

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Pada penelitian ini adalah dimana dari ketiga rumusan masalah yang ada, dapat disimpulkan bahwa proses belajar pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun di TK Bruder Nusa Indah sudah dilaksanakan dengan baik oleh guru yang dimana dari pertanyaan penelitian pertama hingga yang ketiga guru lakukan dengan baik pula meskipun belum sempurna apalagi jika mengingat pembelajaran yang saat ini hanya melalui video atau online tanpa tatap muka dengan peserta didik sehingga inilah yang menjadi kendala bagi peneliti mengumpulkan data dan melihat bagaimana respon anak saat proses belajar mengenal kosakata bahasa Inggris di TK Bruder Nusa Indah.

### Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan dikemukakan beberapa saran yaitu: (1) Diharapkan guru dapat menganalisis setiap hasil penilaian anak dan hasil dari penilaian tersebut dapat dipergunakan oleh guru untuk dapat menindaklanjuti apa yang harus dilakukan kedepannya. (2) Diharapkan dapat memberikan bimbingan atau tuntunan dalam pengembangan lebih lanjut tentang pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Inggris anak usia 4-5 tahun sehingga menjadi lebih baik lagi untuk guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik. (3) Diharapkan dapat meningkatkan kemampuan cara pikir dalam menambah pengetahuan dan pengalaman tentang bagaimana pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia 4-5 tahun sehingga akan menjadi panduan atau pedoman dimasa yang akan datang dalam proses pembelajarannya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Izzan, A (2010). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Humaniora.
- Krindalaksana, H (2001). *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka..
- Sanjaya, W (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono, (2016). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.