

ANALISIS PERANGKAT PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 66 PONTIANAK KOTA

Novia Alfionita, Siti Halidjah, Suparjan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Untan, Pontianak

Email : alvionitanovi39@gmail.com

Abstract

The aim of this research was describe the Analysis of IPS Learning Devices in Grade III of Public Elementary School 66 Pontianak City. The method used in this research was by descriptive method of qualitative research type. The data source in this study was in the form of a learning device document in the form of learning device plan (RPP) compiled by grade III teachers who teach in the elementary school of pontianak city namely the elementary school of 66 pontianak city. The results showed that there were several components of the study implementation design that have been written or not written according to Permendiknas Number 41 year 2007. Teaching materials submitted by teachers were in accordance with the purpose of learning and teaching materials that were presented easily to be understood in accordance with the student's credible. The form of evaluation given by the teacher was in accordance with the competency achievement indicator and contains rubric assessment according to the reference aspect that will be achieved by the learner.

Keywords: Analysis, Learning Tools, Learning Social Knowledge

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu indikator utama pembangunan dan kualitas sumber daya manusia sehingga kualitas sumber daya manusia sangat tergantung dari kualitas pendidikan. Hakikat pendidikan adalah memanusiakan manusia, pendidikan merupakan bidang yang sangat penting dan strategis dalam pembangunan nasional, karena merupakan salah satu penentu kemajuan suatu bangsa. Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hayat. Pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu. Salah satu tahapan pendidikan yang sangat

berpengaruh terhadap kualitas manusia adalah pendidikan dasar (SD/MI dan SMP/MTs). Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan dasar yang tercantum di dalam standar isi KTSP 2006, yaitu menyatakan bahwa tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Hubungan antara pendidikan dengan pembelajaran sangatlah erat dan mempunyai sebuah kesinambungan. Pendidikan merupakan sebuah tujuan akhir untuk mencapai sebuah kesempurnaan dan untuk mencapai hal tersebut perlu adanya sebuah program yang terencana dan

program itu adalah kurikulum yang dapat menunjang tercapainya tujuan akhir pembelajaran. Namun sebuah program yang terencana tidak akan berhasil tanpa adanya sebuah pelaksanaan yang disebut

Guru memiliki peran dan tanggung jawab yang besar dalam proses pembelajaran di kelas. Terdapat seperangkat tugas yang harus dilaksanakan oleh guru berhubungan dengan profesinya sebagai pengajar, tugas guru ini sangat berkaitan dengan empat kompetensi guru. Kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 74 Tahun 2008 tentang guru, dinyatakan bahwa kompetensi yang harus dimiliki oleh guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Sebagai pendidik guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pendidikan khususnya dalam kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia, hal ini menunjukkan besarnya peran guru dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, seseorang guru harus mampu menerapkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan. Guru selayaknya dapat menyusun suatu materi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar materi tersebut mudah dipahami serta disukai oleh peserta didik sehingga menimbulkan ketertarikan peserta didik untuk belajar.

Di dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI Tahun 2006 terdapat beberapa mata pelajaran yang wajib dimuat dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar. Beberapa mata pelajaran yang harus peserta didik tempuh pada jenjang pendidikan dasar itu adalah

pembelajaran. Pendidikan adalah tujuan akhir yang harus dicapai seseorang yang didukung dengan sebuah program kurikulum dan dilaksanakan pada sebuah proses pembelajaran.

mata pelajaran Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Seni dan Budaya, Pendidikan jasmani dan Olahraga, Keterampilan/kejuruan, dan Muatan Lokal. Dari beberapa mata pelajaran yang harus ditempuh pada jenjang pendidikan dasar, IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang umum di sekolah dasar, IPS adalah mata pelajaran yang mampu membina suatu masyarakat yang baik dimana para anggotanya benar-benar berkembang sebagai insan sosial yang rasional dan penuh tanggung jawab. Mata pelajaran IPS di sekolah dasar memberikan pengetahuan dasar dan keterampilan sebagai media pelatihan bagi peserta didik sebagai warga negara sedini mungkin. Pendidikan IPS tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan semata, tetapi harus mengembangkan konsep pemikiran yang berdasarkan realitas kondisi sosial yang ada di lingkungan peserta didik baik lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat sehari-hari, dan memenuhi kebutuhan bagi kehidupan sosial siswa di masyarakat. Sehingga dengan memberikan pendidikan IPS diharapkan dapat melahirkan warga negara yang baik dan bertanggung jawab terhadap bangsa dan negaranya.

Perangkat pembelajaran menjadi pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium atau diluar kelas. Perangkat pembelajaran adalah wujud persiapan yang dilakukan oleh guru sebelum mereka melakukan proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran adalah sekumpulan media atau sarana

yang digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas, salah satu perangkat pembelajaran yang harus dikuasai oleh guru adalah "Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)". Menurut Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran, bahwa tahap pertama dalam pembelajaran menurut standar proses yaitu perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan kegiatan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sebelum mulainya pembelajaran guru harus sudah menyiapkan RPP, buku pelajaran, media maupun alat bantu lainnya. Untuk itu dalam penelitian ini penulis menganalisis Perangkat Pembelajaran dalam materi IPS untuk mengetahui bagaimana guru dalam menyusun RPP dipembelajaran IPS Kelas III, bagaimana guru menyusun materi IPS dalam RPP dan juga menganalisis bentuk evaluasi yang diberikan guru dalam materi IPS. Diharapkan dalam setiap pelaksanaan pembelajaran IPS dapat lebih bermakna, mudah dipahami, terarah, dan tersusun saat pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun oleh guru dan memberi kesan nyata dalam pemberian materi.

Pertanyaan penelitian ini adalah "Bagaimanakah Analisis Perangkat Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Negeri 66 Pontianak Kota?". Berdasarkan masalah tersebut, maka penulis membagi menjadi beberapa sub masalah sebagai berikut, (1) Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun dalam Pembelajaran IPS di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 66 Pontianak Kota?, (2) Bagaimana Materi ajar IPS yang disampaikan di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 66 Pontianak Kota?, (3) Bagaimana Bentuk Evaluasi yang

diberikan dalam Pembelajaran IPS di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 66 Pontianak Kota?

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat tentang perangkat pembelajaran dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas III yang digunakan dan di susun oleh guru Sekolah Dasar Negeri 66 Pontianak Kota. Dari tujuan secara umum penulis membagi lagi menjadi beberapa tujuan khusus sebagai, (a) Untuk mendeskripsikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disusun dalam pembelajaran IPS di kelas III Sekolah Dasar Negeri 66 Pontianak Kota, (b) Untuk mendeskripsikan materi ajar yang disampaikan dalam pembelajaran IPS di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 66 Pontianak Kota, (c) Untuk mendeskripsikan bentuk evaluasi yang di berikan dalam pembelajaran IPS di kelas III Sekolah Dasar Negeri 66 Pontianak Kota.

Menurut Ratumanan dan Imas Rosmiati (2019) bahwa, "Perencanaan Pembelajaran adalah suatu proses mempersiapkan berbagai komponen pembelajaran seperti materi pembelajaran, media pembelajaran, sumber-sumber belajar, pendekatan dan metode pembelajaran, dan alat evaluasi dalam alokasi waktu tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan" (h.22-23). "IPS sebagai suatu program pendidikan yang merupakan suatu keseluruhan yang pada pokoknya mempersoalkan manusia dalam lingkungan alam fisik, maupun dalam lingkungan sosialnya dan yang bahannya diambil dari berbagai ilmu sosial seperti: geografi, sejarah, ekonomi, antropologi, sosiologi, politik dan psikologi" (h.141).

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam proposal ini adalah jenis penelitian deskriptif kualitatif. Bogdan dan Taylor (dalam Hamid Darmadi 2014) mendefinisikan metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis dan lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati” (h.287). Dalam penulisan ini, kehadiran peneliti ada dua fungsi yaitu, peneliti berfungsi sebagai instrumen dan peneliti berfungsi sebagai evaluator. Peneliti berfungsi sebagai instrumen atau alat semenjak awal hingga akhir penulisan. Peneliti berfungsi sebagai evaluator yaitu, peneliti mengevaluasi jalannya penulisan yang dilakukan agar tetap pada jalur tujuan yang ingin dicapai.

Lokasi penelitian dilaksanakan di SD Negeri 66 Pontianak Kota yang terletak di Jalan Ujung Pandang Gg Hanura 6, Sungai Jawi Kecamatan Pontianak Kota, Kota Pontianak, Kalimantan Barat. Penelitian ini melibatkan partisipan seorang guru yang mengajar sebagai wali kelas III Sekolah Dasar Negeri 66 Pontianak Kota. Alasan peneliti menghubungi guru tersebut karena sudah menyusun RPP pembelajaran IPS yang akan dianalisis.

Peneliti menggunakan metode dokumenter pada penelitian ini. Teknik dokumentasi dalam penelitian ini adalah memperoleh data tentang perangkat pembelajaran berupa RPP pembelajaran IPS kelas III yang telah guru susun.

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan lembar observasi RPP, lembar observasi materi ajar dan lembar observasi evaluasi.

menurut Miles dan Huberman, (dalam sugiyono 2016), menyatakan bahwa “analisis data penelitian ini menggunakan model

interaktif (1992) meliputi, Reduksi Data, Penyajian Data, dan Verifikasi (h.337-345).

Peneliti menggunakan cara pengecekan keabsahan data seperti triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu yang dilakukan oleh penulis sendiri. Terdapat tiga cara triangulasi pada penelitian kualitatif yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data dan triangulasi waktu. Dalam penelitian ini, triangulasi sumber atau pengecekan dilakukan kepada guru SD Negeri 66 Pontianak Kota. Kemudian cara triangulasi yang kedua yaitu triangulasi teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggabungkan antara instrumen penelitian dalam hal ini instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi, pedoman wawancara, serta dokumentasi. Data triangulasi yang ketiga yaitu triangulasi waktu. Validasi data dilakukan pada waktu dan situasi yang berbeda. Pengujian keabsahan data ini diharapkan mampu memberikan penguatan secara optimal dalam proses pengumpulan data penelitian.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

1. Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran (RPP)

a) Data Kelengkapan RPP Pembelajaran 1

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pertama yang di buat oleh bapak Budiman, SP.d .M.Pd. , maka diperoleh data pada pembelajaran pertama KD:5.1 sebagai berikut

Tabel 4.1
Tabel Kelengkapan RPP KD 5.1

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Identitas Sekolah	SD Negeri 66 Pontianak Kota
2.	Kelas/Semester	III / Genap
3.	Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
4.	Alokasi Waktu	2x35 Menit
5.	Standar Kompetensi	Standar Kompetensi yang terdapat pada RPP sudah sesuai
6.	Kompetensi Dasar	Kompetensi dasar yang dituliskan sesuai dengan pemetaan kompetensi dasar
7.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator pencapaian kompetensi sesuai dengan kompetensi dasar
8.	Tujuan Pembelajaran	Mencakup A, B, C, D (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).
9.	Materi Pembelajaran	Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa. Materi Sesuai dengan seluruh kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
10.	Metode Pembelajaran	Tanya jawab, Diskusi, Tugas dan Inquir
11.	Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran	Media : Gambar dan foto Alat dalam RPP pembelajaran ini adalah bahan ajar, beserta LKK dan LKS Sumber pembelajaran: buku guru dan Buku siswa.
12.	Tahapan Kegiatan Pembelajaran	Mencakup tahapan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
		penutup.
13.	Penilaian	
	a. Cakupan aspek penilaian	Mencakup aspek sikap, pengetahuan, penilaian keterampilan
	b. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan/indicator	Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indicator
	c. Komponen penilaian	Komponen penilaian dalam RPP berupa tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrument keterampilan dan rubrik penskorannya. Namun dalam RPP ini tidak tercantum kunci jawaban

b) Data Kelengkapan RPP Pembelajaran 2

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pertama yang di buat oleh

bapak Budiman, SP.d .M.Pd. , maka diperoleh data pada pembelajaran pertama KD:5.2 sebagai berikut:

Tabel 4.2
Tabel Kelengkapan RPP KD 5.2

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Identitas Sekolah	SD Negeri 66 Pontianak Kota
2.	Kelas/Semester	III/Genap
3.	Identitas Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
4.	Alokasi Waktu	3x35 Menit
5.	Standar Kompetensi	Standar Kompetensi yang terdapat pada RPP sudah sesuai
6.	Kompetensi Dasar	Kompetensi dasar yang dituliskan sesuai dengan pemetaan kompetensi dasar
7.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator pencapaian kompetensi sesuai dengan kompetensi dasar
8.	Tujuan Pembelajaran	Mencakup A, B, C, D (Audience, Behavior, Condition, Degree).
9.	Materi Pembelajaran	Menjelakan pentingnya semangat bekerja. Materi Sesuai dengan seluruh kompetensi dasar dan

		indikator yang akan dicapai
10.	Metode Pembelajaran	Metode dalam pembelajaran ini yaitu tanya jawab, ekspositoris, diskusi, latihan, tugas dan praktek
11.	Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran	Media : Gambar dan foto Alat : bahan ajar materi memahami pentingnya semangat bekerja Sumber : buku guru dan buku siswa
12.	Tahapan kegiatan pembelajaran	Mencakup tahapan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup
13.	Penilaian	
	Cakupan aspek penilaian	Mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan
	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan/indicator	Evaluasi sesuai dengan indicator Pada komponen penilaian RPP ini Meliputi soal-soal, kunci jawaban namun di RPP ini tidak tercantum kunci jawaban
	Komponen penilaian	Instrumen pengetahuan, sikap dan keterampilan beserta pedoman penskoran

c) Data Kelengkapan RPP Pembelajaran 3

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan pada rencana pelaksanaan

pembelajaran (RPP) ketiga yang dibuat oleh Bapak Budiman, S.Pd, MP.d. maka diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.3
Tabel Kelengkapan RPP KD 5.3

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Identitas Sekolah	SD Negeri 66 Pontianak Kota
2.	Kelas/Semester	III/Genap
3.	Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
4.	Alokasi Waktu	3x 35 Menit
5.	Standar Kompetensi	Standar Kompetensi yang terdapat pada RPP sudah sesuai
6.	Kompetensi Dasar	Kompetensi dasar yang dituliskan sesuai dengan pemetaan kompetensi dasar
7.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator pencapaian kompetensi sesuai dengan kompetensi dasar
8.	Tujuan Pembelajaran	Mencakup A, B, C, D (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).
9.	Materi Pembelajaran	Menuliskan jenis jual beli dilingkungan rumah dan

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
		sekolah. Sudah sesuai dengan seluruh kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
10.	Metode Pembelajaran	Metode dalam pembelajaran ini yaitu ekspositoris, diskusi, latihan Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan praktrk.
11.	Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran	Media : gambar dan foto Alat : bahan ajar materi memahami kegiatan jual beli dilingkungan rumah dan sekolah. Sumber : buku guru dan buku siswa
12.	Tahapan kegiatan pembelajaran	Mencakup tahapan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup
13.	Penilaian	
	a. Cakupan aspek penilaian	Mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan
	b. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan/indicator	Evaluasi sesuai dengan indikator
	c. Komponen penilaian	Pada komponen penilaian RPP ini Meliputi soal-soal, kunci jawaban instrumen sikap, instrumen pengetahuan, sikap dan keterampilan beserta pedoman penskoran

2. Analisis Materi Ajar

Pembelajaran IPS di Kelas III

Materi ajar pada ketiga RPP yang disusun oleh bapak Budiman, S.Pd, M.Pd, ini menuliskan pokok bahasan: Materi ajar sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar, tujuan pembelajarandan dan indikator yang sedang dilaksanakan terlihat dari pokok bahasan yang dituliskan namun materi ajar tidak dilampirkan secara rinci. Tingkat keluasaan dan kedalaman

materi yang diambil atau dipaparkan sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik, materi yang digunakan mudah untuk dipahami sehingga peserta didik dapat menangkap pelajaran dengan baik, materi yang disampaikan sudah sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan. Berikut data aspek yang diamati pada materi ajar yang digunakan dalam pembelajaran IPS kelas III semester 2 .

Tabel 4.4
Aspek yang Diamati pada Materi ajar

No	Aspek yang diamati	keterangan
1.	Materi yang dipilih berdasarkan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	Materi ajar yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang dicapai
2.	Tingkat keluasan dan kedalaman materi	Tingkat keluasan dan kedalaman materi sudah sesuai dengan karakter peserta didik
3.	Penataan Materi	Materi ajar dilampirkan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran
4.	Tingkat pemahaman materi	Materi yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik

3. Analisis Evaluasi Pembelajaran IPS di kelas III

Penelitian mengenai tahap evaluasi yang dilakukan kepada ketiga RPP yang telah disusun oleh bapak Budima, S.Pd. M.Pd., selaku wali kelas III pada pembelajaran IPS semester 2, meliputi tahap evaluasi pada pembelajaran IPS, rancangan penilaian sudah tercantum dalam ketiga RPP dan untuk bentuk penilaian sudah sesuai dengan kompetensi yang di ujikan dengan tiga aspek penilaian, yaitu penilaian aspek sikap, penilaian

aspek pengetahuan dan penilaian aspek keterampilan. Ketiga RPP yang disusun oleh guru juga telah memaparkan instrumen penilaian pada RPP disertai dengan pedoman penskoran dan rubrik, pedoman penilaian telah sesuai dengan acuan kriteria dan juga ketiga RPP IPS yang disusun oleh guru menggunakan evaluasi hasil berupa tes tertulis dalam bentuk essay. Berikut data aspek yang diamati pada bentuk evaluasi pembelajaran IPS kelas III semester 2.

Tabel 4.5
Aspek yang diamati pada Bentuk Evaluasi

No	Aspek yang Diamati	Keterangan
1.	Rancangan penilaian tercantum dalam RPP	Rancangan penilaian pada ketiga RPP telah tercantum dalam RPP
2.	Bentuk penilaian sesuai dengan kompetensi yang diuji.	Bentuk penilaian yang digunakan dalam ketiga RPP telah sesuai dengan kompetensi yang diuji Yaitu aspek sikap , pengetahuan , dan keterampilan
3.	Instrumen penilain disertai dengan pedoman penskoran dan rubrik yang jelas.	Instrumen penilain dari ketiga RPP telah disertai dengan pedoman penskoran dan

	rubrik
4. Penilaian menggunakan acuan kriteria	Ketiga RPP yang di analisis telah mencantumkan acuan kriteripada tabel penilaian
Evaluasi hasil berupa tes, essay maupun pilihan ganda	Bentuk evaluasi yang digunakan oleh ketiga RPP yang telah disusun ,menggunakan essay

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa menyusun RPP kelas III semester 2 dilakukan pada saat sebelum siswa masuk sekolah yaitu setelah libur ulangan pada semester sebelumnya. Pada tahap perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yaitu membuat RPP yang sesuai dengan SK dan KD yang dikehendaki. Sebelum membuat RPP, guru terlebih dahulu mengkaji silabus dan buku guru untuk menyesuaikan isi materi yang akan diajarkan. Dalam hal ini, RPP yang diamati adalah RPP pada mata pelajaran IPS kelas III semester 2 materi KD 5.1 Mengenal jenis-jenis pekerjaan, KD 5.2 Memahami pentingnya semangat belajar, KD 5.3 memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah. Berdasarkan hasil penelitian, ke 3 RPP yang dibuat oleh bapak Budiman S.Pd.,MP.d sudah memenuhi keenam aspek penilaian. Aspek pertama yang menjadi penilaian adalah tujuan pembelajaran, yang mana tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi, dan dituliskan menggunakan kata-kata operasional yang dapat diamati dan diukur, serta sudah mencakup kriteria audience, behavior, condition dan degree. Aspek kedua yang diamati adalah materi pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, materi pembelajaran yang terdapat pada RPP sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai, namun materi tidak dicantumkan secara rinci.

Pada bagian strategi pembelajaran, guru sudah menggunakan metode pembelajaran. Pada pembelajaran pertama KD 5.1 guru menggunakan metode tanya jawab,ekspositoris diskusi, latihan,tugas dan ceramah. Seluruh strategi pembelajaran di tuliskan sesuai dengan metode pembelajaran. Aspek berikutnya adalah kegiatan pembelajaran, dimana terdapat tiga tahap kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Seluruh kegiatan ditentukan sesuai dengan sumber pembelajaran, dan pada kegiatan inti sudah terdapat kegiatan mengamati yaitu mengamati gambar dengan kegiatan tanya jawab mengenai jenis-jenis pekerjaan dan siswa secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis dan memberi keimpulan Dalam RPP ini, pemilihan media pembelajaran sudah sesuai dengan materi, dan kondisi kelas, serta penggunaan sumber belajar juga jelas diambil dari buku siswa. Pada bagian evaluasi terdapat penilaian yang belum dicantumkan dengan lengkap, yang mana aspek dari penilaian itu meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan, RPP hanya memuat penilaian sikap, praktik dan pengetahuan. Dan tidak terdapat kisi-kisi, tes/soal maupun kunci jawaban, hanya ada rubrik penskorannya dan kiterian. Secara keseluruhan sudah sesuai dengan evaluasi yang dituliskan dengan tujuan dan indikator pencapaian kompetensi pada RPP kelas III.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut, Guru dalam merencanakan pembelajaran sudah menyusun RPP kelas III semester 2 seluruhnya. RPP yang disusun guru sudah mencerminkan langkah-langkah perencanaan pembelajaran dan sudah mencantumkan komponen-komponen yang harus ada pada RPP yaitu identitas sekolah, kelas/semester, identitas tema, subtema, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, metode, media, alat, sumber belajar, dan langkah-langkah pembelajaran. Dalam mempersiapkan materi ajar guru telah menyiapkan dan merangkum sebelum masuk semester 2, namun dalam materi ajar pembelajaran IPS kelas III belum ditulis secara rinci oleh guru tetapi sudah sesuai dengan sub bab yang akan dilaksanakan dan memenuhi tujuan pembelajaran. Penilaian yang sudah dilaksanakan guru meliputi penilaian kompetensi sikap melalui kegiatan observasi/pengamatan, penilaian pengetahuan dengan tes tertulis dan penugasan, dan penilaian keterampilan dengan penilaian kinerja. Namun dalam kondisi seperti ini guru hanya bisa menilai dari hasil penugasan saja karena siswa belajar dari rumah melalui daring yang dilakukan menggunakan media Whatsapp atau pun GoogleMeet.

Saran

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian ini penulis menyarankan bahwa, Guru hendaknya terus belajar dan mencoba atau melakukan penerapan berbagai metode/model pembelajaran

yang ada, namun tetap sesuai dengan kemampuan guru sehingga dapat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai minat dan bakat siswa di dalam kelas tempat guru mengajar, agar pembelajaran lebih kreatif dan menyenangkan, selanjutnya dalam aspek penilaian, guru hendaknya mencantumkan 3 aspek penilaian secara lengkap di dalam RPP, agar semua komponen penilaian dapat terpenuhi secara maksimal dan untuk materi yang dituliskan juga harus mencakup rangkum materi dari berbagai sumber buku, guru harus lebih memotivasi siswa harus tetap tekun belajar walaupun pembelajaran hanya melalui daring.

DAFTAR PUSTAKA

- BSNP. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD/MI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Bandung: ALFABETA
- FKIP Universitas Tanjung Pura. (2019). *nPedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Pontianak: Edukasi Press Untan
- Permendiknas Nomor 41 tahun 2007 Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Ratumanan, T.G dan Rosmiati, I. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA