

使用直观法提高 KEMALA BHAYANGKARI 初中二年级学生 动词的掌握能力

Mutiara Permata Indah, Lily Thamrin, Suhardi

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan Pontianak

Email: tiara2016juni@gmail.com

Abstract

Intuitive method is method that uses vision directly in prose teaching. Intuitive methods provide many conveniences in the teaching process. In a pleasant classroom atmosphere, students will more quickly understand the contents of teaching. The author uses intuitive methods in conducting research, because in teaching intuitive methods there are 4 ways of teaching, namely using the classroom, using pictures, using tools date are accompanied by images, and using movement, the goal is to understand whether using intuitive methods can the ability students in mastering verbs in Chinese. To prove the effect of intuitive methods in mastering Chinese verbs, writing conducts research in grade 2 of kembala bhayangkari middle school. After the research, the results obtained by writing are clearly using the coreative method to improve the student ability in mastering Chinese verbs, while also increasing student test scores. Student final test scores are higher than the initial test scores. The average value of a student's final test increases to 80,45% of authors use the KKM score as a graduation standard of 70. Based on the school KKM score after using the intuitive methods, the percentage of students who pass the final test is 90% this indicates that the intuitive method has an effect so that the remainder can understand the contents of the teaching and can also master the verbs of Chinese.

Keywords: *Intuitive methods , Verb , Master in verb*

引言

词汇是汉语中最重要的部分之一，也是汉语教学中需要充分重视的语言要素。在学习汉语的过程中，掌握了词汇对学习有很大的帮助，特别是动词。在一般的句子中，放在谓语的位置，而大部分句子的谓语都是由动词来充当。

汉语动词是表示动作、行为、心理活动或存在、变化、消失的词。动词的性质，构词方式都很丰富，同样的一个动词在不同的场合中，所表示的意思也会不一样的，如“想”这个动词可以表示使用大脑思考，可以表示思念，还可以表示打算或意愿。因此难免有许多学生在学习汉语动词的时候感到很难掌握。除了之外，在课堂上教师一

般用了翻译法来解释，所以学生学得汉语动词特别难记。一旦对动词的掌握不好，学习起来当然也会遇到各种各样的困难。

为了帮助 Kemala Bhayangakari 初中二年级学生进行动词教学，笔者选择“使用直观法提高教学初中学生汉语动词学习掌握的能力”作为研究题目，希望本研究中进行的训练能提高学生动词的掌握能力。

Lily Thamrin (2018) 认为动词是表示动作、行为、心理活动、发展变化消失等的词。而吴颖 (2011) 认为动词是表示动作、行为、生理或心理状态的词。所以可以说动词是表示人或事物的动作、行为、流动、行动、心理或生理状况、变化的词。

吴颖（2011）提出动词可以分为四类：

- a. 动作动词表示动作行为的词：例如：
吃、喝、看、听、说、买、学习
- b. 状态动词表示身体、心理状态和感觉的词。例如：
爱、病、饿、喜欢、生气
- c. 关系动词表示人或事物关系的词。例如：
是、姓、像、成为、当
- d. 能源动词也叫“助动词”，表示可能、愿望、必要动词。例如：
会、能、愿意、可以、应该

吴颖（2011）提出汉语的动词内部情况很复杂不同类的动词具有不同的语法特征，下面概括的是动词的主要语法特征。

1. 在句子中主要作谓语，也可以作其他成分。
2. 一般都可以用“不”来否定，多数动词还可以用“没”来否定。
3. 可以带动态助词“了”、“看”、“过”。
4. 可以带宾语。

杨翠（2006）提出表示对外汉语动词教学在搭配训练方面不单单只进行动宾方面的训练，还要考虑动词与其它成分的搭配组合，不单单只考虑动词与名词性成分的组合，还要考虑动补、状中的组合。不单单只给学生讲解组合情况，还可根据学生水平讲解这些组合的原因，让学生更好地把握动词的使用规律。陈学超（2011）认为直观法是利用能让学生看见的实物、教具等来引入或展示语点。

（一）课堂实物

主要指教师利用课堂内现有的人或物引入所要讲解的语法。利用课堂中现有的实物，通过一段简单的师生回答，便引入了所要讲解的语法。因实物是学生周围的，也更能引起他们的兴趣，调动其学习的积极性。比较句的下位句式有多种引入时要注意从最基本的句式“A比B+形容词/动词”引入，不可较难的句式引入。其他语法点的引入也与此相同。

（二）图片等其他教具

主要是指教师利用事先准备或制作的多种教具引入所讲语法。如“时间”的学习，教师可用硬纸板制作一个钟表，用超市的海报引入价钱。

陈枫（2008）认为直观法表示利用借助图片便学生理解所学的语法点。

（一）借助图片

特别是在初级阶段，学生词汇有限，语法点也不太复杂时，用这种方式很容易达到教学目标，只是教师准备图片较为费事费力，必须多花点工夫。比如解释存现句、比较句、正在进行时等，都非常适合使用图片，但要注意选择意义准确的图片，不能是模棱两可的，也不能是易于引起歧义的。

（二）表演

老师或教师跟学生一起通过表演帮助学生理解语法点，这主要是通过动作将语法点直观化。比如讲方位词时，教师就可以自己或让学生做动作，边做边说“往前走”，“往右拐”“往上看”“往外跑”等。讲解“到某地放去”时，可以在教室的四个角落贴上不同地点的标识，指示学生（一至两名），到某个地方去，之后让学生互相指示，做出动作，也达到了练习的目的。直观解释法使课堂气氛十分活跃，学生参与其中，丝毫不会感到语法点解释的枯燥乏味，想反会大有兴趣。但这些方法较适用于初级程度的学生，程度渐高，就要相应地改变教学方法了。

沙保华（1993）提出直观原则是表示作为教学的基本原则，直观性是指在教学中引导学生通过观察来认识和学习事物，或通过教师言语的形象描述，诱导学生形成对所学事物或过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识，发展认知能力。直观性有两种：

1. 实物直观

具体来说，实物直观包括种实物，诸如文具、桌椅、鞋帽、菜单等。运用实物直观手段教学时，教师可先用外语介绍物品名

称，然后由教师指定一学生逐件拿走物品，同时由其他学生说出该物品的外语名称：或由教师逐个讲出物品的外语名称，让学生速迅指出该物品。

2. 模象直观

模象直观包括模型、图画、动作、表情、手势及录像、电视的电影等。模型的作用类似实物，使用时具有较大的灵活性，课堂上使用模型能节省讲解时间，提高操练效果。

图画是外语教学中经常使用的直观手段，因为图画具有来源广、制作简便、使用方便的特点。动作演示、表情和手势是极方便的模象直观手段。录像、电视和电影这些模象直观手段能提供地道的标准外语语音、语调，便于学生辨音和模仿。同进还可扩大对所学语音国家的知识，如这些国家的历史、文化和风土人情等。

研究方法论

笔者使用的研究方法是测验法和实验法。测验研究法是通过测试然后使用它描述某些行为的状况，从而考虑该建议的策略或方案，或进一步形成新的研究课题。笔者使用学生之前的考试成绩与教学后的测试成绩进行对比，从而获取交际法教学前后的学生汉语水平。

实验研究法是人们从事科学研究的一种方法，是指在控制条件下对某种心理现象进行观察的一种研究方法。

本文的研究步骤包括：

- 运用直观法、进行教学实验。
- 进行前测。
- 进行后测。
- 做结论

表.1 课堂教学时间，地点和课

班级	时间	课堂活动	地点
	2019 年 4 月 12 日 星期六 (16.30-17.10)	前测	
VIII B	2019 年 4 月 13 日 星期六 (16.30-17.10)	第一次课	Kemala Bhayangkari 初中学校
	2019 年 5 月 4 日 星期六 (16.30-17.10)	第二次课	
	2019 年 5 月 6 月 星期六 (16.30-17.10)	后测	

以下是二课时的课堂教学过程描述：
第一课

老师走进教室，学生向教师礼说：“老师午安好！老师好！”，老师回答：“同学

们好！请坐！”第一次进入教师时，教师跟学生打招呼之后才开始进入教学内容。教师首先让学生领读词两篇，学生一起读两篇。学生读熟了以后教师才用直观法解释动词的意思。首先教师先准备笔记本电脑、

标记笔、和录音。用录音对学生是因为老师想学生更容易掌握动词的意思。老师讲的时候老师给学生一边看一边听，然后听后学生就跟着读

第一课，老师用直观法解释每个生词，比如解释“玩(wǎnr)”词，老师展示“老师把手机一直看手机，学生知道老师在玩手机”的其他教具并直接用汉语描述其他教具的意思。另外老师讲解动词的时，老师也是将使用演示。使用演示对学生提高掌握动词的能力教学。老师给学生 9 个动词（欢迎、玩、吃、刮风、起床、去、听、来）。老师领读动词两篇，学生一起读两篇，分组读两篇，同时纠正发音。老师给学生来复习刚才学的动词。让学生准备一张纸。学生们看白板上的动词，老师写所有的动词，然后学生纸上写答案（拼音和意思）。

第二课，老师走进教室，学生向教师礼说：“老师午安好！老师好！”，老师回答：“同学们好！请坐！”。学习新课之前老师

先给学生复习 9 个动词。老师在白板上写 9 个动词（欢迎、玩、吃、刮风、起床、去、

听、来）和让学生读两篇上次学的动词并说出动词的意思。这第二次，老师给学生 9 个动词（会、带、买、游泳、走、用、跑步、锻炼）。老师领读动词三篇，学生一起读三篇，分组读两篇。同时纠正发音。读词的时候，学生读生词的发音还常常出现错误。所以，老师就再纠正，给学生展示正确的发音。

在使用直观教学法进行动词教学时，学生的反映相当好。学生学习汉语更有趣。使用直观教学解释生词，会让学生较容易了解的内容，因为老师教学生用很多方法的解释动词。解释后，老师给学生练习和玩。做练习的时候老师给学生听写。老师也有给学生游戏，游戏就是如：老师给学生听录音，听以后老师让一个学生让其他学生回答拼音什么意思，然后那学生就演示动作猜一猜动词。如果他们还不懂的话，教师再解释一次。

表 1：前测中“填空”的正确率

第一部分			
No.	生词	正确率 (%)	错误率 (%)
1	叫	68.18	32.18
2	再见	27.27	73.27
3	是	36.36	64.53
4	谢谢	59.09	41.09
5	有	45.45	55.45
6	学	45.45	55.45
7	踢	23.62	77.27
8	打	36.36	64.53
9	吃	45.45	55.44
10	会	36.36	64.53

根据以上表格分析可以看出，学生最高掌握的生词是对“jiào”“谢谢(xièxie)”。学生对“叫”字的正确率为 68.18%。而对“谢谢”字的正确率为 59.09%。

然后最低掌握生词是对“再见” “再见”字正确率为 27.27%，而对“题” “（zàijiàn）” “题（tí）”字。学生对 字正确率为 23.62%。

表 2：前测中“选择”的正确率

第二部分			
No.	生词	正确率（%）	错误率（%）
1	叫	36.36	64.53
2	再见	36.36	64.53
3	是	27.27	73.62
4	谢谢	18.18	82.71
5	有	14.53	86.36
6	学	41.80	59.09
7	踢	36.36	64.53
8	打	59.09	41.80
9	吃	68.18	32.71
10	会	41.80	59.09

根据以上表格分析可以看出，学生最高掌握的生词是对“吃（chī）”和“打”（dǎ）字的正确率为 68.18%，而对“打”。字的正确率为 59.09%。然后最低掌握的生词是对“是（shì）”和“有（yǒu）”字。学生对“是”字正确率为 27.27%，而对“有”字正确率为 14.53%。

表 3：前测中“连线翻译和拼音”的正确率

第三部分			
No.	生词	正确率（%）	错误率（%）
1	叫	41.80	59.09
2	再见	36.36	64.53
3	是	36.36	64.53
4	谢谢	59.09	41.80
5	有	23.62	77.27
6	学	41.80	59.09
7	踢	41.80	50.09
8	打	36.36	64.53
9	吃	64.53	36.36
10	会	45.45	55.44

根据以上表格分析可以看出，学生最高掌握的生词是对“吃（chī）”和“谢”（xièxie）字的正确率为 64.53%，对“谢谢”字的正确率为 59.09%。然后最

低掌握的拼音是对“打(dǎ)”和“有(yǒu)”字。学生对“是”字正确率为 27.27%，而对“有”字正确率为 23.62%。

表 4：前测中“连线拼音和图片”正确率

第四部分			
No.	生词	正确率(%)	错误率(%)
1	再见	36.36	64.53
2	学	45.45	55.44
3	吃	32.71	68.18
4	打	68.18	32.71
5	踢	64.53	36.36

根据以上表格分析可以看出，在选择最低掌握拼音和图片是对“再见(zàijiàn)”和“吃(chī)”字。学生部分学生最高掌握的拼音是对“打(dǎ)”和“踢(tī)”字的正确率为 68.18%，而对“是”字正确率为 36.36%，而对“有”字正确率为 32.71%。

表 5：后测中“填空”的正确率

第一部分			
No.	生词	正确率(%)	错误率(%)
1	带	82.71	18.18
2	锻炼	73.62	27.27
3	吃	73.62	27.27
4	教	86.36	14.53
5	来	100	0
6	跑步	27.27	73.62
7	起床	82.71	18.18
8	刮风	82.71	18.18
9	去	100	0
10	用	55.44	45.45

根据以上表格分析可以看出，学生最高掌握的拼音是对“来(lái)”和“去(qù)”字的正确率为 100%，而对“去”字的正确率为 100%。然后最低掌握的生词是对“用(yòng)”和“跑步(pǎobù)”字。

学生对“用”字正确率为 55.44%，而对“跑步”字正确率为 27.27%。从以上的填空的后测比前测的正确率比较高。学

生说老师在解释生词使用录音之后学生对学习生词有兴趣。

表 6：后测中“选择”的正确率

第二部分			
No.	生词	正确率 (%)	错误率 (%)
1	听	100	0
2	会	86.36	14.53
3	用	86.36	14.53
4	教	82.71	18.18
5	起床	73.62	27.27
6	吃	100	0
7	带	77.27	23.62
8	来	82.71	18.18
9	去	82.71	18.18
10	玩	86.36	14.53

根据以上表格分析可以看出，学生最高掌握的生词是对“听(tīng)”和“吃(chī)”字的正确率为 100%，而对“吃”字的正确率为 100%。然后最低掌握的生词是对“起床(qǐchuáng)”和“带(dài)”字。学生对“起床”字正

确率为 73.62%，而对“带”字正确率为 77.27%。从以上的选择的后测比前测的正确率比较高。笔者认为学生比较容易记住老师的教学内容，是因为老师使用图片和音解释生词。

表 7：后测中“连线翻译和拼音”的正确率

第三部分			
No.	生词	正确率 (%)	错误率 (%)
1	带	82.71	18.18
2	会	100	0
3	欢迎	77.27	23.62
4	听	73.62	27.27
5	教	82.71	18.18
6	起床	82.71	18.18
7	走	100	0
8	刮风	86.36	14.53
9	跑步	82.71	18.18
10	买	86.36	14.53

根据以上表格分析可以看出，学生最高掌握的拼音是对“会（huì）”和“走”（zǒu）字的正确率为 100%，而对“走”字的正确率为 100%。然后最低掌握的生词是对“欢迎（huānying）”和“跑步（pǎobù）”字。学生对“欢迎”字正确

率为 77.27%，而对“姓”字正确率为 73.62%。从以上的连线翻译和拼音的后测比前测的正确率比较高。学生说老师在解释生词使用演示之后学生对学习生词有兴趣。

表 8 “连线拼音和图片”的正确率

第四部分			
No.	生词	正确率（%）	错误率（%）
1	吃	100	0
2	听	100	0
3	跑步	86.36	14.53
4	带	82.71	18.18
5	起床	73.62	27.27

根据以上表格分析可以看出，学生最高掌握的生词是对“吃（chī）”和“听”（tīng）字的正确率为 100%，而对“听”字的正确率为 100%。然后最低掌握的生

词是对“带（dài）”和“起床（qǐchuáng）”字。学生对“是”字正确率为 82.71%，而对“有”字正确率为 73.62%。

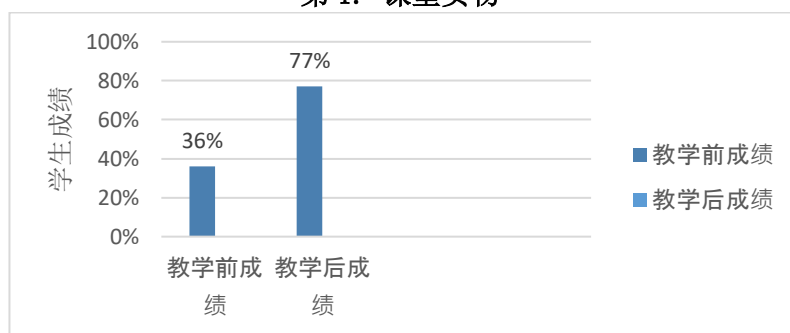
表 9：学生前后测试成绩对比表

说明	前测试（2019 年 4 月 12 日）	后测试（2019 年 5 月 6 日）
平均分	42.71	80.45
最高成绩	80	100
最低成绩	10	90
通过测试人数	4	22
及格率	9.09%	100%

根据上面的表，我们可以看出学生的前测与后测成绩对比，学生前测的平均成绩是 42.71%，及格率只有 9.09%；而笔者使用直观法教学之后，学生测试成绩

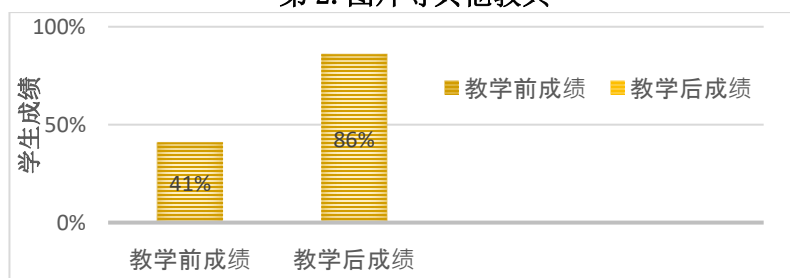
的平均成绩是 80.45%，及格率为 100%。这表明直观法教学能够有效地以更学生了解并认识生词。教学的时候也能够让学生掌握生词的汉语意思。

第 1. 课堂实物



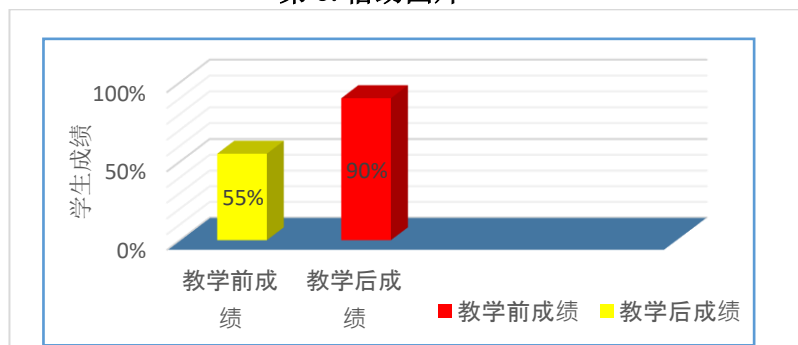
对四方法平均成绩和后测之后，笔者即表示掌握能力达到一定的过程，水平或发现学生对动词的掌握能力显示明显提高，效率，从之前 36 分 提高到 77 分。

第 2. 图片等其他教具



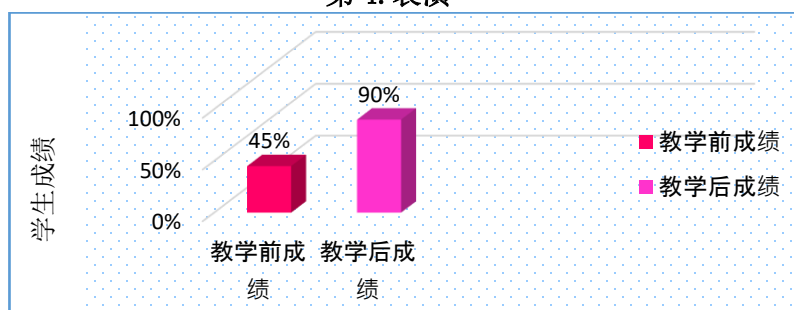
对四方法平均成绩和后测之后，笔者即表示掌握能力达到一定的过程，水平或发现学生对动词的掌握能力显示明显提高，效率，从之前 41 分提高到 86 分。

第 3. 借助图片



对四方法平均成绩和后测之后，笔者即表示掌握能力达到一定的过程，水平或发现学生对动词的掌握能力显示明显提高，效率，从之前 55 分提高到 90 分

第 4. 表演



对四方法平均成绩和后测之后，笔者发现学生对动词的掌握能力显示明显提高，即表示掌握能力达到一定的过程，水平或

效率，从之前 45 分提高到 90 分。在平均成绩中，学生对动词表示掌握能力还不好，所以学生在学习动词时常常会犯错误。

结论

通过进行测试和教学实验，笔者总结以下几个重点：

1. 学生对直观教学法的反映很好，虽然之前在 Kemala Bhayangkari 初中学校还没使用直观教学法来教，但是通过测试可以看出使用直观教学之后效果很好。使用直观教学法能够让学生们更喜欢学习。所以学生们对本课的反应非常很好、非常积极。这表示学生对直观教学法的反应很好。课堂气氛更活跃，学生也更有信心。
2. 笔者对学生的成绩结果分析之后，发现后测试成绩比前测试成绩高。我们可以看学生的前测与后测成绩对比，学生前测

的平均成绩是 42.71%；而笔者使用直观教学法之

后，学生测试的平均成绩是 80.45%。笔者采取该校的及格分数作为标准分，就是 70 分。根据该校的标准分，使用了直观教学法之后，学生对后测试及格率为 90%。这表示直观教学法能够有效地以更学生了解并汉语动词的掌握能力。

根据笔者课堂实践的结果、笔者提出建议：学习汉语动词首先是要让学生对汉语动词感兴趣。要使用各种各样的方法。如：课堂实物、图片其他教具、借助图片、和演示。使用了这样的方法能让帮助学生更容易理解学习 动词。

参考文献

- 陈 枫 2008 《对外汉语教学法》，北京：中华书局。
- 陈学超 2011 《华文教学法》，陕西师范大学出版总社有限公司。
- Thamrin Lily 2018 《现代汉语语法基本常识》，Iain Pontianak Press。

- 沙保华 1993 《直观性原则在外语教学中的运用》，厦门大学，第 4 期（总第 53 期）。
- 吴 颖 2011 《轻轻松松学语法》，北京语言大学出版社。
- 杨 翠 2006 《对外汉语教学中的动词教学》，湘潭师范学院学报社会科学版，第 28 卷 2 期。