

# 丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2016 届学生对动量词 “次”、“回”、“趟”的掌握情况分析

Elrisa, Lily Thamrin, Bun Yan Khiong

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan Pontianak

Email: [elrisa.97@gmail.com](mailto:elrisa.97@gmail.com)

## Abstract

“measure word” is one of sentence often using in Mandarin language and it is the important material in the teaching. For example the result of complement words “ci”, “hui” and “tang” that always used in daily life. Seen from the understanding, they have similarities and differences of the meaning, so that the students make mistake when use them. To know how the mastery and difficulty level of the students Mandarin education program’s in years 2016 FKIP of Tanjungpura University. The writer conducted the test using questionnaire method to analyze of the students and the level difficulty using word “ci, hui, tang”. The results of the research show that there are part of the word have been mastered by the student and other part they can not mastery them. The correct percentage for the words “ci” is 73.06%, “hui” is 67.08%, “tang” is 62.22%.

**Keyword : “ci”, “hui” and “tang”, mastery analysis, The action-measure word**

## 引言

量词是汉语的特点之一。汉语动量词按照不同的标准可以分为不同的类别，比如有名量词、时量词和动量词。汉语动量词的量词就叫做动量词，汉语动量词表示动作单位的词。汉语动量词有很多种，而且用法很复杂，在汉语中，不同的动量词要与不同的动量词搭配使用，如果不按照特定的使用规则就会出现句表达错误，句法不正确。如：去一次，看一回，来一趟。而在印尼语中，这些短语中的动量词均可用“Kali”代替。

笔者研究对象限于“次”、“回”、“趟”动量词都可以用来计量动错的量，但是表示的意义和词义不同。汉语学习过程中对三个次的用法混合不清。所以学生在造句的时候不能随意选用。

基于此，笔者以丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2016 届使用汉语动量词“次”、“回”、“趟”的掌握情况分析研究。笔者希望通过研究能了解学生学习过程使用“次”、“回”、“趟”动量词的掌握情况。

吴颖（2011）提出量词是丰富是汉语语法的特点之一，其它语言里虽然也有表单位的词，但一般只限于度量衡，数词与名词结合表示物的数量时，中间可不用量词。

彭小川、李守纪和王红（2008）提出动量词表示东错次数和发生的时间总量如“看三次”“看三天”。下面是量词分类系统表：1. 名量词：a. 专用量词：个体量词：个、只、条、把、张等。集体量词：对、双、副、班、辟等。度量衡量词：丈、尺、过、米、厘米等。b. 借用名量词：借自名词：一桶水、一般人、一碗饭、一尾鱼。借自动词：一挑水、一捆拆、一堆土、一担肥

2. 动量词：a. 专用动量词：动作数：次、回、趟、遍、下等。动作时量：住了三年、去了两年、来了三分钟、看了一个小时。b. 借用动量词：借自名词：踢了一脚、砍了三刀、打了几枪、画一笔。借自动词：看了（一）看、想了一想、摸了几摸。

陆剑明、杨玉玲和晨锦（2011）提出把汉语的量词可以分三类：1. 名量词：表示事物的计量单位。比如：条、张、本、

个、把等。2. 动量词：表示行为动作的计量单位。比如：次、回、趟、遍、下。3. 时量词：表示时间计量单位。比如：周、星期、天等。

黄伯荣、廖序东（2012）提出量词的语法特征如下：1. 量词总是位于数次和名字之间，数词于量词组成数量短语，作定语、状语或补语、宾语等、如“（一个）”人、（一把）拉住、看（一次）、看一本。2. 单位量词大都可以量叠后表示每一，逐一、多、能单独充当定语、状语、主语、谓语、不能作补语、宾语。例如：a. 条条大路通北京。（作定语，表示“每一”）。b. 代代相传（作状语，表示“逐一”）。3. 量词有时单独作可发成分。如“馒头论个，油条论条”。在“我想有个家”、“带份礼物给你”中、是“一个”、“一份”的省略，限于数词“一”。4. 什么量词能与什么名词组合，在普通话和方言里各有自己的习惯，有的相同有的不同相同。例如：普通话说“一个人”、“一头”（口）猜、有的方言说“一块人”、“一根猪”。

陈慧、张志（2000）提出掌握的定义如下：其中“掌握”指：指能了解学习材料的内涵和意义。包括具体分类，区别、流程、误区等的认知和学习。可以借助三种形式来表明材料的料的领会。一是转换，即用自己的话或用与原先表达方式不同的方式表达自己思想：二是解释，即对一项信息加以说明或概述：三是腿短，即估计将来的趋势（预期的后果）。

朱庆明（2014）提出动量词是指表示动作行为或变化次数的单位的量词。动量词同样分为专用动量词和借用动量词两种，但它们的数量都十分有限。动量词一般用在动量词补语。需要说明的是，有的动量词同事也可以做名量词，即也可以用在名字之前做名字的定语。

陈慧、张志（2002）提出“数词+动量词”短语功能：1. 动量词短语作宾语：当动量词短语直接位于动词后时，可充当宾语

的成分。无论是专用动量词、借用动量词、还是计时动量词，当他们和数词组成数量结构直接放在动词后时，都可以作宾语。

a. 彼得在长沙住了两天。b. 我国的改革终于向前迈出了一步。c. 彼得的驾照考了两次。例中，数：量结构“两天”、“一步”、“两次”都是直接放在动词“住”、“迈出”和“考”后面的，因此在句法上充当宾语的成分。2. 动量词短语作补语：当动量词短语位于动词和宾语后时，可充当补语的成分。无论是专用动量词、借用动量词、还是计时动量词，当他们和数词组成数量结构放在动词和宾语后时，都可以作补语，用来不充说明宾语。a. 彼得等了杰克三小时。b. 迈克找过玛丽两回。c. 彼得用力地踢了足球一脚。数量结构“三小时”、“两回”和“一脚”在例：中分别位于“等了杰克”、“找过玛丽”和“踢了足球”三个“谓宾”结构后面，因此，它们自然充当的是补语的成分。3. 动量词短语作状语：当动量词短语位于动词之前时，可充当状语。无论是专用动量词、借用动量词、还是计时动量词，当他们和数词组成数量结构放在动词之前时，都可以作状语，用来表达动作行为的方式和状态：a. 饭要一口口地吃。b. 孩子一天一天长达。c. 迈克一次次地问自己。例：（我们可以清楚地发现，当数量结构充当状语修饰动词时，一般常用其重叠形式。数量结构“一口口”、“一天天”和“一一次次”分别用来表达“吃”、“长大”、“问”等动作进行的方式。4. 动量词短语作定语：当动量词短语位于名词之前时，可充当定语。无论是专用动量词、借用动量词、还是计时动量词，当他们和数词组成数量结构放在名词之前时，都可以作定语，用来修饰界定后面的名词。a. 彼得一次上海也没去过。b. 大卫一口水都没喝。c. 迈克三天会一都没参加。例如：中的数量结构“一次”、“一口”和“三天”分别位于名词“上海”、“水”和“会议”之前，句法位置上固然充当的是定义。

郭先珍（2002）提出动量词具体可以分为两类：1.专用动量词：包括：次、回、遍、趟、下（儿）、顿、番。这些动量词表达的意义各不相同，和动词组合的能力也不一样，比如“次”和“下（儿）”和动词组合的能力强（即多数动词可以和它们组合），而“趟”只能和“去”“走”“跑”等部分动词组合。2.工具动量词：指的是下面例子中的情况：他踢了我一脚。我打了他一巴掌。老师瞪了我一眼。“脚”是“踢”的工具，“巴掌”是“打”的工具，“眼”是“瞪”的工具。这样的词临时用来表示动作的量。离开这样的语言环境，它们只是普通的名词。也可以把这种动量词叫作临时动量词。

卢福波（2011）提出回，趟的定义如下：1.“次”表示反复的动量词量，可以可以不顾及其完整性和时间性。那个展览我去看过三次，但有的部分还没看到。2.“趟”用于用来往的或动行的动作量，大多跟用脚走或车车船等运行有关。对动词的类属有一定限制，一般为移动性类动词，如“来、去、走、包”等。

周志宁（2012）提出的定义如下：1.“趟”表示一来一去动作的次数。例如：明天春节安妮打算回一趟家。2.“回”指动作的次数的动作。例如：看一回照片。

郭先珍（2002）提出“次”和“回”有一下的用法：根据对大量语料的考察，并结合一般人习惯性的语感，可以做出如下小结：除了与名词性词语组合使用的情况外，现代汉语中用动量词“回”的地方都可以换成动量词“次”二用“次”的地方则不一定能换成动量词“回”。鉴于这种语音事实，动量词“回”和“次”在具体运用中应当注意如下问题：1.从语义出发，把握动量词“回”和“次”的基本用法表达的语义要求是准确选用动量词的首要依据如果没有具体的语义要求，则同一种动作行为可选用不同的动量词来计量。比如：“看了一（ ）”，在没有具体语义要求的情况下，可以进入括号的动量词有“次”、“回”、“趟”、“遍”等。特殊的语义需求来自具体的语言环境，所以，正如“名量词的选用必须进入语境”。2.正如“名量词的选用必须进入语境”。根据具体语言环境的具体要求，适当的动量

词。动量词“次”和“回”在语义上都是单纯表示动作行为发生的次数，所以如果具体语境需要单纯计量动作行为的次数时，就可选用动量词“回”或“次”。

吕叔湘（1999）提出“次”和“趟”的意义和用法如下：1.“次”是表示反复的动作量。“次”的用法如下：a.动词+数词+次（人称代词作宾语时只能放在数量词前面）我去过三次中国，妈妈问了他三次。b.数词+次+动词：这部电影我一次也没有看过，这个运动员两次犯规了。2.“趟”用于有来往的或运行的动作量。“趟”的用法如下：a.用于一往一来的动作，一往一来为一趟。班长下课到我办公室来一趟，我去老师那儿一趟，取点儿学习资料。b.用于来往开行的列车，一往或一来为一趟。刚才出一趟列车、坐上最后一趟火车。c.指武术一套段动作的过程。练了一趟拳，玩了一趟太极剑。

陆俭明、杨玉玲、应晨锦（2011）提出动量词“次”“回”和“趟”重叠后与“一”组合，用在动词前面做状语。例句：次：1.我一次次给他打电话，他就是不管我。2.我一次次给他打电话，他就是不管我。回：1.生活中的每一秒，都像散落下的雨雪，一回一回的伤害着你，明天继续。2.生活中的每一秒，都像散落下的雨雪，一回一回的伤害着你，明天继续。趟：1.他一趟一趟地往医院跑。2.他一趟趟地往医院跑。

#### “次”、“回”、“趟”有一下的用法：

动量词	意义	举例
次	指动作的次数，用于反复出现的动作或事情	去一次 见一次 表 演一次
回	指动作的次数，用于反复出现的动作	看一回 来 一回 吃一 回
趟	表示走动的次数	来一趟 去 一趟 跑一 趟

吴颖（2011）提出“次”和“趟”用在动词后面作补语，表示来去动作的次数，这时发给时“次”和“趟”可以换成。例如：1. 明天我打算去一次英语。2. 明天我打算去一趟英国。第一的句子如果强调数量的话，所以使用非常准确和精确。第二的句子如果强一住来的动作过程那么趟可以解释通的。1. 看一回电影。2. 看一次电影。第一的例句如果强调数量的话，那么“次”是完全可以的。第二例句如果强调一住的动作过程那么“回”可以解释的。

刘月华、潘文娣、故桦（2012）提出都是表示动作的数量（次数），但它们有相同点。1.“次”和“回”表示动作的次数，用于（能）反义出现的动作。例如：1. 她家我去过三次。2. 她家我去过三回。

陆庆和（2006）提出都是表示动作的数量（次数），但它们有相同点。2.“次”和“趟”表示动作的次数例如：1. 我想去一次西安。2. 我想去一趟西安。

吴颖（2011）提出表示动作数量（次数）的单位，但它们有不同点。1.“次”还可以做表示事物数量的单位，“回”、“趟”没有这中用法，例如：一次机会、一次会议、一次世界比赛。2.“趟”只用于表示来去动作的次数，这时也可以换成“次”和“回”，例如：来一趟、去一趟、跑一趟。今天下午我打算去一趟南京路。3.“回”指动作的次数，用于反复出现的动作。这也是可以换成“次”和“回”例如：看一回、来

一回、吃一回。今天晚上我打算看一回电影。

### 研究对象

笔者对丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2016 届学生对动量词“次”、“回”、“趟”的掌握情况分析，一共有 27 名学生。

### 研究设计

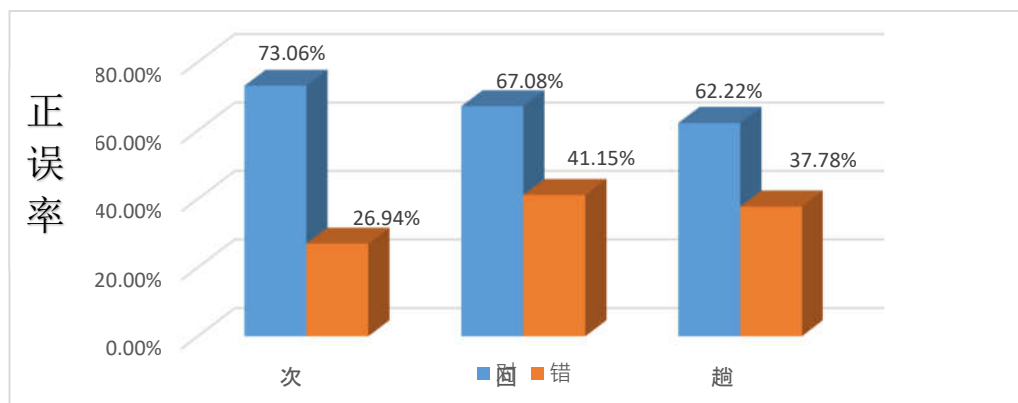
笔者使用的文献研究如下法和测验研究法。文献研究法是根据一定的研究目的或课题，通过调查文献来获得资料从而全面地，正确地了解掌握所要研究问题的一种方法。

测试法通过让学生回答一系列与教育目标有关并有代表性的问题，从学生对问题的回答中提取信息，并根据进行判断的过程。笔者按照“次”、“回”、“趟”的用法设计问题进行测试。从而提出相应及建议或方案，或进步形成新的研究课题。

本文的研究步骤如下：1. 编写关于“次”、“回”、“趟”的测试题。2. 丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2016 届学生进行测试。3. 通过测试来分析并统计测试。4. 做出研究论文。

### 论述与研究结果

笔者进行测试的时间是 2019 年 2 月 12 日。测试题包括选择正确答案题 填空题，总共有 30 题。笔者做测试问题是按照动量词“次”、“回”、“趟”的用法。



图表 1. 动量词“次”、“回”、“趟”的总体掌握情况

笔指经过统计得出，丹戎布拉国立大学师范教育学院汉语专业 2016 届学生对动量词“次”、“回”、“趟”具有较好的辨能力。从图 4.1 可以看出被试者对这三个动量词掌握得其实还不错，特别是“次”和“回”

正确率都是 60%以上。“次”的正确率为 73.06%。“回”的正确率 67.08%。在图标上可以得知被试者对“趟”比“次”和“回”掌握得差一些，“趟”的正确率为 62.22%。

表格 2.动量词“次”、“回”、“趟”选择正确题部分的掌握情况

序号	动量词	用法	题号	总人数	正确人数	错误人数	正确率	平均
1			2	27	17	10	62.96%	
2		反复出现的动作	4	27	25	2	92.59%	
3	次	或事情，表示事物数量的单位。	6	27	24	3	88.89%	73.34%
4			10	27	18	9	66.67%	
5			14	27	15	12	55.56%	
6			3	27	18	9	66.67%	
7		反复出现的动作，指动作的次数的动作。	7	27	16	11	59.26%	
8	回		9	27	17	10	62.96%	65.93%
9			11	27	23	4	85.19%	
10			13	27	15	12	55.56%	
11			1	27	15	12	55.56%	
12		表示走动的次数，表示一来一去动作的次数。	5	27	12	15	44.44%	
13	趟		8	27	15	12	55.56%	57.04%
14			12	27	17	10	62.96%	
15			15	27	18	9	66.67%	

据统计数据可以得知被试者对“次”的平均正确率为 73.34%，对“回”的平均正确率为 65.93%；对“趟”的平均正确率为

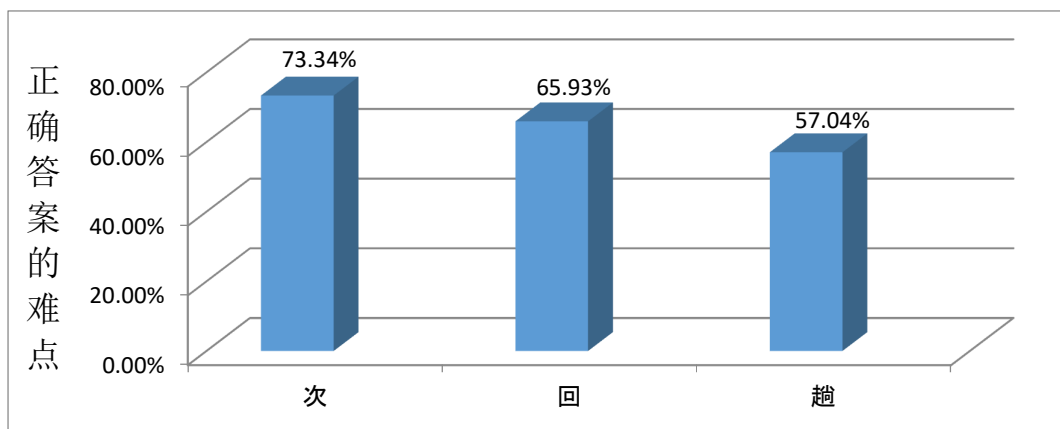
57.04%。从表可以看出被试者对“次”和“回”的掌握程度比较高。

表格 3.动量词“次”、“回”、“趟”天空题部分的掌握情况

序号	动量词	用法	题号	总人数	正确人数	错误人数	正确率	平均
1	次	用于表示一件事发生的数量。	2	27	21	6	77.78%	72.9%
2			6	27	19	8	70.37%	
3			8	27	17	10	62.96%	
4			9	27	21	6	77.78%	
5			11	27	18	9	66.67%	
6			14	27	22	5	81.48%	
7	回	指动作的次数的动作，用于反复出现的动作。	3	27	15	12	55.56%	68.52%
8			7	27	18	9	66.67%	
9			12	27	21	6	77.78%	
10			16	27	20	7	74.07%	
11	趟	用于来往的或运行的动作量，大多跟用脚走或车船等运行有关，用于表示来去动作的次数。	1	27	16	11	52.96%	66.15%
12			4	27	20	7	74.07%	
13			5	27	19	8	70.37%	
14			10	27	16	11	59.26%	
15			13	27	20	7	74.07%	

统计结果显示，被试者对“次”的正确平均率为 72.9%，对“回”的正确平均率为 68.52%，对“趟”的正确平均率为 66.15%。从表 4.2 可以看出被试者对“次”和“回”比

“趟”的用法掌握得好一点，如“次”用于表示一件事情发生的数量。“回”用于表示反复出现的动作“趟”用于表示来去动作的次数，掌握的很好。



图表 2.“次”、“回”、“趟”在选择正确答案部分和判断对错部分（难点）

从图表可以看出，学生错较多是“趟”表示走动作的次数，表示一来一去动作的次数，正确率只达到 57.04%，测试题是：1. 他在房前屋后走了一（次、回），没有发现什么异常。（错）。2. 他在房前屋后走了一（趟），没有发现什么异常。（对）。笔者发现问题是学生是把“趟”他在房前屋后走了”作为标准去做就是据此说话人作出某种行动或判断，所以他们把“次”、“回”填上，学生应该把“趟”来回答问题因为在这句子“趟”通过数量、程度、事实、材等

得出判断或作出决定。学生也错较多是“回”反复出现的动作，指动作的次数的动作。正确率达到 65.93%。测试题是：1. 这一（次/趟）你再也靠不上任何人了（错）。2. 这一（回）你再也靠不上任何人了。（对）。问题是学生把“次”、“趟”作为以某种活动、结论为前提或基础就是据此前提行事或作出判断。学生应该用“回”来回答问题学生应该把“回”填上，因为反复出现的动作，指动作的次数的动作。

### 结语

对调查结果的分析得知：整体上来说，丹戎布拉国立大学师范学院汉语专业 2016 届学生对动量词“次”、

“回”、“趟”的掌握情况，他们对“次”用于反复出现动作或事情，“回”用于反复出现的动作；而“趟”用于有来住的或运行的动作量，大多跟用脚走或车船等运行有关。

具体来说，被试者对“次”的正确率为 73.06%。对“回”的正确率为 67.08%。对“趟”的正确率为 62.22%。不是所有的被试者已经掌握每个“次”、“回”、“趟”的用法，在正确率可以得知他们对“次”和“回”比“趟”具有较好得辨别能力。为了让学生更好地掌握动量词“次”，“回”、“趟”的用法，在课堂上教师要给学生多做练习。同时教师要要求学生能明白这些个次的意义，导同点和用法。

### 参考文献

- 陈慧、张志 2013 《对外汉语教学法》，中华书局出版社。  
 郭先珍 (2002) 《现代汉语量词用法词典》语文出版社。  
 黄伯荣、廖序东 (2012) 《现代汉语》，高等教育出版社。  
 刘月华、潘文娣、故桦 (2012) 《实用现代汉语语法》，北京商务印书馆。  
 卢福波 (2011) 《现代汉语教学实用语法》，北京语言大学出版社。

- 陆俭明、杨玉玲和应晨锦（2011）《现代汉语语法答问》，北京语言大学出版社。
- 陆庆和（2006）《实用对外汉语教学语法》，北京语言大学出版社。
- 吕叔湘 1999 《现代汉语八百词》，商务印书馆出版。
- 彭小川、李守纪和王红（2008）《对外汉语教学语法释疑》，商务印书馆。
- 吴颖（2011）《轻轻松松学汉语》，北京语言大学出版社。
- 周志宁（2012）《外国人汉语学习男电脑》，北京语言大学出版社。
- 朱庆明（2014）《现代汉语实用语法分》，清华大学出版社。