EVALUASI PELAKSANAAN PERKULIAHAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

Edi purnomo, Urai Gustian, Isti Dwi Puspita Wati, Eka Supriatna, Y. Touvan juni samodra
Program studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi perkuliahan yang terjadi dan telah berlangsung pada program studi pendidikan kepelatihan olahraga. Penelitian dilakukan terhadap mahasiswa pendidikan kepalatihan olahraga angkatan 2014 dan 2015. Penelitian dilakukan pada akhir semester genap tahun ajaran 2015. Data diambil dengan menggunakan angket dengan 5 tingkat skala, kurang sekali, kurang, cukup, baik, baik sekali. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkuliahan yang telah berlangsung telah berjalan dengan baik. Dengan persentasi diatas 80%.

Kata kunci: evaluasi perkuliahan

TEACHING LEARNING EVALUATION IN SPORT COACHING DEPARTEMENT

Edi purnomo, Urai Gustian, Isti Dwi Puspita Wati, Eka Supriatna, Y. Touvan juni samodra
Sport Coaching Departmen Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Tanjungpura

Abstract

The aim this research to evaluate teaching learning process in sport coaching department. Research were in the of semester 2015. Data was collected by questionnaire with 5 scale, very goog, good, enough, less and more less. Result research study shown teaching learning happened was running good, with 80% above answer good for the questionares.

Key words: evaluation teaching learning.

A. PENDAHULUAN

Pola proses pembelajaran dosen aktif dengan mahasiswa pasif ini efektifitasnya rendah, dan tidak dapat menumbuhkan kembangkan proses partisipasi aktif dalam pembelajaran. Keadaan ini terjadi sebagai akibat elemen-elemen terbentuknya proses partisipasi yang berupa, (i) dorongan untuk memperoleh harapan (*effort*), (ii) kemampuan mengikuti proses pembelajaran, dan (iii) peluang untuk mengungkapkan materi pembelajaran yang diperolehnya di dunia nyata/masyarakat tidak ada atau sangat terbatas.

Penelitian ini memberikan sumbangan data empiris untuk memperbaiki mutu pelaksanaan perkuliahan pada program studi yang ada pada jurusan Ilmu keolahragaan khususnya pada program studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga. Sebagai kajian ilmiah pembahasan secara mendalam pokok penelitian, sebagaimana judul diatas, masih sangat terbatas. Penelitian ini merupakan dasar pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran prodi pendidikan kepelatihan sebagai prodi yang akan menghadapi akreditasi. Penelitian ini juga diharapkan memberikan kontribusi dalam pengembangan pembangunan sistem dan kebijaksanaan akademik program studi, serta bahan refleksi bagi civitas akademika.

Penelitian ini merupakan sebagian kecil upaya untuk bercermin terhadap kinerja dosen dilihat dari sisi persepsi mahasiswa. Tujuan akhirnya adalah untuk melakukan pengendalian mutu internal dan pada akhirnya merujuk pada pemberian dan keluaran dari proses pembelajaran memiliki kompetensi yang lebih tinggi sehingga akan meningkatkan daya saing alumni. Daya saing alumni ini merujuk pada persaingan lokal dan nasional prodi pendidikan

kepelatihan olahraga. Kegiatan penelitian ini merupakan salah satu upaya menjalankan penjaminan mutu internal di program studi, melalui evaluasi secara berlaka.

Pelaksanaan perkuliahan yang baik merupakan komponen yang penting dalam penjaminan mutu proses akademik internal perguruan tinggi. Masalah yang muncul yang diteliti adalah apakah pelaksanaan perkuliahan oleh para dosen telah berjalan sesuai dengan standar pelaksanaan perkuliahan yang telah ditetapkan?

Dosen sebagai komponen yang sangat menentukan dalam implementasi strategi pembelajaran. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran akan tergantung pada kesiapan dosen dalam menggunakan atau menerapkannya. Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila mahasiswa dapat mencapai tujuan pembelajaran secara optimal sesuai visi dan misi yang telah ditetapkan serta dapat memenuhi kompetensi yang dibutuhkan oleh stakeholder.

Penelitian ini akan memfokuskan pada pelaksanaan perkuliahan yang dilakukan oleh dosen program studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga pada semester genap tahun akademik 2015/2016. Orientasi penelitian meliputi komponen-komponen:

- a. Penguasaan dan wawasan terhadap materi perkuliahan
- b. Penggunaan metode dan strategi dalam pelaksanaan perkuliahan,
- c. Pemanfaatan media pembelajaran,
- d. Penilaian hasil belajar, dan
- e. Kemanfaatan yang diperoleh mahasiswa dalam perkuliahan.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dimaksudkan untuk: 1) mengetahui pelaksanaan penyelenggaraan

pembelajaran pada program studi Pendidikan Kepeleatihan Olahragadalam kaitannya dengan aspek penjaminan mutu akademiknya, dan 2) identifikasi pola pembelajaran yang dilakukan oleh para dosen dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran yang relevan dengan kompetensi yang diharapkan pada lulusan, dan 3) rekomendasi perbaikan menuju penguatan mutu akademik, khususnya dalam pelaksanaan perkuliahan.

Berdasarkan rumusan masalah penelitian dan maksud atau tujuan tersebut diatas, maka penelitian dilaksanakan dengan pola dan pendekatan penelitian deskriptif berbentuk survei.

Kegiatan penelitian ini telah dilakukan melalui empat tahapan, yaitu :

1. Tahap persiapan proposal; diskusi menelaah komponen yang akan diteliti sehingga data akan bermanfaat bagi program studi untuk kepentingan peningkatan iklim akademik. Ditentukan juga angkatan yang akan diteliti, direncanakan karena baru ada dua angkatan maka akan dijadikan semua mahasiswa sebagai responden. Adapun mata kuliah yang akan dijadikan obyek penelitian adalah semua mata kuliah yang diikuti pada semester ini.
2. Tahap penyusunan. Instrumen yang dipergunakan adalah instrumen yang telah dikembangkan dari penjaminan mutu fakultas. Sehingga instrument ini pernah dipergunakan pada penelitian sebelumnya.
3. Tahap survei; direncanakan penelitian dilaksanakan sebelum mahasiswa libur lebaran, sehingga memori terhadap proses perkuliahan masih nyata dan segar. Mahasiswa diberi pengertian pentingnya penelitian ini sebagai upaya untuk peningkatan mutu perkuliahan, sehingga

pengisian angket pada akhirnya untuk kemajuan akademik bersama.

4. Tahap penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Sumber data adalah mahasiswa yang kuliah di prodi pendidikan kepeleatihan olahraga dua angkatan. Direncanakan penelitian ini adalah penelitian populasi, sehingga semua mahasiswa diharapkan berpartisipasi dalam pengisian angket yang telah disusun oleh tim peneliti.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes persepsi menggunakan angket. Angket yang disebarkan ke mahasiswa berusaha untuk menggali secara ringkas proses perkuliahan yang akan segera berakhir. Pertanyaan pertanyaan tertutup yang diajukan akan lebih memudahkan dalam menjawab dan berpersepsi terhadap dosen yang mengajar. disediakan lembar uraian bebas jika mahasiswa berkeinginan untuk memberi masukan ke dosen atau prodi keterkaitan dengan angket yang diisi.

Analisis data dari angket yang dikembalikan mahasiswa akan dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Hasil dari analisis statistic kemudian dimaknai dengan melihat prosentasi persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan yang berlangsung dan sebagai masukan kepada program studi dan dosen untuk proses pembelajaran lebih lanjut guna peningkatan mutu agar tercapai visi misi program studi.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada bulan Juli-Agustus 2016. Sampel penelitian seluruh mahasiswa kepeleatihan olahraga angkatan pertama 2014 dan angkatan kedua 2015. Mahasiswa mengisi angket yang telah

disusun untuk memberikan evaluasi terhadap pelaksanaan perkuliahan selama semester IV tahun ajaran 2015/2016 yang telah selesai dilaksanakan. Berdasarkan tabulasi data yang diperoleh dalam penelitian ini dikumpulkan pendapat mahasiswa terhadap 16 pertanyaan mengenai perkuliahan yang berkaitan diantaranya;

Berdasarkan pada angket diatas kemudian diberikan ke mahasiswa, hasil dari pendapat mahasiswa terhadap perkuliahan yang telah dilalui terhadap 9 mata kuliah untuk setiap angkatan hasilnya sebagai berikut.

a) Mata kuliah atletik II

Mata kuliah atletik II merupakan mata kuliah teori dan praktek di lapangan. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 48,25% dan baik sekali 37,15%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah atletik ini adalah 80% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai berikut:

Grafik 1. Grafik hasil evaluasi perkuliahan atletik II

b) Mata kuliah psikologi pendidikan

Mata kuliah psikologi pendidikan merupakan mata kuliah teori. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 58% dan baik sekali 27%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah atletik ini adalah 85% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai di atas.

Grafik 2. Grafik hasil evaluasi perkuliahan psikologi pendidikan

c) Mata kuliah Anatomi

Mata kuliah Anatomi merupakan mata kuliah teori. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 58% dan baik sekali 26%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah atletik ini adalah 84% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai berikut:

Grafik 3. Grafik hasil evaluasi perkuliahan Anatomi

d) Mata kuliah Pencak Silat

Mata kuliah Pencak Silat merupakan mata kuliah teori dan praktek di lapangan. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban 56% dan baik sekali 36%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah pencak silat ini adalah 92% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel di atas.

Grafik 4. Grafik hasil evaluasi perkuliahan pencak silat

e) Mata kuliah senam lantai

Mata kuliah senam lantai merupakan mata kuliah teori dan praktek di lapangan. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 67% dan baik sekali

30%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah senam lantai ini adalah 97% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai berikut:

Grafik 5 Grafik hasil evaluasi perkuliahan senam lantai

f) Mata kuliah sepak bola

Mata kuliah sepak bola merupakan mata kuliah teori dan praktek di lapangan. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 58% dan baik sekali 10%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah sepak bola ini adalah 68% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel di atas.

Grafik 6 Grafik hasil evaluasi perkuliahan sepak bola

g) Mata kuliah Pendidikan agama

Mata kuliah Pendidikan agama merupakan mata kuliah teori. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 57% dan baik sekali 27%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah agama ini adalah 84% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai berikut:

Grafik 7. Grafik hasil evaluasi perkuliahan Pendidikan agama

h) Mata kuliah Bahasa Inggris

Mata kuliah Bahasa Inggris merupakan mata kuliah teori. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 48% dan baik sekali 24%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah Bahasa Inggris ini adalah 72% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai di atas.

Grafik 8. Grafik hasil evaluasi perkuliahan Pendidikan agama dan Bahasa Inggris

i) Mata kuliah kecabangan spesialisasi

Mata kuliah kecabangan spesialisasi merupakan mata kuliah teori dan praktek di lapangan. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 50% dan baik sekali 24%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah kecabangan spesialisasi ini adalah 74% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai berikut:

Grafik 9. Grafik hasil evaluasi perkuliahan kecabangan spesialisasi

Mata kuliah matakuliah pada semester IV

j) Mata kuliah sport massage

Mata kuliah Pencak Silat merupakan mata kuliah teori dan praktek di lapangan. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 65% dan baik sekali 26%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah sport massage ini adalah 91% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai berikut:

Grafik 10. Grafik hasil evaluasi perkuliahan sport massage

k) Mata kuliah spesialisasi cabang olahraga

Mata kuliah cabang olahraga merupakan mata kuliah teori dan praktek di lapangan. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 67% dan baik sekali 15%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah spesialisasi cabang olahraga ini adalah 82% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel di atas.

Grafik 10. Grafik hasil evaluasi perkuliahan spesialisasi cabang olahraga

l) Mata kuliah bulu tangkis

Mata kuliah bulu tangkis merupakan mata kuliah teori dan praktek di lapangan. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 65% dan baik sekali 23%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah bulu tangkis ini adalah 88% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai berikut:

Grafik 11. Grafik hasil evaluasi perkuliahan bulu tangkis dan fisiologi

m) Mata kuliah fisiologi

Mata kuliah fisiologi merupakan mata kuliah teori. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 65% dan baik sekali 27%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah atletik ini adalah 83% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel di atas.

Grafik 12. Grafik hasil evaluasi perkuliahan fisiologi

n) Mata kuliah sosiologi olahraga

Mata kuliah psikologi pendidikan merupakan mata kuliah teori. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 59% dan baik sekali 20%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah sosiologi olahraga ini adalah 79% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai berikut:

Grafik 13. Grafik hasil evaluasi perkuliahan sosiologi olahraga dan perenc. Program Lat

o) Mata kuliah perenc. Program Lat

Mata kuliah psikologi pendidikan merupakan mata kuliah teori. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 68% dan baik sekali 24%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah

perenc. Program Lat ini adalah 92% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel di atas.

Grafik 14. Grafik hasil evaluasi perkuliahan perenc. Program Lat

p) Mata kuliah Statistika

Mata kuliah Statistika merupakan mata kuliah teori. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 65% dan baik sekali 19%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah Statistika ini adalah 84% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai berikut:

Grafik 15. Grafik hasil evaluasi perkuliahan statistika

q) Mata kuliah ppc

Mata kuliah ppc merupakan mata kuliah teori dan praktek di lapangan. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 59% dan baik sekali 29%. Jika dipahami secara keseluruhan

dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah ppc ini adalah 88% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai berikut:

Grafik 16. Grafik hasil evaluasi perkuliahan ppc

r) Mata kuliah pengukuran evaluasi

Mata kuliah pengukuran evaluasi merupakan mata kuliah teori dan praktek di lapangan. Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib. Dari 16 angket rentang nilai 1 sampai 5 jika dipersentasekan jumlah jawaban yang memberi jawaban baik 71% dan baik sekali 13%. Jika dipahami secara keseluruhan dapat dikatakan kualitas hasil evaluasi perkuliahan mata kuliah pengukuran evaluasi ini adalah 84% dengan kualitas baik. Hal ini dapat dilihat lebih jelas dengan memperhatikan tabel sebagai berikut:

Grafik 17. Grafik hasil evaluasi perkuliahan pengukuran evaluasi

2. Pembahasan.

Berdasarkan pemaparan data diatas rerata persentase rerata lebih di dominasi oleh nilai kurang sekali antara 0 sampai 0.01%, kurang antara 0 sampai 1%, cukup antara 6-24%, baik antara 48-70%, sedangkan nilai sangat baik antara 12 Sampai 36%. Jika dilihat persentase tersebut dapat dinilai bahwa hasil evaluasi perkuliahan ini sudah baik.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menurut pendapat mahasiswa sebagai pemakai proses perkuliahan berpendapat proses perkuliahan yang telah dijalankan diatas 80% selama satu semester yaitu semester II dan IV dalam kualitas baik. Baik dalam artian diambil secara rerata persentase diatas 80%. Meskipun ada kisaran antara 0 Sampai 1% penilaian terhadap proses adalah kurang, hal ini lebih banyak pada peralatan sarana dan prasarana sebagai pendukung perkuliahan. Diakui bahwa persediaan sarana perkuliahan sudah ada tetapi masih perlu mendapatkan perbaikan atau pengadaan yang baru. Beberapa fasilitas masih dalam status meminjam pihak luar, seperti kolam renang, pemakaian lapangan tenis yang kurang, fasilitas ruang massage yang terlalu sempit

serta lapangan yang selalu becek ketika hujan.

Pun demikian secara keseluruhan berdasarkan pemaparan data diatas yang diperoleh dari pendapat mahasiswa menyatakan bahwa perkuliahan berjalan dengan baik. Hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa dosen telah dapat melaksanakan tugas mengajar. berdasarkan daftar angket tersedia kolom saran. Hampir semua mahasiswa yang bersedia memberikan saran menyarankan untuk memperbaiki fasilitas yang ada.

Berdasarkan bukti penelitian ini iklim suasana akademik perlu dijaga sehingga perkuliahan dapat berjalan sesuai dengan yang direncanakan. Bukti penelitian ini memberikan gambaran bahwa prodi baru (pendidikan kepelatihan olahraga) ini telah mampu menyelenggarakan proses belajar mengajar dengan baik. Kelemahan sarana dan prasana menjadi pekerjaan rumah yang harus diperhatikan

KESIMPULAN

Berdasarkan pemaparan dan analisa data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil evaluasi perkuliahan pada semester ini adalah diatas baik dengan angka persentase diatas 80%. Angka ini diestimasi dari penggabungan dari status nilai baik dan baik sekali. Dengan demikian bukti penelitian ini memberikan gambaran bahwa proses perkuliahan telah berlangsung dengan baik. Kelemahan sarana dan prasarana menjadi masukan yang sangat vital yang harus diperhatikan oleh pemangku kebijakan.

DAFTAR PUSTAKA

Ditjen Dikti. (2008). **Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi**. Jakarta: Depdiknas.

Hergenhahn, B.R., Matthew W. Olson. (2008). **Theories of Learning**. Alih bahasa: Tri Wibowo B.S.. Jakarta: Penerbit Prenada Media Group

Imam Barnadib. (1988). **Ke Arah Perspektif Baru Pendidikan**. Jakarta: Ditjen Dikti, Depdikbud.