

Hubungan Tipe Kepribadian dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Kedokteran Tahun 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura

Rosy Yohana¹, Ita Armyanti², Desni Yuniarni³

¹. Program Studi Kedokteran,

². Departemen Pendidikan Kedokteran, Program Studi Kedokteran, Fakultas Kedokteran, Universitas Tanjungpura, Pontianak, Kalimantan Barat, Indonesia

³. Departemen Psikologi, Program Studi PG-PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura, Pontianak, Kalimantan Barat.

* Email : rosyohana@student.uantan.ac.id

Abstrak

Latar Belakang. Kepribadian merupakan keseluruhan pola tingkah laku yang aktual maupun potensial individu yang ditentukan oleh faktor keturunan dan lingkungan. Kepribadian introvert dan ekstrovert memunculkan respon yang berbeda dalam menghadapi situasi/lingkungan akademis. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) merupakan angka yang menunjukkan prestasi belajar mahasiswa kumulatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kepribadian introvert dan ekstrovert terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran tahun angkatan 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura. **Metodologi.** Penelitian analitik *cross sectional* secara *non-probability sampling* pada 50 responden mahasiswa Program Studi Kedokteran angkatan 2016. Data diperoleh dari pengisian data diri, kuesioner *Lie Minnesota Multiphasic Personality Inventory* (L-MMPI), kuesioner *Eysenck Personality Inventory-A* (EPI-A), dan nilai IPK. **Hasil.** Nilai IPK sebagian besar (76%) pada rentang 2,75-3,50, dan 64% berkepribadian ekstrovert. Hubungan antara kedua variabel penelitian tidak bermakna (uji Kendall's Tau-b = 0,172 > 0,05). **Kesimpulan.** Tidak terdapat hubungan bermakna antara tipe kepribadian dengan prestasi akademik mahasiswa.

Kata kunci: IPK, Kepribadian, Mahasiswa Kedokteran

The Relationship between Introvert and Ekstrovert Personality Types on The Academic Achievement of Medical Study Program Students Year of Force 2016 at the Faculty of Medicine Tanjungpura University

ABSTRACT

Background. Personality is the overall pattern of behavior that is actual or potential of an individual that is determined by hereditary and environmental factors. This pattern of behavior gives rise to different responses in individuals with introverted and extroverted personalities in dealing with their academic situation/environment. Grade Point Average (GPA) is a number that shows the cumulative student learning achievement. This study aims to determine the relationship between introverted and extroverted personalities on the academic achievements of Medical Study Program students year of force 2016 at the Faculty of Medicine, Tanjungpura University. **Methodology.** This research is a cross sectional analytic study. Sampling was carried out by non-probability sampling to 50 respondent students of Medical Study Program year of force 2016. Data were obtained from filling the personal data, Lie Minnesota Multiphasic Personality Inventory (L-MMPI) questionnaire, Eysenck Personality Inventory-A (EPI-A) questionnaire, and the value of GPA. **Results.** GPA was mostly (76%) in the range of 2.75-3.50, and 64% respondents were extroverted. There is no significant relation between the variables (Kendall's Tau-b = 0.172 > 0.05). **Conclusion.** No significant relation between type of personalities and academic achievement.

Keywords: article template, jurnal cerebellum, manuscript preparation guidelines

Pendahuluan

Pendahuluan

Kepribadian adalah keseluruhan pola tingkah laku aktual maupun potensial dari individu yang ditentukan oleh faktor keturunan dan lingkungan.¹ Pola tingkah laku berasal dan berkembang melalui empat sektor utama yaitu sektor kognitif (*intelligence*), sektor karakter (*character*), sektor afektif (*tremprament*), dan sektor psikomotorik (*psychomotor*).¹ Pola tingkah laku tersebut membentuk kepribadian introvert atau ekstrovert.¹

Kepribadian introvert memiliki intelegensi lebih tinggi, pemikir, mandiri, disiplin, teratur, konsisten serta percaya pada kemampuan sendiri. Ekstrovert memiliki intelegensi rata-rata rendah, berubah-ubah, impulsif, kurang mandiri, cepat tapi kurang hati-hati, tanggap, aktif dan optimis, terbuka dengan orang lain, dan mau bekerja kelompok Hal ini mendukung bahwa mahasiswa dengan kepribadian introvert lebih unggul dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki kepribadian ekstrovert.² Rahmayanti menyatakan seorang ekstrovert cenderung lebih terbuka dan aktif, lebih baik dalam hal kognitif berkaitan dengan pemanggilan memori jangka pendek dan kontribusi dalam kelompok.³

Prestasi akademik merupakan indikator utama bukti keberhasilan proses pendidikan. Prestasi akademik yang tinggi mempermudah mencari pekerjaan, meningkatkan kematangan karir, meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan karir secara optimal, mempercepat masa studi, dan membuka peluang menerima beasiswa.⁴ Prestasi akademik dalam bentuk Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) merupakan salah satu syarat kelulusan di Fakultas Kedokteran

Universitas Tanjungpura dengan nilai minimal IPK 2,00.⁵

Observasi awal peneliti melihat sejumlah mahasiswa Program Studi Kedokteran tahun angkatan 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura berkepribadian ekstrovert cenderung memiliki indek prestasi akademik relatif tinggi. Fenomena ini akan diteliti, adakah hubungan antara tipe kepribadian introvert dan ekstrovert dengan prestasi akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran tahun angkatan 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura.

Metode

Penelitian analitik dengan pendekatan *cross sectional*. Sampel penelitian yaitu responden mahasiswa Program Studi Kedokteran tahun angkatan 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura. Variabel bebas penelitian adalah kepribadian introvert (EPI-A <12) atau ekstrovert (EPI-A ≥12). Variabel terikat penelitian yaitu IPK mahasiswa PS.Ked tahun angkatan 2016 yang dibagi menjadi IPK kurang (IPK<2,00), memuaskan (2,00≤IPK≤2,75), sangat memuaskan (2,76≤IPK≤3,50), dan Dengan Pujian (IPK≥3,51). Uji statistik yang digunakan yaitu Kendall's Tau-b, hal ini karena data berskala nominal dan ordinal dari subjek yang sama.

Hasil

Tabel 1. Kepribadian Responden dan Penilaian Karakteristik Responden

| Variabel Penelitian | Klasifikasi | N | | Jumlah | % | | Jumlah | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----|--------|------|------|--------|----|
| | | Int | Eks | | Int | Eks | | |
| Jenis Kelamin | Laki-laki | 7 | 11 | 18 | 14 % | 22 % | 36% | |
| | Perempuan | 11 | 21 | 32 | 22 % | 42 % | 64% | |
| | | | | 50 | | | 100% | |
| Usia | 19 tahun | 1 | 2 | 3 | 2 % | 4 % | 6% | |
| | 20 tahun | 5 | 8 | 13 | 10 % | 16 % | 26% | |
| | 21 tahun | 9 | 17 | 26 | 18 % | 34 % | 54% | |
| | 22 tahun | 3 | 4 | 7 | 6 % | 8 % | 14% | |
| | 23 tahun | 0 | 1 | 1 | 0 % | 2 % | 2% | |
| | | | | 50 | | | 100% | |
| Urutan anak | Tunggal | 0 | 1 | 1 | 0 % | 2 % | 2% | |
| | Sulung | 6 | 10 | 16 | 12 % | 20 % | 32% | |
| | Tengah | 4 | 12 | 16 | 8 % | 24 % | 32% | |
| | Bungsu | 8 | 9 | 17 | 16 % | 18 % | 34% | |
| | | | | 50 | | | 100% | |
| Bakat/Hobi | Belajar | 2 | 8 | 10 | 4 % | 16 % | 20% | |
| | Olahraga | 6 | 2 | 8 | 12 % | 4 % | 16% | |
| | Seni | 4 | 5 | 9 | 8 % | 10 % | 18% | |
| | Bersantai | 4 | 7 | 11 | 8 % | 14 % | 22% | |
| | Travelling/Shopping | 1 | 7 | 8 | 2 % | 14 % | 16% | |
| | Tidak punya hobi | 1 | 3 | 4 | 2 % | 6 % | 8% | |
| | | | | 50 | | | 100% | |
| Suku | Melayu | 2 | 12 | 14 | 4 % | 24 % | 28% | |
| | Tionghoa | 4 | 7 | 11 | 8 % | 14 % | 22% | |
| | Jawa | 8 | 2 | 10 | 16 % | 4 % | 20% | |
| | Dayak | 1 | 5 | 6 | 2 % | 10 % | 12% | |
| | Lainnya | 3 | 6 | 9 | 6 % | 12 % | 18% | |
| | | | | 50 | | | 100% | |
| Pendidikan Ortu | Ayah | | | | | | | |
| | Tidak Sekolah | 0 | 2 | 2 | 0 % | 4 % | 4% | |
| | SD | 1 | 2 | 3 | 2 % | 4 % | 6% | |
| | SMP | 1 | 0 | 1 | 2 % | 0 % | 2% | |
| | SMA | 7 | 9 | 16 | 14 % | 18 % | 32% | |
| | Diploma/Sarjana | 9 | 19 | 28 | 18 % | 38 % | 56% | |
| | | | | | 50 | | 100% | |
| | Ibu | | | | | | | |
| | Tidak Sekolah | 0 | 1 | 1 | 0 % | 2 % | 2% | |
| | SD | 1 | 4 | 5 | 2 % | 8 % | 10% | |
| | SMP | 1 | 0 | 1 | 2 % | 0 % | 2% | |
| | SMA | 5 | 10 | 15 | 10 % | 20 % | 30% | |
| | Diploma/Sarjana | 11 | 17 | 28 | 22 % | 34 % | 56% | |
| | | | | | 50 | | 100% | |
| Pekerjaan Ortu | Ayah | | | | | | | |
| | Tidak Bekerja | 1 | 3 | 4 | 2 % | 6 % | 8% | |
| | Pensiunan | 1 | 4 | 5 | 2 % | 8 % | 10% | |
| | Wiraswasta | 6 | 17 | 23 | 12 % | 34 % | 46% | |
| | PNS | 9 | 8 | 17 | 18 % | 16 % | 34% | |
| | Polri | 1 | 0 | 1 | 2 % | 0 % | 2% | |
| | | | | | 50 | | 100% | |
| | Ibu | | | | | | | |
| | IRT | 9 | 14 | 23 | 18 % | 24 % | 46% | |
| | Wiraswasta | 0 | 6 | 6 | 0 % | 12 % | 12% | |
| | PNS | 8 | 13 | 21 | 16 % | 26 % | 42% | |
| | | | | | 50 | | 100% | |
| | Pendapatan | 0-500.000 | 0 | 2 | 2 | 0 % | 4 % | 4% |
| | | 500.001-1.000.000 | 0 | 1 | 1 | 0 % | 2 % | 2% |
| 1.000.001-1.500.000 | | 1 | 1 | 2 | 2 % | 2 % | 4% | |
| 1.500.001-2.000.000 | | 2 | 5 | 7 | 4 % | 10 % | 14% | |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------|----|----|----|------|------|------|
| | >2.000.000 | 15 | 23 | 38 | 30 % | 46 % | 76% |
| | | | | 50 | | | 100% |
| IPK | 2,00-2,75 (Memuaskan) | 1 | 4 | 5 | 2 % | 8 % | 10% |
| | 2,76-3,50 (Sangat Memuaskan) | 13 | 25 | 38 | 26 % | 50 % | 76% |
| | ≥ 3,51 (Dengan Pujian) | 4 | 3 | 7 | 8 % | 6 % | 14% |
| | | | | 50 | | | 100% |

■ Nilai terendah

■ Nilai tertinggi

Kedokteran Universitas Tanjungpura pada bulan September 2019 dengan jumlah sampel 50 orang. Penentuan jumlah sampel ini menggunakan rumus Taro Yamane²⁰ $n = \frac{N}{Nd^2+1}$ dari jumlah populasi 74 mahasiswa, didapatkan jumlah sampel minimal sebanyak 43 orang.

Sampel dipilih secara *consecutive* berdasarkan metode *non-probability sampling* yaitu semua mahasiswa yang memenuhi kriteria penelitian yaitu mahasiswa Program Studi Kedokteran tahun angkatan 2016, aktif mengikuti perkuliahan selama 6 semester, bersedia menjadi subjek penelitian, dan mahasiswa dengan hasil tes *Lie-Minnesota Multiphasic Personality Inventory* (L-MMPI) menjawab tidak <10 (jujur).

Distribusi responden didapatkan bahwa sebagian besar mahasiswa berjenis kelamin perempuan, pada rentang usia dari 19-23 tahun. Berdasarkan urutan anak sebagian besar merupakan anak bungsu. Kebanyakan memiliki hobi bersantai antara lain bermain *game*, menonton, baring-bering, tidur, dan makan, kemudian diikuti kedua terbanyak yaitu mahasiswa memiliki hobi belajar, kemudian berolahraga, seni, *travelling/shopping*, dan lainnya yaitu responden yang tidak memiliki hobi.

Distribusi berdasarkan suku sebagaimana besar adalah suku Melayu dengan tingkat pendidikan orang tua ayah sebagian besar adalah Diploma/Sarjana dan Ibu juga Diploma/Sarjana menunjukkan sebagian besar orang tua memiliki riwayat

pendidikan yang baik. Sebagian besar pekerjaan Ayah responden adalah Wiraswata dan Ibu adalah IRT dengan tingkat pendapatan orang tua responden sebagian besar > Rp 2.000.000,00.

Tingkat prestasi akademik pada sebagian besar responden cukup baik pada skala “Sangat Memuaskan” yaitu dengan IPK 2,76-3,50, sebanyak 38 (76%) responden dengan tipe kepribadian sebagian besar responden yaitu ekstrovert yaitu sebanyak 32(64%) responden.

Hasil analisis bivariat menggunakan uji Kendall’s tau-b mengenai hubungan antara kepribadian introvert dan ekstrovert terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran angkatan 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura menghasilkan *p value* 0,172 ($p > 0,005$) yang berarti tidak terdapat hubungan bermakna antara tipe kepribadian introvert atau ekstrovert terhadap prestasi akademik mahasiswa.

Pembahasan

Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin

Sebagian besar responden adalah perempuan, namun baik laki-laki maupun perempuan keduanya lebih banyak memiliki kepribadian ekstrovert. Utaminingsih dan Setyabudi menyebutkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara tipe kepribadian laki-laki dan perempuan⁷, hal itu menunjukkan baik laki-laki maupun

perempuan dapat memiliki kepribadian yang cenderung sama berkaitan dengan lingkungan pergaulannya.¹

Karakteristik Responden berdasarkan Usia

Sebagian besar responden penelitian berusia 21 tahun, sebanyak 26 (52%) responden dengan distribusi kepribadian terbanyak adalah ekstrovert yaitu 17 (34%) responden. Usia ini tergolong dalam masa usia dewasa awal yang mana merupakan pengguna media sosial aktif yaitu Instagram dan Facebook. Sebanyak 89% pengguna Instagram aktif terbanyak di Indonesia berada pada rentang berusia 18-34 tahun.⁸ Studi Seidman terhadap mahasiswa pengguna Facebook di Amerika juga menunjukkan bahwa pengguna Facebook aktif memiliki usia rata-rata 19 tahun.⁹ Keaktifan bermain media sosial diusia 21 tahun inilah yang menjadi faktor banyaknya responden pada penelitian ini memiliki tipe kepribadian ekstrovert, yang mana ini berkaitan erat kenyamanan dalam mengungkapkan emosi yang dimiliki oleh seorang ekstrovert tinggi.⁹

Karakteristik Responden berdasarkan Urutan Anak

Sebagian besar responden merupakan anak bungsu yaitu sebanyak 17 (34%) responden dengan kepribadian terbanyak yaitu kepribadian ekstrovert. Zola,dkk pada penelitiannya menyebutkan bahwa penyesuaian diri anak bungsu umumnya sangat baik, di luar rumah pandai bergaul, ramah, periang, dan mudah menjadi populer.¹¹ Hal tersebut menunjukkan ciri kepribadian ekstrovert sosiabel, lincah, senang mencari sensasi, periang bersemangat yang menunjukkan kesesuaian hasil dengan penelitian ini.³

Karakteristik Responden berdasarkan Bakat/ Hobi

Sebagian besar responden memiliki hobi bersantai yaitu sebanyak 11 (22%) responden dengan kepribadian sebagian besar ekstrovert. Distribusi kepribadian ekstrovert paling banyak pada responden dengan hobi belajar yang mana ini mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa.

Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dengan pendekatan SPICES yang salah satu prinsipnya yaitu *Problem Based Learning* (PBL). Sistem ini melatih mahasiswa untuk bertindak aktif, mampu mengeluarkan pendapat dan memecahkan masalah kasus dalam kerjasama tim.⁶ Secara tidak langsung mendorong mahasiswa untuk belajar dan bertindak ekstrovert.¹⁰ Hal ini menunjukkan bahwa baik itu tipe kepribadian atau sistem pembelajaran sendiri saling terkait dimana dari sistem pembelajaran dapat menjadi faktor pembentuk kepribadian dan kepribadian itu sendiri mendukung mahasiswa dalam beradaptasi dengan sistem pembelajaran.

Karakteristik Responden berdasarkan Suku

Distribusi responden berdasarkan suku sebagian besar merupakan suku Melayu. Sebanyak 32 (64%) responden mahasiswa memiliki kepribadian terbanyak ekstrovert.

Kearifan lokal yang berkembang dalam masyarakat Melayu ialah hidup harmonis. Sifat utama pemimpinnya antara lain berpegang teguh kepada agama, amanah, menunaikan sumpah, jujur, berakhlak mulia, memahami diri dan sistem sosial yang dibangun bersama, bijaksana, berilmu dan memahami pranata sosial, berani, berlapang dada, tulus dan ikhlas,

bertimbang rasa, rendah hati, serta tangkas dan tegas.¹³ Hal tersebut menjadi alasan mengapa sebagian besar responden berkepribadian ekstrovert. Sifat etnis Tionghoa, didasarkan dua hal; Pertama, kesuksesan materi memiliki sifat supel, stabil dalam emosi, cermat, berani, jujur. Kedua, kesuksesan sosial memiliki sifat stabil dalam emosi, asertif, cermat, berani, penuh curiga serta jujur.¹⁴ Suku Jawa terkenal sebagai suku sopan dan halus, namun juga tertutup dan tidak mau terus teran karena sifatnya yang ingin memelihara keharmonian dan menghindari pertikaian, oleh sebab itu sebagian besar responden berkepribadian introvert.¹⁵ Suku dayak memiliki nilai-nilai yang tercermin dalam filosofi huma betang yang mengajarkan toleransi dan kebersamaan. Habaring hurung mengandung makna gotong royong dan kekeluargaan, “Hatamuei lingu nalatai hapangkaja karende malempang” mengandung makna saling menjaga, menghargai, menghormati dan tidak mengecewakan/menyakiti serta kecintaan yang besar terhadap alam sebagai sumber kehidupan. Hal tersebut sesuai dengan banyaknya responden suku dayak yang memiliki kepribadian ekstrovert.¹⁶ Keadaan lingkungan dalam masyarakat inilah yang membentuk kepribadian responden baik itu introvert maupun ekstrovert.

Karakteristik Responden berdasarkan Pendidikan Orang Tua

Sebagian besar orang tua responden memiliki tingkat pendidikan Perguruan Tinggi Diploma/Sarjana. Sebanyak 28 (56%) ayah responden dan 28 (56%) ibu responden berada pada tingkat pendidikan tersebut. Tipe kepribadian responden berdasarkan pendidikan orang tua

Diploma/Sarjana ini juga sebagian besar adalah ekstrovert.

Semakin tinggi tingkat pendidikan orang tua, maka akan lebih terbuka dalam menerima informasi luar terutama tentang cara pengasuhan yang baik.¹⁷ Status pendidikan Ibu sangat menentukan kualitas pengasuhan serta juga mempengaruhi pola pikir yang memungkinkan mempelajari hal-hal yang dapat meningkatkan kemampuan sosialisasi anak. Kemampuan sosialisasi anak dipengaruhi oleh faktor lingkungan, terutama oleh keluarga, yaitu peran dan keterlibatan orang tua yang tercermin di dalam pelaksanaan pola asuh.¹⁷

Pola asuh orang tua dibagi menjadi beberapa tipe yaitu otoriter, demokratis, permisif, *uninvolved*.¹⁸ Semakin tinggi tingkat pendidikan orang tua semakin baik pula pola asuh yang diberikan, hal ini didapat dari pola asuh demokratis yang lebih mendorong kemandirian pada batasan tertentu, hangat dan penuh kasih sayang sehingga anak mampu berkompeten secara sosial, mandiri, dan bertanggung jawab serta anak lebih percaya diri.^{17,19} Hal ini menunjukkan bagaimana status pendidikan orangtua yang mana sebagian besar berpendidikan tinggi mempengaruhi pola asuh yang lebih demokratis, yang kemudian secara tidak langsung membentuk kepribadian anak cenderung lebih ekstrovert.

Karakteristik Responden berdasarkan Pekerjaan Orang Tua

Pekerjaan Ayah responden sebagian besar adalah Wiraswasta yaitu 23 (46%) responden dengan 17 (34%) responden berkepribadian ekstrovert. Adapun pekerjaan Ibu responden sebagian besar adalah Ibu Rumah Tangga (IRT) yaitu 21 (42%) responden dengan kepribadian responden

terbanyak yaitu ekstrovert sebanyak 14 (28%) responden.

Seorang ayah yang bekerja sebagai Wiraswata memiliki sikap aktif, optimis, kreatif, dan memiliki keberanian untuk mendirikan sebuah usaha dengan perhitungan dan perencanaan matang, serta siap menanggung risiko.²¹ Hal ini sesuai dengan hasil penelitian sebagian besar responden berkepribadian ekstrovert dengan ciri aktif, optimis dan berani mengambil risiko.²² Sebagian besar Ibu responden adalah IRT yang mana lebih banyak waktu berinteraksi dengan anak sehingga lebih banyak kesempatan membimbing, memberikan perhatian dan berkomunikasi baik dengan anak yang membuat anak cenderung dapat bersifat ekstrovert.²² Hal tersebut menjadi alasan baik orang tua yang memiliki pekerjaan baik Ayah yang bekerja sebagai Wiraswata dan Ibu sebagai IRT memiliki anak yang sebagian besar berkepribadian ekstrovert.

Karakteristik Responden berdasarkan Tingkat Pendapatan Orang Tua

Tingkat pendapatan orangtua responden sebagian besar >Rp 2.000.000,00 yaitu sebanyak 38 (76%). Pendapatan akan mempengaruhi status sosial yang berkaitan dengan peran yang dimiliki, tugas yang diemban, serta hak istimewa seseorang. Faktor ini mempengaruhi pandangan seseorang terhadap dirinya dan bagaimana mereka menanggapi anggota kelas sosial lain.²³

Distribusi responden tersebut menunjukkan status sosial antara responden satu dengan lainnya tidak jauh berbeda sehingga interaksi antar responden dapat berjalan baik dan tidak sulit bagi sebagian besar responden untuk mengungkapkan emosinya dan berkepribadian ekstrovert. Pendapatan ini juga tentu mendukung

mahasiswa dalam pemenuhan kebutuhan finansial yang tentu dapat mendukung dalam pemenuhan sarana prasarana selama masa pendidikan.

Tipe Kepribadian Mahasiswa Program Studi Kedokteran Tahun Angkatan 2016

Sebagian besar responden mahasiswa memiliki kepribadian ekstrovert yaitu sebanyak 32 (64%) responden. Kepribadian diukur menggunakan kuesioner *Eysenck Personality Inventory-A* (EPI-A), dengan interpretasi skor <12 berkepribadian introvert dan skor ≥ 12 berkepribadian ekstrovert.²⁴

Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dengan pendekatan SPICES (*Student centered, Problem based learning, Integrated, Comunity Based, Elective, dan Systematic*), yang mana salah satu prinsip pembelajarannya adalah *Problem Based Learning* (PBL)/diskusi tutorial.²⁵⁻²⁶ Hal ini menguntungkan bagi mahasiswa dengan tipe kepribadian ekstrovert karena sifatnya yang aktif, berani menanggung risiko, dan mudah menyesuaikan diri dengan dunia luar seperti lingkungan sosial maupun lingkungan fisik. Sifatnya yang cenderung asertif menjadikannya lebih berani berbicara didepan umum sesuai kebutuhan kurikulum tersebut.²⁷ Metode ini secara tidak langsung mengarahkan supaya mahasiswa lebih bertindak ekstrovert yaitu aktif dan mampu mengeluarkan pendapat untuk memaksimalkan kemampuannya dalam berdiskusi. Hal ini selaras dengan hasil penelitian ini yaitu sebagian besar responden mahasiswa FK Untan memiliki tipe kepribadian ekstrovert.

Tingkat Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Kedokteran Tahun

Angkatan 2016

Prestasi akademik mahasiswa Program Studi Kedokteran angkatan 2016 sebagian besar dengan IPK rentang 2,76-3,50 yaitu sebanyak 38 responden (76 %). Indeks prestasi ini tergolong Sangat Memuaskan dengan indeks maksimum yang dapat dicapai adalah 4,00.

Capaian pembelajaran yang digambarkan dalam bentuk IPK didapat melalui tahapan belajar model 3P yaitu *presage*, proses, dan produk. Tahap *presage* terdiri dari dua faktor yaitu faktor personal dan faktor situasional yang mana kepribadian adalah salah satu bagian dari faktor personal yang mempengaruhi capaian belajar. Tahap proses terdiri atas motivasi dan strategi. Tahap produk dapat dilihat dalam bentuk *performance* salah satunya yaitu prestasi akademik.²⁸ Rentang IPK pada penelitian ini tergolong dalam IPK Sangat Memuaskan yang menunjukkan rata-rata hasil capaian belajar mahasiswa memenuhi target prestasi akademik yang diharapkan.

Hubungan Antara Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert terhadap Prestasi Akademik

Hasil analisis bivariat menggunakan uji Kendall's Tau-b menunjukkan nilai koefisien korelasi -0,190 yaitu berarti korelasi kedua variabel lemah dan berlawanan. Nilai signifikansi 0,172 ($p > 0,05$) berarti tidak terdapat hubungan bermakna antara kedua variabel penelitian.

Hal tersebut selaras dengan penelitian Ciorbea dan Florentina pada tahun 2013 di *Ovidius University of Constanta*, Rumania menyatakan bahwa hanya 1 (*psychoticism*) dari tiga trait (*extraversion*, *neuroticism*, *psychoticism*) kepribadian yang menyatakan berhubungan dengan prestasi akademik, membuktikan bahwa

extraversion tidak berhubungan dengan prestasi akademik.²⁹ Penelitian Safitri tahun 2019 di Fakultas Kedokteran Universitas Mulawarman pada mahasiswa Program Studi Kedokteran di 4 tahun angkatan, menegaskan tidak ada trait kepribadian (*extroversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neuroticism*, dan *openness*) yang berhubungan dengan indeks prestasi mahasiswa. Penelitian Tarmidzi tahun 2012 pada mahasiswa Teknik UI dan Penelitian Rahman AB tahun 2013 pada Mahasiswa FK UII juga menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan bermakna antara kepribadian dengan prestasi akademik mahasiswa.³⁰⁻³¹

Kepribadian adalah faktor *presage* dan prestasi akademik adalah faktor produk, sedangkan ditengahnya ada faktor proses yaitu motivasi dan strategi pembelajaran yang sangat mempengaruhi produk *academic performance*.²⁸ Kepribadian juga hanya merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor internal lainnya yaitu kondisi fisik umum, minat motivasi, intelegensi, kemampuan khusus atau bakat, dan kemampuan umum, sedangkan faktor eksternal yang juga tak kalah penting yaitu model pembelajaran, kondisi lingkungan belajar, sarana dan perlengkapan belajar, dukungan sosial, dan pengaruh budaya.³² Hal inilah yang menjadi alasan tidak terdapat hubungan bermakna antara kedua variabel.

Kesimpulan

1. Sebagian besar responden memiliki kepribadian ekstrovert yaitu sebanyak 32(64%) responden, 18 (36%) responden lainnya memiliki kepribadian introvert.
2. Indeks Prestasi Akademik responden sebagian besar dalam kategori Sangat Memuaskan ($2,76 \leq \text{IPK} \leq 3,50$) yaitu

sebanyak 38(76%) responden; kategori Memuaskan ($2,00 \leq \text{IPK} \leq 2,75$) 5 (10%) responden, kategori Dengan Pujian ($\text{IPK} \geq 3,51$) 7 (14%) responden. Tidak ada yang berada dalam kategori Kurang,

3. Tidak terdapat hubungan bermakna antara kepribadian introvert dan ekstrovert terhadap prestasi akademik (p value 0,172).

Konflik Kepentingan

Tidak terdapat konflik kepentingan dalam penelitian ini.

Daftar Pustaka

- Putri IP, Irawan S. Hubungan Antara Tipe Kepribadian Dengan Interaksi Sosial Karang Taruna Dukuh Klarisan Kelurahan Tanduk Kecamatan Ampel Kabupaten Boyolali. *Jurnal Mimbar Ilmu*. 2019;24(1):91.
- Santrock John W. *Psikologi Pendidikan*. Terjemahan Diana Angelica. Jakarta: Salemba Humanika. 2012.
- Jung CG. *Behavioral Sciences: The Development of Personality*. New York; Routledge. 18 December 2014.
- Rastafary Ni Luh Kade Nadia, Rustika I Made. Peran Self Regulated Learning dan Task Commitment terhadap Prestasi Akademik Remaja Akhir yang Kuliah dan Bekerja Paruh Waktu di Denpasar dan Badung. *Jurnal Psikologi Udayana*. 2019;6(2):1176
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Tanjungpura. *Pedoman Akademik Fakultas Kedokteran*. Fakultas kedokteran. Pontianak. 2016;15.
- Sidqiyah FL, Maslichah, M.Cholid Mawardi. Kecemasan Berkomputer dalam konteks Pendidikan Akuntansi: Hubungan Tipe Kepribadian, IPK, dan Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmiah Riset*. 2018;79.
- Utaminingsih S dan Setyabudi Iman. Tipe Kepribadian dan Prokratinasi Akademik pada Siswa SMA "X" Tangerang. *Jurnal Psikologi*. 2012;10(1);56.
- Fauzia AZ, Maslichah S, Ihsan. Pengaruh Tipe Kepribadian terhadap *Self-Disclosure* pada Dewasa Awal Pengguna Media Sosial Instagram di kota Bandung. *Jurnal Psikologi Sains dan Profesi*. 2019;3(3);153-4.
- Seidman, G. Self-Presentation and Belonging on Facebook: How Personality influences social media use and motivations. *Personality and Individual differences*. 2013;54, 402-7.
- Cahyaning S, Cahyono A. Perbedaan communication privacy management di media sosial twitter pada remaja dengan tipe kepribadian ekstrovert dan introvert. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*. 2015;4(1);65-70.
- Zola Nimla. Ilyas Asmidir, dan Yusri. Karakteristik Anak Bungsu. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. 2017;5(3);109-114.
- Nadia. *Kompetensi Interpersonal Remaja berdasarkan Urutan Kelahiran*. Skripsi. 2017;3-8.
- Tenas Effendy. *Sifat-sifat Utama Pemimpin Melayu*. Pekanbaru: Lembaga Adat Melayu Riau; 2013.
- Annafi MY. *Profil Kepribadian Etnis Tinghoa Sukses di Kota Surakarta*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta: 2012.
- Alfian Muhammad. Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Suku Jawa, Suku Banjar dan Suku Bima. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 2014; Vol. (2): 263-275.

16. Audina Mirantika. Gambaran Kepribadian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura Berdasarkan *Myers Briggs Type Indicator* (MBTI). *Jurnal Mahasiswa PSPD FK Universitas Tanjungpura*. 2018;4(1);11-13.
17. Suharsono JT, Fitriyani Aris, dan Upoyo AS. Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemampuan Sosialisasi pada Anak Prasekolah di TK Pratiwi Purwokerto Utara. *Jurnal Keperawatan Soedirman*. 2014;4(3);114.
18. Angraini, Hartuti P, dan Sholihah. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepribadian Siswa SMA di Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*. 2017;1(1);12-3.
19. Longkutoy N, Johosua Sinolungun, dan Henry Opod. Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kepercayaan Diri Siswa SMP Kristen Ranotongkor Kabupaten Minahasa. *Jurnal e-Biomedik*. 2015;3(1);97-8.
20. Loren Yosep Andrianu, Wilson, dan Muhammad Ibnu Kahtan. Hubungan kepribadian Introvert dan Ekstrovert dan Tingkat Kecemasan pada Siswa Kelas XII dalam Menghadapi Ujian Nasional. *Jurnal Kesehatan Khatulistiwa*. Januari 2016;2(1):305-312.
21. Ramlan P dan Nikmat Rifni. Pendekatan Manajemen Strategik dalam meningkatkan Minat Wirausaha Mahasiswa melalui Program Kreativitas Mahasiswa-Kewirausahaan (PMK-K). *Jurnal Moderat*. 2019;5(3);242.
22. Yulisetyaningrum, Indanah, dan Andriyani S. Hubungan Pendidikan dan Pekerjaan Orang Tua dengan Perilaku Agresif pada Anak Usia Sekolah Di MI Muhammadiyah 2 Kudus. *URECOL*. 2018;402.
23. Eryanto H dan Rika D. Pengaruh Modal Budaya, Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Tingkat Pendapatan Orang Tua terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*. 2013;1(1);52.
24. Howart E. A Psychometric Investigation of Eysenck's Personality Inventory. *Journal of Personality Assessment*. 1976; 40(2):173.
25. Ratnawati F, Adriana, Herman. Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Pelaksanaan Metode *Seven Jump* pada *Problem Based Learning* terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Program Studi Keperawatan. *Jurnal ProNers*.2018;2.
26. Permatasari TO dan Uswatun Khasanah. Analisis Hasil Belajar PBL Mahasiswa Tahun Pertama, Kedua, dan Ketiga di Fakultas Kedokteran Universitas Swadaya Gunung Jati. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*. 2019;5(3):7.
27. Fitri AD. Penerapan *Problem Based Learning* dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Jambi Medical Journal*. 2016;4(1):97.
28. Safitri AE, Sulistiawati, dan Rachim Eva. Hubungan Intelegensi dan Kepribadian dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas di Mulawarman. *Motiva: Jurnal Psikologi*. 2019;2(2):1-7.
29. Ciorbea I, Pasarica F. The Study of the Relationship Between Personality and Academic Performance. *SciVerse ScienceDirect*. 2013;78:400-4.
30. Rahman AB. Hubungan Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert dengan Prestasi Belajar Mahasiswa FK

UII Angkatan 2013. Karya Tulis Ilmiah. 2016; 27.

31. Tarmidzi DS. Hubungan Tipe Kepribadian Introvert dan Introvert dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Indonesia Program S1 Reguler. Universitas Indonesia. Skripsi. 2012;60.
32. Suryawan I Made Yuda. Keefektifan Model *Problem Based Learning* dan Motivasi Berprestasi Siswa dalam Pencapaian Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal Indonesia Untuk Kajian Pendidikan*. Maret 2019;4(1):36.